Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21
с углубленным изучением немецкого языка»
«Немеч кыв пыдісянь велӧдан 21 №-а шӧр школа»
муниципальнӧй асъюралана велӧдан учреждение

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА"
Дата: 2022.03.30 17:44:06 +03'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Г.СЫКТЫВКАР, РЕСПУБЛИКА КОМИ
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «СОШ №21» является частью основной образовательной программы.

Программа воспитания МАОУ «СОШ №21» направленна на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МАОУ «СОШ №21» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам
и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МАОУ «СОШ №21» включает в себя четыре основных раздела:

1- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.

2- «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3- «Виды, формы и содержание деятельности», в котором описано каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Содержит

А. *Инвариантные модули:*

- «Классное руководство»

- «Школьный урок»

- «Курсы внеурочной деятельности»

- «Работа с родителями»

- «Самоуправление»

- «Профориентация»

Б. *Вариативные модули*

- «Ключевые общешкольные дела»

- «Детские общественные объединения»

- «Организация предметно-эстетической среды»

- «Профилактика»

-«Школьные медиа»

-«Волонтерство»

- «Работа с одаренным детьми»

- «Школьный музей»

- «Мероприятия Календаря образовательных событий»

- «Культурный норматив школьника»

- «Школьный спортивный клуб»

4- «Основные направления самоанализа воспитательной работы», содержит самоанализ организуемой в школе воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «СОШ №21» является единственным в своем роде образовательным учреждением г. Сыктывкара, которым обеспечивается потребность части населения г. Сыктывкара, имеющего немецкие корни, изучения немецкого языка на углубленном уровне.

МАОУ «СОШ №21» работает над становлением образовательной модели ***Школы этнокультурного полилога***, что отражено в структуре образовательного учреждения, где классы подразделяются на два типа: классы с углубленным изучением немецкого языка и общеобразовательные классы.

Основой этнокультурного образования в МАОУ «СОШ №21» является освоение этнической культуры коми народа в диалоге с культурами русского и немецкого этноса, проживающего в Республике Коми, в целях формирования у учащихся представления об их месте в отечественной и мировой культуре, формирования адекватной модели поведения в полиэтнической среде.

Средняя общеобразовательная школа №21 расположена в центре города Сыктывкара в непосредственной близости к учреждениям культуры и дополнительного образования детей. Это позволило наладить тесное сотрудничество с музеями, театрами, библиотеками, центрами дополнительного образования детей. Учащиеся школы проживают во всех районах города, некоторые из которых находятся в отдалении от образовательного учреждения, возникает сложность включения всех учащихся в школьные мероприятия. На базе образовательного учреждения нет центра дополнительного образования детей, недостаточно помещений для организации полноценной внеурочной деятельности, несмотря на это имеющиеся кабинеты имеют всю необходимую техническую оснащенность.

Для реализации программы воспитания и социализации школа обладает *материально-техническим ресурсом* (оснащенные кабинеты, кабинеты информатики, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека); *кадровым ресурсом* (классные руководители, старшая вожатая, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, библиотекарь).

В школе создана воспитательная среда, предоставляющая каждому учащемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности в соответствии с личными потребностями.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №21» осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие: внеурочная деятельность по предметам; художественно-эстетическое воспитание и развитие; спортивно-оздоровительная работа; экскурсионно-краеведческая работа, развитие школьных традиций.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №21» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; СОШ №21» являются следующие:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МАОУ «СОШ №21» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя
и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач*** (*примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней обучающихся)*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, социальным педагогом, медицинским работником, библиотекарем, старшим вожатым; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

3.2.1. Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

3.2.2. Индивидуальная работа с учащимися: Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;

• работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
• делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
• вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3.2.3.А. С отдельными группами учащихся

	Задачи	Категория учащихся	Методы	Ответственные	Сроки
1	Выявление причин отклонений в поведении учащихся	Учащиеся, имеющие отклонения в поведении и развитии	1. Наблюдение 2. Заявления и докладные учителей, учащихся, родителей. 3. Диагностические методики 4. Посещение семьи	Классный руководитель По запросу : Психолог Социальный педагог.	В течение
2	Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов	Учащиеся-стороны конфликта	Медиация	Классный руководитель По запросу : Психолог Социальный педагог	В течение
3	Изучение особенностей личности учащегося с	Учащиеся класса	Наблюдение	Классный руководитель	В течение

	целью определения эффективных методов педагогического воздействия		Диагностики	По запросу : Психолог Социальный педагог	
4	Развитие познавательных интересов и потребностей	По отношению к учебе – сильные учащиеся	Привлечение к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе	Классный руководитель Учителя-предметники	В течение
5	Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности, развитие творческих способностей	По отношению к общественной жизни: Очень активные учащиеся	Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество	Классный руководитель Педагоги дополнительного образования	В течение
6	Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива	По отношению к общественной жизни: пассивные	Постоянная поддержка и поощрение. Посильные поручения. Вовлечение в жизнь класса	Классный руководитель Педагоги дополнительного образования	В течение
7	Коррекция поведения учащихся	Учащиеся, состоящие на различных видах учета	Мероприятия по плану индивидуальной коррекции поведения	Классный руководитель, социальный педагог	В течение

3.2.4.Б. Работа со слабоуспевающими обучающимися

Задачи:

- выстроить систему взаимодействия с учителями-предметниками, СПС, родителями школьников, завучами по УВР в решении задач по успешности обучения детей;

- организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимся

№ п/п	Мероприятие	Срок	Методы	Результат
1	Выявление причин неуспеваемости обучаемого	В течение	Индивидуальные беседы, анкетирование, наблюдение, посещение семьи.	Определение причин неуспеваемости, отставания.
2	Контроль за пропусками занятий	Ежедневно	Работа с документацией (классный журнал).	Учет пропущенных уроков в классном журнале.
3	Информирование родителей обучающегося, допустившего пропуски уроков	В день пропусков	Устное информирование (беседа).	Информированность родителей.
4	Организация индивидуальной помощи в учебе слабоуспевающему ученику	При необходимости	Организация взаимопомощи в классе. Организация консультаций с педагогами.	Оказание взаимопомощи обучаемому.
5	Составление графика еженедельных консультаций учителей-предметников с: • Обучающимися. • Родителями.	1 раз в ½ года	Письменное информирование родителей	Вклеенный в дневник график консультаций (под подпись родителей).
6	Информирование родителей о ситуации с успеваемостью обучающегося.	Систематически	Выписки отметок по предметам из классного журнала - *1 раз в месяц.* Выставление отметок в дневники обучающихся – *1 раз в неделю.* Выставление предварительных отметок за четверть – *не позднее 2-х недель до окончания четверти.* Письма в адрес родителей- *по необ-*	Информированность родителей о ситуации с обучением ребенка.

			ходимости	
7	Работа по формированию высокой учебной мотивации и обучение обучающихся навыкам самоорганизации, планирования в ходе проведения тематических классных часов	В течение года	Беседы, деловые игры, игры, выставки, творческие работы обучающихся, конкурсы и пр.	Высокий и средний уровень мотивации учения обучающихся.
8	Проведение родительских собраний	Не реже 4 раз в год.	Групповые консультации с учителями-предметниками, тематические родительские собрания	Достаточный уровень педагогической грамотности родителей, их информированность о ходе учебного процесса.
9	Составление перечня необходимых учебных пособий, принадлежностей для обучения.	Ежегодно , в апреле-мае .	Опрос учителей-предметников.	Письменный список необходимого.
10	Разработка совместно с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, заместителем директора по УВР индивидуального плана учебной деятельности слабоуспевающего обучающегося.	В течение	Малый педагогический совет.	План учебной деятельности слабоуспевающего обучающегося.
11	Составление (совместно с учителями-предметниками) индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего обучающегося на текущую четверть.	При необходимости	Малый педагогический совет.	Индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего обучающегося на текущую четверть.
12	Стимулирование учебных успехов обучающихся	Постоянно	Награждение по итогам четверти, года. Создание ситуации успеха. Побуждение к активному труду. Поздравление в классном уголке и	Высокий и средний уровень мотивации учения обучающихся.

			пр.	
13	Информирование социального педагога, администрации школы о проблемах с посещением уроков и успеваемостью обучающихся класса	При необходимости	Письменное информирование	Докладная на имя социального педагога, администрации школы с приложением отчета о проведенной работе.
14	Обеспечение участия родителей слабоуспевающего обучающегося в профилактических мероприятиях	При необходимости	Письменное и устное информирование родителей (беседа, убеждение…)	Участие родителей в профилактических мероприятиях.

3.2.5. Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

3.2.6. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Задача:	Формы работы/ мероприятия
1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1. Инструктаж «Кодекс профессионально этики педагога» (групповая форма работы) 2. Семинар для педагогов «Психология общения учителя и ученика». (групповая форма работы) 3. Психологическое консультирование учителей (индивидуальная форма работы) 4. Предметные декады в течение года
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1. Семинар для педагогов «Проблемы дисциплины». (групповая форма работы) 2. Инструктаж «Правила поведения учащихся» (групповая форма работы) 3. Обсуждение вопроса нарушения дисциплины на заседаниях Совета профилактики. (индивидуальная форма работы) 4. Оформление стенда «Голос школы» с размещением на нем правил поведения учащихся школы.
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1. Проведение предметных декад и месячников.. 2. Освещение в школьных СМИ итогов конкурсов, олимпиад, соревнований, предметных декад и месячников.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Использование соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность	Обучающий семинар для учителей по вопросу использования интерактивных форм работы на уроке.

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Обучающий семинар для учителей по вопросу использования интерактивных форм работы на уроке.
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1. Создание условий для оказания шефской помощи (помещение, подбор контингента) 2. Создание системы стимулирования активности учащихся.
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	1. Организация проектной деятельности учащихся. 2. Вовлечение учащихся в участие в конкурсах, семинарах, конференциях. 3. Проведение школьной научной конференции.
9. Непрерывное повышение квалификации всего педагогического коллектива по актуальным вопросам.	Курсы повышения квалификации по темам Механизмы развития читательской среды, Применение УУМ, Применение инновационных программ, Применение SMART-технологий на уроках, Школа молодого педагога, Реализация программы наставничества.

МОДУЛЬ 3.3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ «СОШ №21» сочетают в себе все вышеописанные виды.

На уровне **начального общего образования** реализуются следующие программы внеурочной деятельности

Направление воспитательной работы	Название программы	Количество часов в неделю по программе	Контингент
Спортивно-оздоровительная	Здоровье и мы	1	учащиеся 2-4 классов
	Уроки здоровья	1	учащиеся 1-х классов
	Ритмика	1	учащиеся 1-4-х классов
	Шахматы	1	учащиеся 3-4 классов
	Мини-футбол	2	учащиеся 1-4-х классов
	Вольная борьба	3	учащиеся 3-4 классов
	Хоккей с мячом	2	учащиеся 3-4 классов
Познавательная	Немецкий язык в дидактической игре	2	учащиеся 1-х классов
	Немецкий калейдоскоп	2	учащиеся 2-4-х классов
	Радостные минутки	1	учащиеся 4-х классов
	Умники и умницы	1	учащиеся 2-3-х классов
	Будущий отличник	1	учащиеся 1-2-х классов
	Математика в игре	1	учащиеся 1-х классов
	Языкознайка	1	учащиеся 1-х классов
	Путь к грамотности	1	учащиеся 1-х классов

	Учись учиться	1	учащиеся 1-х классов
	За страницами учебника	1	учащиеся 4-х классов
Художественное творчество.	Умелые руки	1	учащиеся 1-3-х классов
	Живопись	1	учащиеся1-2,4-х классов
	Радужные краски	1	учащиеся 1-х классов

На уровне **среднего и общего образования** реализуются следующие программы внеурочной деятельности

Направление воспитательной работы	Название программы	Количество часов в неделю по программе	Контингент
Спортивно-оздоровительная	Шахматы	1	учащиеся 5 классы
	Мини-футбол	2	учащиеся 5-6 классы
	Вольная борьба	3	учащиеся 5-6 классы
	Хоккей с мячом	2	учащиеся 5 классы
	Дружина юных Пожарных	1	Учащиеся 10-11 классов
	Спортивные игры	1	Учащиеся 7-11 классов
	Вперед ГТО!	1	Учащиеся 7-11 классов
	Отряд Юнармейцев «Хард»	1	Учащиеся 7-11 классов
Познавательная	Курсы по подготовке к ГИА и ЕГЭ	2	учащиеся 9-11-х классов
	Клуб будущего дипломата	1	учащиеся 11-х классов

Техническая	Робототехника	2	учащиеся 5-7 классы

Механизм работы внеурочной деятельности школе.

На основании запросов родителей, исходя из предыдущей практики и интересов обучающихся в школе утверждается список программ по внеурочной регулярным и профильным программам. Для реализации данного модуля с учетом интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) ежегодно разрабатывается и формируется список курсов внеурочной деятельности, для выбора учащимися нового курса создаются краткие описания, проводятся мастер-классы, которые позволяющие родителям и учащимся сделать выбор курса.

Педагог сам разрабатывает программу курса в соответствии с положением, определяет продолжительность курса (от 15 до 34 часов) и проводит набор в группу.

Контроль за реализацией курсов внеурочной деятельности осуществляется дважды в год:

- в июне формируется список программ внеурочной деятельности,
- в августе-сентябре осуществляется набор учащихся,
- в декабре проводится мониторинг наполняемости групп и выданных часов,
- в мае подводятся итоги реализации курсов внеурочной деятельности, на котором учащиеся представляются свои образовательные продукты, как итог освоения программы курса внеурочной деятельности.

В основу легла технология управления результатами, внутри которой педагог свободен в выполнении договорных обязательств.

3.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности *:*

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы
с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (День открытых дверей, Новый год, 8 марта, Декада профориентации, 23 февраля, общешкольные субботники, Последний звонок и т.д.);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей лично при встрече или с помощью личных сообщений в системе ГИС ЭО.

Мероприятия в рамках модуля:

ЕЖЕДНЕВНО	**Форма работы**
Информационное обеспечение родителей (индивидуальное, через соцсети (при необходимости)	Индивидуальная, групповая
ЕЖЕНЕДЕЛЬНО	
Информирование родителей о ситуации с успеваемостью, посещением уроков уч-ся	Индивидуальная
ЕЖЕМЕСЯЧНО	
Информирование родителей о ситуации с успеваемостью, посещением уроков уч-ся	Индивидуальная
Посещение семей уч-ся (при необходимости)	Индивидуальная
ОДИН РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ	
Проведение классного родительского собрания	Групповая
Организация консультаций родителей с учителями-предметниками по вопросу затруднений в учебе учащихся	Индивидуальная
ОДИН РАЗ В ГОД	
Проведение Недели открытых дверей в школе для родителей	Групповая
Выборы родительского актива класса	Групповая
Проведение опроса родителей «Степень удовлетворенности работой школы» (1-4 классы)	Групповая

Организация участия родителей в работе Родительского патруля	Групповая
ПОСТОЯННО	
Поддержание связи с родителями с целью обмена информацией	
Вовлечение родителей в жизнь класса, приобщение к проведению классных и общешкольных мероприятий	
Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения	

3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет учащихся состоит из одного представителя каждого класса с 5 по 11. Совет учащихся возглавляет Председатель совета учащихся. На должность председателя могут претендовать учащиеся 9-11 классов. После самовыдвижения и защиты своей программы председатель избирается путем тайного голосования.

через деятельность Совета лидеров, объединяющего старост (лидеров) классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

В классах с 5 по 11 в течение сентября месяца проходят игра «Выборы», где выбираются учащиеся на должности, их функционал, а так же утверждается правила и традиции класса - Кон-

венция, которая утверждается Лидером класса, классным руководителем и директором школы на 1 год.

Деятельность осуществляется:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В начальных классах Модуль «Самоуправление» реализуется *на уровне классов* и *на индивидуальном уровне.*

3.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, реализуемые на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, таких как «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», Деловая программа в рамках мероприятий Чемпионата «Молодые профессионалы» в Республике Коми;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В школе апробирована и реализуется программа внеурочное деятельности «В мире профессий» для учащихся 8-9-х классов на уровне среднего общего образования.

Цель программы: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем. Программа рассчитана на 2 параллели 8 и 9 класса: для 8 класса – 33 часа, для 9 класса – 25 часов.

Учащиеся 8-ых классов знакомятся с различными видами профессий, начиная с выявления способностей и склонностей учащихся, заканчивая Атласом новых профессий. Для учащихся 9-х классов план направлен на выбор профессии, затем учащиеся углубленно изучают будущую профессию (экскурсии на производство, участие в Классных встречах (РДШ), проба работы как волонтера)

3.7. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» И «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В МАОУ «СОШ №21» созданы: детское общественное объединение «Дружба», первичное отделение ООГДЮО «РДШ», школьное отделение ВВПОД «Юнармия».

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское общественное объединение «Дружба» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С 2019 года в школе создано первичное отделения ООГДЮО «Российское движение школьников», главным органом управления является Большой детский совет ПО РДШ, куда входят лидеры по 4 направлениям: личностное направления, военно-патриотическое направление, гражданское направление, информационно-медийное направление.

Школьное отделение ВВПОД «Юнармия» в школе создано с 2017 года. Название отряда «Хард», имеет численность ребят ежегодно около 25 человек. Каждый год ряды отряда пополняются, ребята проходят испытания и посвящение в юнармейцы. На базе школы имеется форма Юнрамии в количестве 15 комплектов. Имеется группа в сети ВК.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.8. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы*:*

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

Дни Здоровья – ежегодные 1-2 дневные выездные события, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

*торжественные р*итуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: Праздник Азбуки, Посвящение в 5-классники, Посвящение в старшеклассники;

Уроки Мужества, ежегодные мероприятия, посвященные памяти выпускников школы, погибших в «горячих точках»: День памяти В. Порошкина, День Героев Отечества, День вывода советских войск из Афганистана;

Праздники Урожая и немецкой Пасхи – ежегодные мероприятия для учащихся профильных классов с углубленным изучением немецкого языка, в ходе которых проводятся ярмарки поделок из природного материалы, а также концерт, состоящий из творческих номеров, созданных в традициях немецкой культуры;

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:
- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; - повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г. Сыктывкара по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:
• составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
• выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
• создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
• выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
• посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
• разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
• родительских лекториев;
• мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
• мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
• взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
• вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность; • организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:
• оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
• содействовать профилактике неврозов;
• способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

• работы школьного педагога – психолога;
• лекториев для педагогического коллектива;
• индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
• общешкольных родительских собраний;
• лекториев для родителей;
• консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
• мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
• изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
• комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
• тематических классных часов.
• консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; •
функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
• информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

• воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

• достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

• формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

• разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

• организации плановой эвакуации обучающихся;

• организации учебы работников по безопасности;

• уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

• организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

• организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;

• организации уроков доброты, нравственности;

• встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

• планирования работы с учетом Антикризисного плана МАОУ «СОШ№21»

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

• продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

• способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

• систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

• продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

• продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

• установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

• установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

• совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

• корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

• проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

• контроля над внеурочной занятостью учащихся;

• организации профилактических рейдов «Подросток»;

• размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

• контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

• организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

• систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

• организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

• организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

• организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога

3.10. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьный медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

· выпуск школьной газеты «Scool news», целью которого является освещение наиболее интересных моментов школьной жизни, популяризация ключевых дел, объединений дополнительного образования, деятельности Совета Учащихся и первичной отделения РДШ, публикация интервью с педагогами и учащимися;

· медиацентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение всех мероприятий в школе;

· школьные группы в сети ВК - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях Вконтакте «МАОУ «СОШ №21», «Юнармия школы», «Кружковая деятельность в школе» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к работе школы, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

МОДУЛЬ 3.11. «ВОЛОНТЕРСТВО»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

- Ежегодное участие в сборе канцелярских товаров для малоимущих детей в акции «Рюкзачок добра», помощь приютам для кошек и собак.

- Помощь ДОЛ при школе в качестве вожатых на отрядах

Школа имеет свой аккаунт в Всероссийского проекта «ДОБРО.РФ», на котором имеется около 150 учащихся-волонтеров, которые постоянно принимают участие в мероприятиях, планируемые школой.

3.12. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее

влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

По этому направлению учащиеся принимают участие в таких конкурсах и проектах как «Моя страна – моя Россия», «Культура для школьников», Всероссийский проект «Плоды науки», Всероссийский конкурс «ЭкоЛого» (Экологическое направление РДШ), участие в проекте «Пушкинская карта».

3.13. МОДУЛЬ «МУЗЕЙ БОЕВОЙ СЛАВЫ»

Музей боевой славы школы уже не один год достойную лепту в воспитание учащихся и помогает воспитать в детях чувство патриотизма, достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школы.

Школьный музей Боевой Славы участвует в добровольной сертификации школьных музеев в рамках долгосрочной программы развития «Школьный музей Победы».

Датой официального открытия Музея боевой славы стал 8 мая 1965 года, а поисково – исследовательская деятельность велась на протяжении 30 лет.

Музей был открыт к 20-летию Победы Советских войск над фашизмом 8 мая 1965 года. Это первый в нашей Республике школьный музей Боевой Славы. Открытие музея стало результатом многолетней, кропотливой поисковой работы учащихся настойчивости педагогического коллектива и мудрости администрации школы. Он стал поистине общешкольным детищем. В 1980 году ему было присвоено звание **«Отличный школьный музей»**

В фондах музея накоплен огромный материал. Экспозиция музея насчитывает 2 раздела:

1. «Жители нашего микрорайона – участники Великой Отечественной войны»
2. «История школы»

«Жители нашего микрорайона – участники Великой Отечественной войны» - материалы этого раздела рассказывают о всех основных сражениях Великой Отечественной войны и участие в них наших земляков: Начало Великой Отечественной воны; Битва за Москву; Боевой путь 28 Невельской дивизии; Оборона Ленинграда; Оборона Сталинграда; «Битва на Курской Дуге; Освобождение стран Западной Европы; Взятие Берлина и окончание Второй мировой войны.

«История школы». Материалы этого раздела рассказывают об истории школы; формирование учительского и ученических коллективов их сотрудничество, зарождение и развитие школьных традиций, выпускников школы, молодых специалистов и ветеранов.

Фонды музея начитывают 1000 единиц основного фонда хранения и 5000 единиц вспомогательного. Среди экспонатов музея есть фронтовые письма, подлинные фотографии, вещи фронто-

виков, военная форма, газеты, журналы периода Великой Отечественной войны, осколки снарядов, боевые награды, грамоты, благодарности.

3.14. МОДУЛЬ «МЕРОПРИЯТИЯ КАЛЕНДАРЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ»

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России.

При этом реализация данных образовательных событий предусматривает такие формы работы:

- тематические уроки,
- концерты,
- фестивали,
- оформление тематических стендов,
- «живые журналы»,
- выставки творческих работ учащихся.

3.15. МОДУЛЬ «КУЛЬТУРНЫЙ НОРМАТИВ ШКОЛЬНИКА»

В школе реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника». Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

Школой налажены связи с социальными партнерами:

- Немецкой национальной культурной автономией
- МУДО «ЦДОД «Вдохновение»
- Национальной библиотекой Республики Коми,
- Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака,

- Республиканской юношеской библиотекой
- Домом развития культуры и искусства,
- Центром развития коми культуры,
- Центром развития коми ремесел,
- Национальным музеем Республики Коми,
- Национальной галереей Республики Коми,
- Академическим театром драмы им. В. Савина,
- Театром оперы и балета Республики Коми,
- Колледжем искусств Республики Коми,
- Коми республиканским колледжем культуры им. В.Т. Чисталева,
- Кинотеатры г. Сыктывкара.
- Библиотека №9

Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Кроме этого в этом году планируется принять участие во Всероссийском проекте «Пушкинская карта» для учащихся 7-11 классов. Цель проекта: приобщить молодежь к искусству, воспитать привычку посещать мероприятия в учреждениях культуры. Ожидается, что всего обладателями «Пушкинской карты» смогут стать порядка 13 млн молодых людей от 14 до 22 лет, и уже в 2021 году более 1 млн человек смогут посетить культурные мероприятия по этой программе.

Ежегодное участие учащихся во Всероссийском проекте «Разговор о правильном питании» (https://www.prav-pit.ru/kids/about) , для учащихся начального звена по этому направлению создана программа внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов, в которую включены не только обучающие занятия, но и участие в школьных акциях и конкурсах. В течение 2-х лет школы занимает призовые места на уровне города.

Участие в проекте «Киноурок в школах», миссия которого - воспитание поколений выпускников школ со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности (https://kinouroki.org/about)

3.16. МОДУЛЬ «СПОРТИВНЫЙ КЛУБ ШКОЛЫ»

С целью развития массового спорта среди всех участников образовательного процесса школы и популяризации здорового образа жизни в 2014 году в школе был создан спортивный клуб «Юниор».

Воспитывающее воздействие на учащихся осуществляется в процессе работы клуба по следующим направлениям:

- организация физкультурно-спортивной работы с учащимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия учащимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- организация работы по популяризации ВФСК ГТО.

Участники клуба принимаю участие в таких мероприятиях как: Кросс Нации, Лыжня России, Лед надежды нашей, Всероссийский конкурс «Трофи ГТО»

3.17. МОДУЛЬ «РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности». «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Цель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

• психолого-педагогический анализ развития обучающихся школы;
• выявление одаренных и талантливых детей;
• помощь одаренным обучающимися в самореализации их творческой направленности;
• организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми;
• работа с родителями одаренных детей.
• создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей.

Необходимо создавать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений учащихся.

Формы работы с одаренными обучающимися:

• групповые занятия с одаренными обучающимися;
• факультативы;
• предметные кружки;
• кружки по интересам;
• конкурсы;
• курсы по выбору;
• участие в олимпиадах;
• работа по индивидуальным планам;
• интеллектуальные марафоны;
•, научно-практических конференциях.

Поощрение одаренных детей:
• публикация в СМИ;
• премия администрации МАОУ «СОШ №21» -Ученик года;
• увеличение каникулярного времени;
• стенд «Лучшие ученики школы»;
• система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета.

Работа с родителями одаренных детей:
• психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
• совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
• поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета.

Работа с педагогами

Необходимо включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:
• увлеченных своим делом;
• способных к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
• профессионально грамотных;
• интеллектуальных, нравственных и эрудированных;
• проводников передовых педагогических технологий;
• умелых организаторов учебно-воспитательного процесса;
• знатоков во многих областях человеческой жизни.

Мониторинг эффективности работы с одаренными обучающимися включает в себя анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

Диагностический инструментарий:

– изучение познавательной сферы («Тест структуры интеллекта Амтхауэра», Матрицы Равена);
– изучение индивидуальных свойств личности («Личностный опросник Кеттелла», «Профессиональные предпочтения», ДМО, «Самооценка», Индивидуально-типологический опросник);
– изучение потребностно-мотивационной сферы («Карта интересов», «Учебная мотивация»);

– изучение коллектива (социометрия, психологический климат);
– мониторинг эффективности воспитательной работы (изучение ценностных ориентаций учащихся по Степанову П.В.).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

п/п	Направление анализа	Критерий, на основе которого осуществляется анализ по направлению	Ответственные	Способ получения информации	Примечание	Итог самоанализа
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	Классный руководитель Заместитель ди-	Педагогическое наблюдение	Обсуждается на заседании ШМО/педагогическом совете школы . Внимание педаго-	Формулировка проблем, которые необходимо решить.

			ректора по ВР		гических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились,	
2.	Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Классный руководитель Заместитель директора по ВР Актив учащихся Родительский комитет школы	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование	Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; -качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; -качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; -качеством реализации личностно	Перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

					развивающего потенциала школьных уроков; -качеством существующего в школе ученического самоуправления; -качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; -качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; -качеством профориентационной работы школы; -качеством работы школьных медиа; -качеством организации предметно-эстетической среды школы; -качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.	

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1.Продуктивность деятельности	***1.Уровень развития ребенка***	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
		1.2.Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс) 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника

		1.3.Степень развития социальных качеств	(Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
	2.Уровень развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися	2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		2.2. Уровень развития самоуправления	2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельно стью в образовательно м учреждении	Удовлетворенност ь детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельност ью в образовательном учреждении	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
		2. Удовлетворенность родителей работой	2. Методика изучения удовлетворенности родителей

		образовательного учреждения	жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РАЗДЕЛ V. ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ №21» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Совета родителей
_____ Ю.А. Осташова

Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

РАССМОТРЕНО:
на Совете учащихся
Протокол №1
от «02» сентября 2021 г.

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ № 21»
_____ Т.В.Абдрафикова.
Приказ №1147 от 02.09.2021 г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
01.09.2021 – Праздничная линейка, посвящённая «Дню Знаний» Урок знаний «Всероссийский урок Мира»	1 2-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители первых классов Классные руководители
Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога». Участие в акции «Внимание – дети!». Проведение мероприятий под	1-4	Сентябрь	Педагог организатор, классные руководители

девизом «Безопасные дороги – детям». Встречи с сотрудниками ГИБДД			
«Правильное питание – залог здоровья». Организация горячего питания в школьной столовой. Анкетирование.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение первоклассников в ученики»	1	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
08.09.2021 – День финансиста в России. Дни финансовой грамотности в школе. Беседа «Когда и как появились деньги», «Карманные деньги»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Учитель истории и обществознания Холопова Н.А.
09.09.2021 – День физической культуры и спорта. Спортивные игры на улице.	1-4	Сентябрь	Классные руководители. Учителя физической культуры
Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности». Проведение мероприятий под девизом «Жить без опасностей». Просмотр видео фильмов, мультфильмов «Основы противопожарной безопасности». Инструктаж «Если вас захватили в заложники».	1-4	Октябрь	Классные руководители
01.10.2021 - День пожилых людей. Уроки милосердия « Мы с бабушкой и дедушкой – друзья» «Мудрость, старость и поклон».	1-2 3-4	Октябрь	Классные руководители
05.10.2021 - День учителя,	1-4	Октябрь	Классные руководите-

праздничная программа. Акция «Учительница первая моя». Поздравительные мероприятия для учителей начальных классов			ли, родительский комитет
День памяти Володи Порошкина, выпускника нашей школы, погибшего при исполнении воинского долга. Экскурсия с возложением цветов к школьной стеле памяти. Тематическая беседа.	1-4	Октябрь	Классные руководители
30.10.2021 Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет на сайте Учи.ру	1-4	Октябрь	Классные руководители
Месячник профориентации «Мир профессий». Совместные проекты с родителями. Встречи с представителями разных профессий.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Акция чтения вслух «Посвящается маме»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, родители
Месячник правового воспитания, профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства».	1-4	Ноябрь	Классные руководители. Социальные педагоги
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
04.11.2021 – День народного единства. Акция «Мы вместе»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
16.11.2021 – Международный день толерантности. Урок толерантности «О тех, кто рядом»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
25.11.2021 – День матери в России. Акция «Пятёрка для моей мамы»	1-4	Ноябрь	Классные руководители

03.12.2021 – День Неизвестного солдата. Акция «Письмо неизвестному солдату от благодарного потомка»	1-4	Декабрь	Классные руководители
12.12.2021 – День Конституции Российской Федерации. Урок правовой грамотности «Главный закон Отчизны – Конституция РФ»	1-4	Декабрь	Классные руководители
22.12.21 – День энергетика. Беседа. «Как беречь электричество».	1-4	Декабрь	Классные руководители
25.12.2021 Праздник Католического Рождества. Праздничный концерт.	1-4	Декабрь	Классные руководители. Учителя иностранного языка
День памяти В. Смирнова, выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга.	1-4	Февраль	Классные руководители
23.01.2022 по 23.02.2022 Месячник гражданско – патриотического воспитания «Моё Отечество» (Комплекс мероприятий по подготовке ко Дню защитника Отечества)	1-4	Январь-Февраль	Классные руководители
Туристическая полоса, посвящённая Дню Защитников Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители Учителя физической культуры
22.02.2022 – 04.03.2022 – Масленичная неделя. Круглый стол с играми и потешками «Посиделки с Масленицей»	1-4	Февраль	Классные руководители
Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровый образ жизни – это стильно». Посещение музея «Вред-	4	Март	Классные руководители

ные привычки»			
Мероприятия, посвящённые празднику 8 Марта. Поздравления для девочек, мам и бабушек. Праздничные мини-утренники	1-4	Март	Классные руководители
02.04.2022 – Всемирный день Земли. 21.03.2022 – Международный день лесов. 22.03.2022 – Всемирный день водных ресурсов Посещение музея этнографии и музея природы	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Месячник природоохранительной и экологической деятельности Экологический час «Тайны дикой природы», Игра «Зов джунглей».	1-4	Апрель	Классные руководители
07.04.2022 – Всемирный день здоровья. Декада «Молодое поколение выбирает» «Формула здоровья». «Молодёжь за Здоровый Образ Жизни» (конкурсы, проекты, исследования) Конкурс «Безопасное колесо»	1-4	Апрель	Классные руководители
Праздник «Великая Пасха» Пасхальная ярмарка.	1-4	Апрель	Классные руководители
12.04.2022 – Всемирный день авиации и космонавтики. Урок о космосе.	1-4	Апрель	Классные руководители
«Прощание с Азбукой». Праздничное мероприятие	1	Апрель	Классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам» Уроки мужества, памяти. Встречи с детьми войны.	1-4	Май	Классные руководители

Посещение Национального музея РК.			
15.05.2022– Международный день семьи. Конкурс рисунков «Мама, папа, я – очень дружная семья»	1-4	Май	Классные руководители
24.05.2022– День Славянской письменности и культуры. Урок грамотности «Святые заступники Руси – Кирилл и Мефодий – первоучители славянские».	1-4	Май	Классные руководители
Выставка Портфолио Защита портфолио учащихся «Мои успехи и достижения за учебный год»	2 3-4	Май	Классные руководители
Спортивное мероприятие «Я, ты, он, она – мы спортивная семья»	1-4	Май	Классные руководители
Праздник «Вот и стали мы на год взрослее»	1-3	Май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка	4	Май	Педагог организатор, классные руководители
2. Модуль «Классное руководство – классные часы»			
Классный час по изготовлению маршрутных листов «Дом-Школа-Дом».	1-4	Сентябрь	Классные руководители. Старший вожатый. Сотрудники ГИБДД (по договоренности)
Викторина «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Игры на сплочение и командообразование	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Я – школьник», «Познай себя», «Давайте жить дружно», «Этикет»	1-4 класс	Сентябрь – ноябрь	Классные руководители
Беседа «Содержи в порядке книжки и тетрадки».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседа с презентацией «Спортивная Республика	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Коми», «Знаменитые спортсмены Республики Коми»			
Квест, посвященный 100-летию РК	1-4	Сентябрь	Классные руководители
День пожилого человека	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Классный час: «Что значит быть учеником?» «Учимся понимать и договариваться»	1 2-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Самое дорогое что есть – жизнь», «Правила нашей безопасности».	1-4	Октябрь	Классные руководители
Тематический классный час, посвящённый 120-летнему юбилею со дня рождения С.А. Есенина	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классные часы «Мы, наши права и наши обязанности», «Я-гражданин, я-человек».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Тематический классный час «Наша сила в единстве», «Наша страна - непобедима!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Синичкин день»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Тематический классный час «Тепло сердец для милых мам», «Самая любимая – мамочка моя!», «Мама – это значит жизнь!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Своя игра», посвященная детским писателям	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый юбилею немецкого композитора и писателя Э.Т. Гофману (Всеми любимый балет «Щелкун-	1-4	Январь	Классные руководители

чик»)			
Цикл классных часов и бесед: «Славные сыны отечества», «Непобедимая и легендарная», «Жить - Родине служить».	1-4	Февраль	Классные руководители
Классный час «В стране весёлого детства», посвящённый А.Л. Барто. Выставка рисунков по произведениям А.Л. Барто	1-4	Февраль	Классные руководители
Классный час, посвящённый юбилею (235 лет) немецкого сказочника Вильгельма Гримм.	1-4	Февраль	Классные руководители
Беседа по теме «Меры безопасности вблизи водоемов во время таяния льда».	1-4	Март	Классные руководители
Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Путешествие по лесным тропинкам», «Живи Земля», «Войди в природу другом», «Берегите свою планету», «Вода и жизнь», «Сделай мир чище»	1-4	Март	Классные руководители
Тематический классный час «Покорители космоса»	1-4	Апрель	Классные руководители
Тематический классный час, посвящённый юбилею русского поэта (180 лет) И.З. Сурикову	1-4	Апрель	Классные руководители
Классный час «Пока жива память – живы и мы».	1-4	Май	Классные руководители
Тематический классный час «Наши успехи»	1-4	Май	Классные руководители
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
«Будущий отличник»	1-2	В течение учебного года	Классные руководители
«За страницами учебника»	4	В течение	Классные руководители

		учебного года	
«Математика в игре	1	В течение учебного года	Классные руководители
«Путь к грамотности»	1	В течение учебного года	Классные руководители
«Учись учиться»	1	В течение учебного года	Классные руководители
«Языкознайка»	1	В течение учебного года	Классные руководители
«Умники и умницы»	2-3	В течение учебного года	Классные руководители
«Здоровье и мы»	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
«Уроки здоровья»	1	В течение учебного года	Классные руководители
«Ритмика»	1-4	В течение учебного года	Работники ЦДОД «Вдохновение»
«Умелые руки»	1-4	В течение учебного года	Работники ЦДОД «Вдохновение»
«Живопись»	1-4	В течение учебного года	Работники ЦДОД «Вдохновение»
«Радужные краски»	1-4	В течение учебного года	Работники ЦДОД «Вдохновение»
«Немецкий калейдоскоп»	2-4	В течение учебного года	Учителя иностранного языка
«Путешествие в ПОЛИLand»	1	В течение учебного года	Учителя иностранного языка
«Радостные минутки»	1-4	В течение учебного	Учителя иностранного языка

		года	
Мероприятия по внеурочной деятельности в соответствии с планом МУ ДПО «ЦРО»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
4. Модуль «Школьный урок»			
Тематическая неделя начальной школы	1-4	Февраль – март	Учителя начальных классов
Проведение школьного этапа олимпиад ВсоШ	4	Октябрь	Учителя начальных классов
Ребусные баталии	2-4	Октябрь	Учителя начальных классов
Проектные задачи по ИЗО	1-4	Декабрь-январь	Учителя начальных классов
Проведение школьных олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.	1-4	Январь – февраль	Учителя начальных классов
Предметная декада по литературному чтению на русском языке (этнокультурный фестиваль)	1-4	Февраль-март	Учителя начальных классов
Урок-лаборатория по развитию исследовательской и учебно-познавательной активности учащихся	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Участие в олимпиадах на Учи.ру	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Выполнение проектов: *По русскому языку:* - Скороговорки - Сказочная страничка *Литературное чтение:* - Составляем сборник загадок - Наш класс – дружная семья. Создание летописи класса *Окружающий мир:* - Моя малая Родина - Моя семья *Математика:*	1	Учителя начальных классов	Учителя начальных классов

- Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках - Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты			
Выполнение проектов: *По русскому языку:* - И в шутку и в серьез - Пишем письменно - Рифма В словари – за частями речи! *Литературное чтение:* - О чем может рассказать школьная библиотека - Мой любимый детский журнал - Мой любимый писатель - сказочник *Окружающий мир:* - Родной город - «Красная книга» или «Возьмем под защиту» - Родословная - Города России - Страны мира *Математика:* - Математика вокруг нас. Узоры на посуде. - Оригами	2	Учителя начальных классов	Учителя начальных классов
Выполнение проектов: *Русский язык:* - Рассказ о слове - Семья слов -Тайна имени - «Зимняя» страничка - Имена прилагательные в загадках *Литературное чтение:* - Праздник поэзии *Окружающий мир:* - Разнообразие природы	3	Учителя начальных классов	Учителя начальных классов

родного края - Кто нас защищает - Экономика родного края - Музей путешествий *Математика:* - Математические сказки - Задачи – расчеты			
Выполнение проектов: *Русский язык:* - Говорите правильно! - Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина *Литературное чтение:* - Создание календаря исторических событий - Природа и мы - Они защищали Родину! *Математика:* - Математика вокруг нас. Создание математического справочника «Наш город» - Математика вокруг нас. Составление сборника математических задач	4	Учителя начальных классов	Учителя начальных классов
5. Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса	2-4	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
Реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Игры на сплочение и командообразование	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Я – школьник», «Познай себя», «Давайте жить дружно», «Этикет»	1-4 класс	Сентябрь – ноябрь	Классные руководители

Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
6. Модуль «Детские общественные объединения»			
Отряд ЮИДД «Светофор»	2-4	В течение учебного года	Старший вожатый
Акция «Зарегистрируйся на сайте – Юнармия и РДШ»	2-4	В течение учебного года	Старший вожатый
Участие в проектах и мероприятиях различных уровней: Волонтерство, РДШ, Юнармия, ЮИД	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
7. Модуль «Волонтерство»			
Благотворительная акция «Рюкзачок радости»	1-4	Сентябрь	Классные руководители. Социальный педагог
Операция милосердия «Поздравительная открытка» ко Дню пожилого человека.	1-4	Конец сентября	Классные руководители
Акция «Подарки для братьев наших меньших». Помощь приюту для животных.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Акция по сбору батареек и крышек	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Ноябрь - февраль	Классные руководители
Благотворительная акция «Добрые сердца»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Проект по благоустройству территории вокруг школы	1-4	Март – май	Классные руководители. Родители учащихся
Общешкольная акция «Подари книгу школьной библиотеке»»	1-4	Апрель – май	Классные руководители. Библиотекари
8. Модуль «Профориентация»			

Экскурсия в школьную столовую, в школьную библиотеку, медицинский кабинет	1	Сентябрь	Классные руководители
Составление Азбуки профессий от А до Я	1	В течение учебного года	Классные руководители
Бюро находок – История профессий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профессия моего папы	1-4	Октябрь	Классные руководители
Экскурсия в Пожарную часть	2-4	Февраль – апрель	Классные руководители
Экскурсия в музей полиции	3-4	Февраль-март	Классные руководители
Игра «Язык на котором говорят профессии»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Делу время, а потехе час»	2-4	Ноябрь	Классные руководители
Викторина « У каждого дела запах особый »	1-2	В течение учебного года	Классные руководители
Встреча со школьным фельдшером	1	Октябрь	Классные руководители, фельдшер
Фотовыставка «Профессия моей мамы»	1-4	Март	Классные руководители
Классный час «Кем я мечтаю стать»	1-4	Апрель	Классные руководители
Экскурсия «За кулисами театра»	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
Гаджет – кросс «Профессии любимого села»	4	Май	Классные руководители
9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление тематических стендов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<u>Цикл этических бесед:</u> 1. Правила прихода и ухода учащихся из школы 2. Общение учащихся в	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

форме спора 3. Внешний вид учащегося 4. Правила делового этикета и труда учащегося на уроке 5. Правила содержания (сохранения в хорошем виде) учебных вещей 6. Этикет поведения учащегося на перемене 7. Деловые отношения, общение школьника с одноклассниками 8. Деловое сотрудничество с одноклассниками 9. Личностные общение и отношения школьника 10. Вежливое общение 11. Доброжелательное отношение к одноклассникам 12. Взаимопонимание в классе 13. Справедливость к одноклассникам и к себе: - Честность по отношению к одноклассникам - Взаимоуважение между одноклассниками 14. Этика и этикет общения и взаимоотношений девочек и мальчиков 15. Отношение детей к родителям			
Осеннее мероприятие «Да-	1-4	Сентябрь –	Классные руководители

ры осени». Выставка поделок: «Матушка - Осень»		октябрь	
Праздничные поздравления «Спасибо Вам, учителя!»: - Выпуск стенгазеты к празднику «День Учителя». - Изготовление открытки «Любимому учителю»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Спортивно-интеллектуальная игра «В единстве наша сила»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Выставка декоративного творчества «Вместе с мамочкой»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза «Игрушка на новогоднюю ёлку». Выпуск новогодних газет.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Этнокультурный праздник «Рождество».	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс классных кабинетов	1-4	Декабрь	Классные руководители
Коллективное посещение театра. Новогодние утренники, балы.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Город мастеров «Необыкновенные превращения обыкновенных вещей»	1-4	Январь	Классные руководители
Конкурс рисунков «По сказкам братьев Гримм»	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков на тему: «Если хочешь быть здоровым».	1-4	Март	Классные руководители
Конкурс плакатов «Охрана природы – наша обязанность!».	1-4	Апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу»	1-4	Май	Классные руководители
Конкурс детского рисунка «Моя семья». Соревнования «Папа, мама и я - чи-	1-4	Май	Классные руководители

тающая семья».			
10. Модуль «Работа с родителями»			
Совет общешкольного родительского комитета (представители от классов)	1-4	В течение учебного года	Администрация школы
Операция «Контакт» Выявление детей «группы риска». Обследование жилищно-бытовых условий. Работа с семьями.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание 1. Знакомство с родителями учеников-первоклассников. Что нужно знать родителям, если их ребёнок пошел в 1 класс? 2.Выборы родительского комитета класса. 3.Организационные вопросы.	1	Сентябрь	Классные руководители
<u>Общешкольное организационно-информационное родительское собрание:</u> «Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений», «Пожарная безопасность», «Обучение младших школьников безопасному поведению на дорогах». <u>Родительские собрания.</u> «Формы участия родителей (законных представителей) по реализации основной образовательной программы начального общего образования».	1-4	Сентябрь	Администрация школы Сотрудники ГИБДД Администрация школы
Круглый стол для родителей (законных представителей). <u>1-е классы</u> - «Как помочь первокласснику учиться».	1-4	Сентябрь	Сотрудники ЦППМиСП(по договоренности)

«Новые правила в жизни первоклассника», «Режим дня - основа успешной деятельности» 2-4 классы - «Единство семьи и школы в создании воспитательного пространства» «Поощрение и наказание детей в семье».			
Общешкольное родительское собрание по теме «Промежуточная аттестация. Сроки, формы»	2-4	Октябрь – ноябрь	Администрация школы
Организация родительских собраний по параллелям. 1-ые классы - «Трудности адаптации первоклассников к школе». 2 классы - «Мальчики и девочки – два разных мира» 3 классы - «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии» 4 классы – «Возрастные особенности подростков»	1-4	Октябрь – ноябрь	Сотрудники ЦППРиК (по договоренности)
Организация родительских собраний по параллелям. 1-е классы - «Наказания и поощрения в семье» 2 классы - «Особенности самооценки», «Оценка и отметка» за уроки вовремя или как превратить выполнение домашней работы в удовольствие 3 классы - «Как уберечь ребенка от пагубных привычек», памятки, рекомендации 4 классы - «Мой ребёнок становится трудным»	1-4	Декабрь – январь	Сотрудники ЦППРиК (по договоренности)
Помощь в организации и проведения праздников:	1-4	Январь-февраль	Родительский комитет

«Новый год», «Рождество Христово».			
Общешкольные родительские собрания на тему: «Портрет выпускника начальной школы», «Как подготовить детей к итоговым работам и к Всероссийским Проверочным Работам».	4	Декабрь	Администрация школы. Классные руководители
Общешкольное родительское собрание по выбору учебных предметов О выборе учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений О добровольном выборе для изучения модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	1 3	Март – апрель	Администрация школы. Классные руководители
Родительские собрания. 1-3 классы - «Перелистывая страницы учебного года». Итоги года. Организация летнего отдыха детей 4-е классы - «До свидания, начальная школа!» Знакомство с педагогами уровня основного общего образования. Организация летнего отдыха детей	1-4	Май	Классные руководители
День здоровья	1-4	Сентябрь	Классные руководители. Родители учащихся
Акция «Озеленение школьного двора»	1-4	Май	Классные руководители
Мастер – классы родителей (по интересам)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители. Родители учащихся
Семейные всеобучи. Помощь родителям в органи-	1-4	В течение учебного	Педагог-психолог. Социальный педагог.

зации внеурочной деятельности (праздники, выходы на экскурсии, мастер-классы)		года	Классные руководители. Родители учащихся
Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по успеваемости учащихся	2-4	В течение учебного года	Администрация школы. Классные руководители. Родители учащихся.
10. Модуль «Работа с одаренными детьми»			
Выбор форм работы с обучащимися, в рамках дополнительного образования, на текущий учебный год	1-4	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение школьного этапа ВСОШ по учебным предметам	1-4	В течение учебного года	Учителя предметники
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских научно-исследовательских конференциях	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в дистанционных олимпиадах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в международных и республиканских конкурсах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Поощрение одаренных обучающихся по итогам учебного года (тождественные линейки)	1-4	Апрель	Администрация
Работа с учителями			
Заседание ШМО «Организация научно-исследовательской и проектно-практической деятельности обучающихся»	1-4	По плану	Руководители ШМО
Пополнение банка педаго-	1-4	В течение	Учителя начальных

гической информации по работе с одаренными детьми: • олимпиады по предметам; • разработки интеллектуальных мероприятий; • диагностические материалы по работе с одаренными обучающимися		года	классов
Подбор учебно-методической литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	1-4	В течение года по мере необходимости	Учителя начальных классов администрация
Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	1-4	Август	Зам. директора по ВР
Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми и пополнения банка в ГИС ЭО	1-4	В течение года	Администрация
Обобщение опыта работы учителей, при работе с одаренными детьми: • выступление учителей на семинарах, педагогических советах; • участие в работе муниципального методического объединения учителей	1-4	В течение года	Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов
Работа с родителями			
Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся:	1-4	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники

• собеседования школьного психолога с родителями; • определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей одаренным детям; • привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне учреждения образования			
Поддержка и поощрение родителей одаренных детей в ходе ежегодного публичного отчета школы	1-4	Май	Администрация

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль: Классное руководство				
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
1	Инициирование и поддержка участия класса в школьных ключевых делах	5-11	Не менее 8 мероприятий	Классные руководители 1-11 классов
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5-11	Не менее 8 дел	Классные руководители 1-11 классов
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	5-11	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов
4	Сплочение коллектива класса	5-11	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов

5	Выработка совместно с учащимися законов класса	5-11	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов
6	Индивидуальная работа с учащимися	5-11	ежедневно	Классные руководители 1-11 классов
7	Работа с учителями, преподающими в классе	5-11	ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы не менее 4 раз в учебный год	Классные руководители 1-11 классов
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5-11	ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания не менее 4 раз в учебный год	Классные руководители 1-11 классов

Модуль: Курсы внеурочной деятельности				
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
1.	Мини футбол	5-9	1	учитель-предметник
2.	Вольная борьба	5-9	1	учитель-предметник
3.	Шахматы	5-9	1	учитель-предметник
4.	Робототехника	5-9	1	учитель-предметник
5.	Спортивные игры	5-11	1	учитель-предметник
6.	Вперед ГТО!	5-9	1	учитель-

				предметник
7.	Дружина юных Пожарных	5-11	1	учитель-предметник
8.	Отряд Юнармейцев «Хард»	5-11	1	учитель-предметник
9.	ПО «РДШ»	5-11	1	учитель-предметник
10.	ШДОО «Дружба»	5-11	1	учитель-предметник
11.	Курсы по подготовке к ГИА и ЕГЭ	5-11	1	учитель-предметник
Модуль: Работа с родителями				
1.	Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	5-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Информационное оповещение через классные группы.	5-11	В течение года	Классные руководители
3.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». Выборы классных родительских комитетов,	5-11	сентябрь	Классные руководители Социальные педагоги Педагог-психолог

	планирование работы на год.			
4.	Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану).	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение черезклассные группы.	5-11	октябрь	Классные руководители Социальные педагоги
6.	Контроль над посещением учащимисякружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.	5-11	октябрь	Классные руководители
7.	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России".	5-11	ноябрь	Классные руководители Родительский комитет класса
8.	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	5-11	ноябрь	Классные руководители
9.	Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»	5-11	ноябрь	Классные руководители
10.	Лекция для родителейпо теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных	5-11	ноябрь	Классные руководители Педагог-психолог

	веществ, а такжеинформирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)			
11.	Информирование родителей по «Вопросам социально-психологическоготестирования», «Умей сказать нет» советы педагога - психолога	5-11	ноябрь	Социальные педагоги
12.	Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителейпо вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт	5-11	декабрь	Родительский комитет класса
13.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросамвоспитания, обучения детей	5-11	декабрь	Социальные педагоги
14.	Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2022»	5-9	декабрь	Заместители директора по УВР
15.	Родительское собрание в 9 классе «ЕГЭ 2022»	11	декабрь	Заместители директора по УВР
16.	Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов).Информационное оповещение через классные группы.	5-11	январь	Родительский комитет класса

17.	Общешкольные родительские собрания на тему: «Как подготовить детей к итоговым работам и к Всероссийским Проверочным Работам».	5-10	январь	Классные руководители
18.	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ).	5-11	февраль	Заместители директора по УВР
19.	В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы дляродителей «Профилактика употребления ПАВ».	5-11	март	Социальные педагоги
20.	Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов).	7-11	март	Классные руководители

21.	Сбор документации для формирования списков в ЛДП «Планета Технологий» Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасностьпребывания на водоемах»	5-11	апрель	Заместители директора по БТиЖ
22.	Оформление документации по летним загородным лагерям.	5-10	апрель	Классные руководители
23.	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы,планирование работы на следующий год.	5-10	май	Классные руководители Родительский комитет класса
24.	Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	9, 11	май	Родительский комитет класса
25.	Высадка «Аллеи выпускников»	9, 11	май	Классные руководители
Модуль: Школьный урок				
1.	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"	5-11	сентябрь	Учитель-предметник
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, спроведением тренировок по защите детей от ЧС	5-11	сентябрь	Учитель ОБЖ

3.	Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политическихрепрессий)	5-11	октябрь	Сотрудники библиотеки
4.	Урок безопасности в сети интернет Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	5-11	октябрь	Учитель по профориентации
5.	Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств ипсихотропных веществ»	5-11	ноябрь	Классные руководители
6.	Единый урок по безопасности дорожногодвижения на тему «Дорога из каникул в школу»	5-11	ноябрь	Классные руководители
7.	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	5-11	ноябрь	Учитель-предметник
8.	Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России - путь ктолерантности»	5-11	ноябрь	Сотрудники библиотеки
9.	Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря	5-11	ноябрь	Сотрудники библиотеки
10.	Урок «День правовой помощи детям»	5-11	ноябрь	Классные руководители
11.	Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5-11		Классные руководители
12.	Библиотечный урок «День Конституции»	5-11	декабрь	Сотрудники библиотеки

13.	Урок в библиотеке «День Героев Отечества»	5-11	декабрь	Сотрудники библиотеки
14.	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	5-11	декабрь	Классные руководители
15.	Уроки Здоровья (согласно плану)	5-11	В течение года	Классные руководители
16.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроковгражданственности	5-11	январь	Классные руководители
17.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности – твоё будущее»	5-11	февраль	Учитель-предметник
18.	Уроки мужества, посвященные 23 февраля	5-11	февраль	Классные руководители
19.	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	5-11	В течение года	Учитель-предметник
20.	Уроки, посвященные всемирному женскому Дню	5-11	март	Классные руководители
21.	Уроки по русским народным традициям	5-11	март	Классные руководители
22.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-11	апрель	Классные руководители
23.	Межпредметные декады	5-11	В течение годы	Учителя предметники
Модуль: Самоуправление				

1.	Игра «Выборы 2021» - Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Конференция учащихся (отчёт президента о проделанной работе)	5-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Советы учащихся, Классные руководители, Старший вожатый
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	5-11	сентябрь	Старший вожатый
4.	Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2021-2022 учебный год: -Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшеклассников.	5-11	сентябрь	Старший вожатый
5.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-11	сентябрь	Старший вожатый, Классные руководители
6.	Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ	5-11	сентябрь	Старший вожатый
7.	Проведение линеек (каждую пятницу), отчет дежурного класса, контроль над процес-	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР

	сом дежурства классов.			
8.	Участие в муниципальном проекте «Народный бюджет в школе»	5-11	сентябрь	Старший вожатый
9.	Рейд внешнего вида учащихся.	5-11	сентябрь	Советы учащихся
10.	Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья»	5-11	октябрь	Старший вожатый
11.	Заседания советов органов детского самоуправления	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
12.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», Правовая тематика	5-11	октябрь	Классные руководители
13.	Школа вожатского мастерства	5-11	Октябрь, март	Старший вожатый
14.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-11	октябрь	Советы учащихся
15.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут 5-9 «Школа - Дом»	5-9	октябрь	Советы учащихся, Заместитель директора по ВР
16.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	5-11	октябрь	Советы учащихся, Старший вожатый

17.	Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»	5-11	октябрь	Старший вожатый
18.	Организация и проведение мероприятий «День Учителя»	5-11	октябрь	Советы учащихся, Старший вожатый
19.	Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
20.	Заседания советов органов детского самоуправления	5-11	ноябрь	Советы учащихся
21.	Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «Деньтолерантности».	5-11	ноябрь	Классные руководители
22.	Организация и проведение мероприятий «День Матери»	5-11	ноябрь	Старший вожатый
23.	Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие	5-11	декабрь	Советы учащихся
24.	Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	5-11	декабрь	Советы учащихся, Старший вожатый, Заместитель директора по ВР
25.	Отчет Совета учащихся Школы о проделанной работе за 1 полугодие 2021-2022учебного года.	5-11	декабрь	Советы учащихся, Старший вожатый, Заместитель директора по

				ВР
26.	Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявшихслужебный долг за пределами Отечества»	5-11	январь	Классные руководители
27.	Работа по линии РДШ Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»	5-11	январь	Классные руководители
28.	Декада самоуправления «ЛИДЕР.RU»	5-11	январь	Советы учащихся, Старший вожатый, Заместитель директора по ВР
29.	Участие в муниципальной акции «Дежурный батальон»	8-11	январь	Отряд Юнармии
30.	Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявшихслужебный долг за пределами Отечества»	5-11	февраль	Классные руководители
31.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-11	февраль	Классные руководители

32.	Участие отряда Юнармии в муниципальном конкурсе «Орленок»	7-11	март	Руководитель Юнармии
33.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта».	5-11	март	Классные руководители
34.	Работа по линии РДШ Организация и проведение мероприятий «День Матери»	5-11	март	Классные руководители
35.	Участие в муниципальном форуме РДШ «Путеводная звезда»	5-11	март	Председатель ПО РДШ
36.	Участие в ДОЛ при школе на весенние каникулы	5-11	март	Старший вожатый
37.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы»	5-11	апрель	Классные руководители
38.	Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы»	5-11	апрель	Старший вожатый
39.	Работа по направлению РДШ Мероприятия в рамках 36-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	5-11	апрель	Классные руководители
40.	Участие в праздновании Дня Победы	5-11	май	Председатель ПО РДШ, Руководитель от-

				ряда Юнамии, Руководитель отряда волонтеров
41.	Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2021-2022 учебный год	5-11	май	Советы учащихся, Старший вожатый, Заместитель директора по ВР
42.	Участие в муниципальных мероприятия по РДШ, Юнармии и Добровольчеству	5-11	В течение года	Председатель ПО РДШ, Руководитель отряда Юнамии, Руководитель отряда волонтеров
Модуль: Профориентация				
1.	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	5-11	В течение года	Классные руководители
2.	Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	5-11	сентябрь	Специалист по профориентации в школе
3.	Презентация «Мир профессий многогранен». Виртуальные экскурсии по предприятиям.	5-11	октябрь	Классные руководители
4.	Участие в муниципальном конкурсе «Будущие профессионалы»	8-11	ноябрь	Руководители ШМО

5.	Анкетирование учащихся по вопросамвыбора профессии и специальности.	5-11	декабрь	Специалист по профориентации в школе
6.	Участие в игре «Креатив-бой»	8-11	февраль	Специалист по профориентации в школе
7.	Участие в муниципальном проекте «Неделя без турникета»	5-11	Март-апрель	Специалист по профориентации в школе
8.	Участие в муниципальных конкурсах на базах ВУЗов и СУЗов	5-11	В течение года	Специалист по профориентации в школе
Модуль: Детские общественные объединения				
1.	Заседание объединений, планирование работы: РДШ, Юнармии и Дружбы	2-11	сентябрь	Старший вожатый, руководитель объединения
2.	Участие в игре «Выборы 2021»	1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Выборы в органы первичного отделения РДШ и в ШДО «Дружба»	5-11	сентябрь	Старший вожатый, руководитель объединения
4.	Акция «Мы против террора» видеоролики	5-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Планирование работы юнармейского отряда «Хард». Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда" (проведение мероприятий,	7-11	сентябрь	Старший вожатый, руководитель объединения

	посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам)			
6.	Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека	1-11	октябрь	Старший вожатый, руководитель объединения
7.	Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя»	1-11	октябрь	Классные руководители
8.	Торжественное вступление в ряды РДШ и в Дружбу	7-11	октябрь	Старший вожатый, руководитель объединения
9.	«Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожныхаварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом.	1-11	ноябрь	Классные руководители
10.	Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель.Акция «Новогоднее окно», Конкурс «Новогоднее поздравление»	1-11	декабрь	Классные руководители
11.	Заседание Совета РДШ Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.	2-11	декабрь	Старший вожатый, руководитель объединения

12.	Акции и мероприятия: «Памяти жертв Холокоста», «Даритекниги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». Мероприятия команд Хард на уровне республики.Мероприятия по линии РДШ. Мероприятия ЮНАРМИЯ.	5-11	Январь-февраль	Классные руководители
13.	Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!»Мероприятия по линии РДШ	1-5	февраль	Классные руководители
14.	«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патрульсовместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	1-11	февраль	Классные руководители
15.	Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни».	1-11	март	Классные руководители
16.	«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков Работа по направлению РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД, Дружба.	2-11	апрель	Старший вожатый, руководитель объединения

17.	Отчетные мероприятия детских общественных объединений Участие в мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка.	2-11	май	Старший вожатый, руководитель объединения
Модуль: Ключевые общешкольные дела				
1.	День знаний (классные часы и линейки)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
2.	День Урожая (для учащихся немецких классов)	1-11	октябрь	ШМО иностранных языков
3.	Вахты памяти, войнам-выпускникам школы погибшим в локальных войнах	Юнармейский отряд «Хард»	10 ноября, 15 февраля	
4.	Католическое рождество	1-11	декабрь	ШМО иностранных языков
5.	Новогодние мероприятия, концерты	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
6.	Встреча выпускников	-	2 февраля	Заместитель директора по ВР, старший вожатый

7.	Мистер и мисс школы	5-11	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
8.	Немецкая Пасха	1-11	Март-апрель	ШМО иностранных языков
9.	Декады по учебным предметам	5-11	В течение года	ШМО предметников
10.	Акция «Цветик-семицветик», для сбора семян цветов»	1-11	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
11.	Мероприятия, посвященные Последним звонкам	9,11	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Модуль Школьные медиа				
1.	Набор редакторов в медиа команду школы	7-11	сентябрь	Старший вожатый
2.	Составление ежемесячного контент-плана	7-11	В течение года	Старший вожатый
3.	Участие в решении августовской конференции «PROобразование. Матрица успеха»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
4.	Ежемесячный сбор информации и работа с группами ВК школы (Юнармия, СОШ №21, Дополнительное образование)	5-11	В течение года	Старший вожатый

5.	Ежемесячные новостные видео «School News»	5-11	В течение года	Старший вожатый
Модуль: Волонтерство				
1.	Проведение акции по безопасности по маршруту «Дом-школа-дом» для учащихся начального звена	8-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Участие во Всероссийском фестивале «Вместе ярче»	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
3.	Акция «Стань ДОБРОвольцем» (регистрация на сайте ДОБРО.РФ	8-11	октябрь	Старший вожатый
4.	Проведение Уроков Добра: как зарегистрировать на на сайт ДОБРО.РУ	8-11	октябрь	Старший вожатый
5.	Обучение волонтёров в «Школе вожатых»	5-11	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
6.	Фестиваль добрых дел, посвященный Дню добровольца	8-11	Ноябрь, декабрь	Старший вожатый
7.	Новогодняя мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	Классные руководители, Старший вожатый
8.	Участие в ДОЛ при школе	5-11	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР, старший

				вожатый
Модуль Профилактика				
1.	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ	5-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ».	5-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Модный дым». Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).	8-11	сентябрь	Классные руководители
4.	-Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков иоб ответственности за незаконный оборот наркотиков (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции	8-11	Октябрь	Классные руководители

	"Дети России")			
5.	Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю»	8-11	Октябрь	Классные руководители
6.	Мероприятия в рамках межведомственной комплекснойоперативно-профилактической операции "Дети России"	8-11	Ноябрь	Классные руководители
7.	Круглый стол «Чтобы не было беды»	8-11	Ноябрь	Классные руководители
8.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	5-9	Декабрь	Классные руководители
9.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	5-9	Декабрь	Классные руководители
10.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	5-9	Декабрь	Администрация школы

11.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений ипреступлений»	5-9	Декабрь	Классные руководители
12.	Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. «Современные молодежные течения иувлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму).	9-11	Декабрь	Классные руководители, старший вожатый
13.	Профилактика употребления ПАВ.	9-11	Декабрь	Классные руководители
14.	«Пожарная безопасность на новогоднихпраздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	1-11	Декабрь	Классные руководители
15.	Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБв быту».	5-9	Январь	Отряд ЮИД школы
16.	Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	5-8	январь	Педагог-психолог
17.	Инструктаж «Безопасность учащегосяпри встрече с бродячими собаками»	1-11	В течение года	Отряд ЮИД школы

18.	Информационные классные часы попрофилактике булинга: «Учитесь управлять своими эмоциями».	8-11	март	Педагог-психолог
19.	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	9-11	В течение года	Старший вожатый
20.	Профилактика суицидальной направленности.	9-11	январь	Педагог-психолог
21.	Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД	1-11	В течение года	Отряд ЮИД школы
22.	Профилактика терроризма, экстремизма.	7-11	январь	Классные руководители
23.	- Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» - Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.	1-11	Весна, осень	Классные руководители
24.	В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здоровогообраза жизни» - мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»	5-8	март	Социальный педагог
25.	Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	1-11	май	Классные руководители
Модуль: Календарь образовательных событий				
1.	Праздничное оформление рекреаций и коридоров к	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по

	праздникам: День знаний, День учителя, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., праздник Последнего звонка			воспитательной работе, старший вожатый, учителя ИЗО, классные руководители
2.	Оформление тематических стендов			
3.	«Стоп, террор!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;	5-11	4 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ
4.	«Символы России» ко Дню народного единства	5-11	4 ноября	Педагог-организатор
5.	«Права = обязанности?», посвященный Международному дню защиты прав ребенка	5-11	20 ноября	Заместитель директора по воспитательной работе
6.	«Давайте говорить на одном языке», посвященный Международному дню инвалида;	5-11	4 декабря	Педагог-организатор, волонтерский отряд
7.	«Языки России», посвященные Международному дню родного языка	5-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
8.	Фото-выставка «За нами стоит мама» (мамы учителей, учащихся и известных людей) ко Дню матери	5-11	26 ноября	классные руководители
9.	Выставка фото и рисунков «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой	5-11	9 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководи-

	герой», посвященная Дню Героев Отечества			тели
10.	Фотовыставка «Крым для меня – это…» ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-11	18 марта	Педагог-организатор, Классные руководители
11.	Работа свободной библиотеки	5-11	В течение учебного года	Заведующая библиотекой
12.	Участие в Пушкинской карте	7-11	В течение учебного года	Старший вожатый, классные руководители
13.	Участие в проекте «Кино уроки»	5-11	В течение учебного года	Старший вожатый, классные руководители
Модуль Организация предметно-эстетической среды				
1.	Оформление кабинетов к праздникам, уход за комнатными растениями в классах, оформление фойе к праздникам.	1-11	В течение учебного года	классные руководители
2.	Участие в школьном проекте «Цветик-семицветик» (облагораживание придворовой территории, озеленение и уход за комнатными цветами в школьных кабинетах и в рекреации)	1-11	В течение учебного года	классные руководители
3.	Праздничное оформление рекреаций и коридоров к к праздникам: День знаний, День учителя, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский	5-11	В течение учебного года	классные руководители

	день, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., праздник Последнего звонка			
4.	Участие в муниципальном проекте «Народный бюджет в школе» с проектом «Кубик рубик» (зона коворкинга)	8-11	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый
Модуль Школьный музей				
1.	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем знаний		1 сентября	Администрация школы
2.	Формирование состава Совета музея и утверждение плана работы на год	5-11	сентябрь	Руководитель музея
3.	Продолжить работу по поиску «детей войны» и ветеранов труда. Сбор информации об их жизни, заслугах, настоящих проблемах	5-11	в теч. года	Члены Музея боевой славы
4.	Подготовка и участие в патриотических чтениях	1-11	сентябрь-февраль	Классные руководители
5.	Организация творческих конкурсов по патриотическому воспитанию (чтецов, сочинений, песен и т. д.)	1-11	в теч. года	Руководитель музея
6.	Участие в обучающих семинарах активистов школьных музеев	5-11	в теч. года	Члены Музея боевой славы

7.	Проведение бесед о наших земляках - Героях Великой Отечественной войны	1-11	в теч. года	Классные руководители
8.	Проведение экскурсий в школьном музее по темам: 1.История школы 2.Обзорная; 3.Наши земляки - участники битвы за Москву; 4.Они не вернулись из боя (о семье Жилиных); 5.Наши земляки - участники обороны Ленинграда. 6.Наши земляки - участники обороны Сталинграда; 7.Наши земляки – участники сражения на Курской дуге	1-11	в теч. года	Члены Музея боевой славы
9.	День памяти Володи Порошкина, погибшего во время службы в рядах Вооруженных Сил, организация стенда,	5-11	10 октября	Юнармейский отряд «Хард»
10.	Экскурсии в школьном музее, посвященные памяти выпускника школы Володи Порошкина	5-11	10 октября	Члены Музея боевой славы
11.	День пожилых людей. Поздравление учителей-ветеранов педагогического	1-11	1 октября	Активисты
12.	Экскурсии в школьный музей посвященные Дню разгрома немецко-фашистских войск под Москвой	5-11	5 декабря	Члены Музея боевой славы

13.	День героев Отечества Реализация проекта «Пионеры-герои»	5-11	9 декабря	Юнармейский отряд
14.	День памяти Вадима Смирнова. Экскурсии в школьном музее.	5-11	15 января	Юнармейский отряд
15.	Встречи с ветеранами, экскурсии в музее, посвященные снятию блокады Ленинграда	7-11	27 января	Руководитель музея
16.	Встречи с ветеранами, экскурсии в музее, посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом	7-11	февраль	Руководитель музея
17.	Вечер встречи с выпускниками. Экскурсии в школьном музее, посвященные истории школы и ее выпускникам	7-11	2 февраля	Руководитель музея
18.	Участия в митинге посвященном годовщине вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана	7-11	15 февраля	Классные руководители
19.	Организация встреч для учащихся 9,10, 11 классов с участниками войны в Афганистане.	9-11	февраль	Члены Музея боевой славы
20.	Открытый классный час Афганистан болит в моей душе»…	9-11	22февраля	Классные руководители
21.	Уроки мужества. Встречи с «детьми войны» и воинами – интернационалистами.	7-11	23 февраля	Классные руководители

22.	Поздравление женщин - ветеранов труда с Международным женским днем. Встречи, экскурсии	7-11	8 марта	Члены Музея боевой славы
23.	Организация и проведение общешкольного классного часа посвященного Дню Победы	1-11	апрель-май	Классные руководители
24.	Участие в школьной конференции с проектами по тематике музея «Семейный архив», «Мой Сыктывкар!»	5-11	апрель	Члены Музея боевой славы
25.	Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла с Днем Победы. Встречи, экскурсии, беседы	5-11	9 мая	Активисты музея
26.	Подведение итогов и анализ работы музея за год в Международный день музеев	5-11	28 мая	Члены Музея боевой
27.	Проведение бесед в классах по тематике музея	1-11	в теч. года	Классные руководители
28.	Участие в городских и республиканских конкурсах по тематике музея	5-11	в теч. года	Члены Музея боевой
Модуль: Работа с одаренными дети				
1.	Входная диагностика развития ребенка, пополнение банка данных школы «Одарен-	5-11	Сентябрь	Учителя, классные руководители, педагог-
2.	Выбор форм работы с обучащимися, в т. ч. и дополнительного образования, на те-	5-11	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора
3.	Проведение школьного этапа олимпиад по учебным предметам	5-11	В течение учебного года	Учителя предметники
4.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских научно-исследовательских	5-11	В течение учебного года	Классные руководители

5.	Участие в дистанционных олимпиадах	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в международных и республиканских конкурсах	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Школьная научно-практическая конференция	5-11	Раз в четверть	Классные руководители
8.	Конкурс «Ученик года»	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
9.	Конкурс «Самый классный класс»	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
10.	Поощрение одаренных обучающихся по итогам учебного года	5-11	Апрель	Администрация
11.	Входная диагностика развития ребенка, пополнение банка данных школы «Одарен-	5-11	Сентябрь	Учителя, классные руководители, педагог-
Работа с учителями				
12.	Заседание ШМО «Организация научно-исследовательской деятель-	5-11	По плану	Руководители ШМО
13.	Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения,	5-11	В течение года	Учителя предметники
14.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми:	5-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руко-
15.	Приобретение учебно-методической литературы, компьютерных программ для	5-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руко-
16.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	5-11	Март	Зам. директора по ВР

17.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми	5-11	В течение года	Администрация
Работа с родителями				
1.	Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей спо-	5-11	В течение года	Педагог-психолог, учителя-
2.	Поддержка и поощрение родителей одаренных детей в ходе ежегодного публичного	5-11	Май	Администрация
3.	Проведение родительских собраний	5-11	В течение года	Классные руководители
4.	Работа с родителями по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	9,11	В течение года	Классные руководители, заместители по УВР, педагог-психолог
5.	Проведение родительских лекториев по темам: - профориентация - половое воспитание - семейные ценности и традиции - буллинг - толерантность или солидарность - кризисные состояния подростка - конфликт в семье - вредные привычки - и т.д.	5-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

ПРИЛОЖЕНИЕ

Модель ученического самоуправления в начальной школе.

Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

При организации ученического самоуправления, ставятся следующие цели и задачи:

Цель: Содействие становлению и проявлению творческой индивидуальности младшего школьника

Задачи:

1.Содействие развитию ребенка. Формирование самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, дисциплинированности.

2.Организация эффективного функционирования учебной группы.

3. Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

4.Способствовать развитию социально ценных устремлений детей.

Деятельность самоуправления строится на следующих принципах:

Равноправие. Все имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.

Гуманность. Действия самоуправления основываются на нравственности, человеколюбии.

Самодеятельность. Творчество, активность, самостоятельность учащихся.

Ответственность. Необходимость в регулярном отчете о проделанной работе и результатах перед общим собранием.

Программа самоуправления "Экипажи"

Данная программа рассчитана на 4 года для учащихся на уровне начального общего образования. Реализуется программа поэтапно:

1этап - изучение интересов, потребностей, проектирование желаемого образа класса, формирование понимания того, что класс – это единый коллектив.

2 этап - укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы». Призыв взрослого "Делай как я!" - основной девиз жизнедеятельности коллектива в этот период. Формирование умения взаимодействовать.

3 этап - развитие самоуправленческих начал. Девиз: "Делай, как лучшие из нас! Делай, как большинство из нас!" Приобретение опыта лидерства, умения ставить себя в пример другим.

4 этап - лучшее в жизни класса становится достоянием всего школьного коллектива. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива. Девиз: "Сей добро, оделяй добром!"

На 4 года учащиеся становятся "Друзьями" большой группы "Экипаж". Друзья – символ света, доброты, жизни. И этот светлый, позитивный образ как нельзя лучше призван влиять на ребенка. Все "Друзья" делятся на подгруппы. Например, "Друзья природы", "Друзья чистоты", "Друзья книги". Каждый ребенок имеет поручение. Основу группы составляет классный актив. Руководят активом классный руководитель и воспитатель, помогают родители. Роль родителей в деятельности группы очень важна. Вся деятельность ученического самоуправления осуществляется под руководством классного руководителя и родителей.

Воспитатель и актив класса:

1. Содействуют соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе.
2. Организуют выполнение решений классных часов и классных ученических служб.
3. Организуют помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы.

Староста: обеспечивает дисциплину и порядок в классе, отвечает за посещаемость.

Группы и их обязанности:

Друзья чистоты –

следят за чистотой в классе, сдают медицинские справки в медкабинет, собирают информацию о заболеваемости учащихся класса, организуют посещения ребят, которые находятся на лечении в больницах или дома длительное время.

Друзья книги –

сохранность и ремонт школьных учебников, выпуск классных газет по определенной теме или по результатам классных дел, подготовка сюжетов о классе к праздникам и внеклассным мероприятиям в школе.

Друзья труда –

сохранность и ремонт мебели класса, подготовка и обеспечение класса в экскурсиях и поездках, походах, оказание шефской помощи больным престарелым людям.

Друзья природы –
ухаживают за комнатными растениями, организуют сбор корма для птиц и животных, занимаются изготовлением кормушек.

Друзья интересного отдыха –
занимаются подбором необходимого материала для подготовки сценариев, участвует в жюри различных конкурсов в классе, ребята помогают в подготовке праздников у младших школьников. Они занимаются проведением дискотек в классе, вечеров, выполняют роль ведущих на таких праздниках.

Развитие самоуправления в классном коллективе осуществляется постепенно, в несколько этапов:

1.Диагностирование классного пространства.
2. Проектирование классного самоуправления.
3. Становление самоуправления как основного принципа жизни класса.
4. Функционирование в оптимальном режиме.
5.Обновление и перестройка.

Ожидаемый результат.

Обретение чувства уверенности в себе.
Умение поддерживать других.
Осознание ответственности за свои поступки.
Расширение представлений о себе, своих возможностях.
Умение распределять обязанности и действовать в коллективе.
Стремление использовать свои умения на радость близким.
Умение общаться друг с другом, уважительно относиться к мнению своих друзей, взрослых.
Приобретение опыта активного сопереживания за результат в общем деле.