

## Технологическая карта урока

**Предмет:** история России, 6 класс

**Тема:** Русское государство при Ярославе Мудром

**Тип урока:** открытия теоретического нового знания и способа предметного действия

**Планируемые предметные результаты урока**

**Выпускник научиться:**

- локализовать во времени этап становления и развития Российского государства в период правления Ярослава Мудрого
- использовать историческую карту как источник информации о территории Русского государства
- проводить поиск информации в исторических текстах («Правда Ярослава»)
- раскрывать характерные, существенные черты политического строя на Руси в период правления Ярослава Мудрого
- давать оценку действиям Ярослава Мудрого

**Пояснительная записка по выбору содержания:**

Объект: Объединение и усиление Русского государства при Ярославе Мудром

Первый слой: сам объект

Второй слой: князь (Ярослав Мудрый), местная знать, вече, сыновья князя (наместники), дружина, простой народ, соседние государства (Византия, Польша, Франция, Венгрия, Норвегия, Швеция, Дания)

Третий слой: князь с помощью знати управлял Русским государством (знать подчинялась князю); вече частично ограничивало власть князя и знати; князь, знать и вече управляли всем населением Русского государства; дружина выступала одним из средств управления государством; Русское государство при Ярославе Мудром активно взаимодействовало с другими государствами.

Дети уже умеют: называть причины усобиц, происходивших на территории Русского государства, описывать методы правления предшественников Ярослава Мудрого (отца и деда), чью политику он продолжал, характеризовать место Русского государства в мире к моменту начала княжения Ярослава.

Необходимо открыть: особенности внешней и внутренней политики Ярослава Мудрого; как эти особенности повлияли на развитие Русского государства.

Способы действий: поиск необходимой информации в источнике и её критический анализ; характеристика и оценка деятельности Ярослава Мудрого в контексте усиления и объединения Русского государства.

## ХОД УРОКА

Этапы урока, микроэтапы урока	Деятельность учителя (тексты учебных задач и вопросов, ссылки на используемые тексты для их выполнения при необходимости)	Деятельность учащихся (ПУД – познавательные действия; РУД – регулятивные; КУД – коммуникативные; ЛД – оценочные действия, касающиеся ценностей)
<b>1. Ориентировочно – мотивационный этап</b>		
<b>1.1 Мотивация учащихся на включение в учебную деятельность</b>	Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку	Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку ЛД – мотивация на учебную деятельность
<b>1.2 Актуализация знаний,</b>	Вы уже знаете, что до конца 10 века сформировалось Древнерусское	Отвечают на вопросы и выполняют задание. К: строить монологические высказывания

<p><b>выравнивание стартовых позиций. Создание ситуации успеха</b></p>	<p>государство, его образованию способствовала политика первых русских князей. Давайте повторим главные итоги деятельности первых русских князей и их вклад в укрепление могущества Древней Руси, выполнив задание на доске на соответствие (соотнесите князя и его действие и расположите в хронологическом порядке на ленте времени). <b>(Задание 1)</b> Какой вывод можно сделать?</p>	<p>Р: умение запоминать инструкцию и придерживаться её при решении конкретной задачи, ситуации выбора П: структурирование знаний</p>
<p><b>1.3 Проблемная ситуация, постановка цели УД.</b></p>	<p>Как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке? Чтобы ответить на этот вопрос, посмотрите на слайд, что Вы там видите? <b>(Приложение 2)</b> Возможно кто-то знает имя этого князя? Какова цель нашего урока? (узнать имя князя, изображённого на банкноте, и какой вклад он внёс в укрепление государства). Посмотрите на ленту времени и сформулируйте тему урока.</p>	<p>Устно отвечают на вопросы. Формулируют тему урока, ставят цель урока. Л: Готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками в процессе познавательной деятельности Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено школьником, и того, что ещё неизвестно П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
<p><b>1.4 Выработка плана действий</b></p>	<p>Мы с вами уже рассматривали Русское государство при других князьях. Давайте на основе тех знаний сформулируем план наших действий</p>	<p>Формулируют план урока. Р: умение планировать, то есть составлять план и определять последовательность промежуточных целей и действий с учётом конечного результата П: структурирование знаний К: развитие умения планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>

## 2. Операционно-исполнительский этап

<b>2.1 Решение учебной задачи №1; обсуждение решения; фиксация результатов; самооценка решения УЗ</b>	<b>1 группа.</b> Задание: для ответа на первый вопрос прочитайте текст, который находится у вас на парте (раздаточный материал – тексты историков) и выделите ключевые слова, характеризующие князя. Оформить на ватмане, словесный портрет князя. Доп. вопрос: провести анализ материала и выяснить какие черты, что обуславливают в политике (в текстах историков). Затем от группы выступает представитель и озвучивает что у него получилось, остальные фиксируют в тетрадь. На полях напротив ответа на первый вопрос поставьте восклицательный знак, если у вас не осталось вопросов, если же они остались, то поставьте вопросительный и вопросы свои запишите	Работают в группе. Оформляют результаты работы в тетради. По два человека от группы представляют результаты работы. Каждая группа дополняет свои записи в тетради. Л: Готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками в процессе образовательной деятельности. К: владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты. Р: планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. П: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
<b>2.2 Решение учебной задачи №2; обсуждение решения; фиксация результатов; самооценка решения УЗ</b>	<b>2 группа.</b> Работают с источником «Правда Ярослава». Сравнивают этот документ со статьями из кодексов РФ. Выясняют, какое значение имел данный документ для нашего государства. Затем два человека выступают, остальные фиксируют в тетрадь (фиксируют в таблицу, заполняют столбик «внутренняя	Работают в группе. Л: Готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками в процессе образовательной деятельности. К: развитие умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты. Р: умение контролировать и выполнять действия по заданному образцу П: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и

	<p>политика» Ярослава Мудрого)</p> <p>На полях напротив ответа на первый вопрос поставьте восклицательный знак, если у вас не осталось вопросов, если же они остались, то поставьте вопросительный и вопросы свои запишите</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Читают документ и отвечают на вопросы.</p> <p>К: развитие умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: умение выбирать адекватные средства для организации своего поведения</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
<p><b>Решение учебной задачи №3; обсуждение решения; фиксация результатов; самооценка решения УЗ</b></p>	<p><b>3 группа.</b></p> <p>Работа с картой в атласе и картой на доске. Необходимо провести анализ карты, и описать внешнюю политику Ярослава. Ответить на вопрос: какой характер имела внешняя политика Ярослава? (вспомогательный материал – факты из внешней политики)</p> <p>Два человека выступают перед классом, остальные заполняют столбик в таблице «внешняя политика».</p> <p><b>Для всех:</b></p> <p>На контурной карте закрасьте страны, с которыми Русь при Ярославе Мудром была связана династическими браками (выполняют после заполнения таблицы)</p>	<p>Работают в группе.</p> <p>Л: Готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p>К: развитие умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p> <p>Р: умение выбирать адекватные средства для организации своего поведения</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
<p><b>2.4. Разрешение проблемной ситуации урока</b></p>	<p>Проблема: почему князь Ярослав вошёл в историю нашей страны как «Мудрый»? Ответив на данный</p>	<p>Обобщают всё изученное на уроке и делают вывод.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; умение выражать свои мысли,</p>

	вопрос, мы с вами увидим итоги правления Ярослава Мудрого	строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме. К: умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы.
<b>2.5 Решение типовых заданий на новый способ с проговариванием во внешней речи</b>	Организация работы с картой (при рассмотрении внешней политики Ярослава) На контурной карте раскрасьте страны, с которыми Русь при Ярославе Мудром была связана династическими браками (выполняют после заполнения таблицы)	Выполняют задание в контурной карте.
<b>3. Рефлексивно – оценочный этап</b>		
<b>3.1 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>	Отвечают на пять тестовых вопросов, проверяют ответы друг друга и ставят отметку.	Каждый ученик отвечает на тестовые вопросы. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: умение реалистично оценивать свои образовательные достижения и достижения своих одноклассников
<b>3.2 Включение нового знания в систему знаний по теме.</b>	Давайте обратимся к заданию 1 (Актуализация знаний) и добавим в этот ряд Ярослава Мудрого	Работа в тетради. П: структурирование знаний
<b>3.3 Итоговая самооценка учащихся результатов своей УД</b>	Оцените свою работу на уроке: 1. Я понял 2. Мне не понятно (складывается, исходя из вопросительных и восклицательных знаков)	Оценивают свою работу на уроке. Р: умение реалистично оценивать свои образовательные достижения П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности
<b>3.4 Разноуровневое домашнее задание</b>	1. Прочитать параграф 7 – читать 2. Работа с документом: с. 62 – 63: прочитать и письменно ответить на	Записывают домашнее задание в дневник. П: структурирование информации – смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; применение метода

	<p>вопросы 3. Контурная карта – с. 6 4. По желанию: стр. 63 вопрос 3 – письм. (сообщение «Почему князь Ярослав Мудрый считается мудрым правителем», необходимо привести не менее 5 аргументов, отвечающих на данный вопрос, причём 2 из них необходимо найти в дополнительной литературе)</p>	<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий</p>
--	---	--

**Задание 1 (для всех).**

Имя князя	Внутренняя политика	Внешняя политика
1. Игорь	А. Крещение Руси	I. Военные походы против Византии, Болгарии, Хазарии и Волжской Булгарии
2. Олег	Б. Объединение Киева и Новгорода в Русское государство	II. Договор с Византией 944 года
3. Святослав	В. Были определены размеры дани (уроки) и места сбора (погосты)	III. Крещение в Византии (крёстным отцом стал византийский император)
4. Владимир	Г. Совершал полюдье (объезд князем подвластной территории)	IV. Обложил греков большой данью и прибил к воротам Константинополя свой

		щит
5. Ольга	Д. О внутренней политике этого князя практически ничего неизвестно, так как большую часть своего правления находился в походах	V. Первое столкновение Руси с Польшей

### Лента времени.

882 – 912

912-945

945 – 960

945 – 972

980 – 1015

1019 - 1054

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

<b>князь</b>						
<b>Внутр. пол</b>						
<b>Внешняя пол.</b>						

### Задание 2 (для группы 1)

Н.М. Карамзин: «Древняя Россия погребла с Ярославом свое могущество и благоденствие. Основанная, возвеличенная единовластием, она утратила силу, блеск и гражданское счастье, будучи снова раздробленною на малые области. Владимир исправил ошибку Святослава, Ярослав — Владимирову; наследники их не могли воспользоваться сим примером, не умели соединить части в целое, и государство, шагнув, так сказать, в один век от колыбели своей до величия, слабело и разрушалось более трехсот лет»

Н.М. Карамзин: «Ярослав заслужил в летописях имя государя мудрого; не приобрёл оружием новых земель, но возвратил утраченное Россиею в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество; успокоил отечество и любил народ свой».

Н.И. Костомаров: Время Ярослава ознаменовалось распространением христианской религии по всем русским землям. Тогда уже выросло поколение тех детей, которых Владимир отдавал в книжное учение. Ярослав в этом отношении продолжал дело своего отца: он в Новгороде



собрал 300 детей у старост и попов и отдавал их «учиться книгам» ... Сам Ярослав любил чтение и беседы с книжными людьми: он собрал знатоков и поручил переводить с греческого на русский язык разные сочинения духовного содержания и переписывать уже переведённые; таким образом составила библиотека.

### **Задание 3 (для группы 2 и 3)**

#### **«Правда Ярослава»:**

Если человек убьет человека, то мстит брат за (убийство) брата, сын за отца или двоюродный брат, или племянник со стороны сестры; если не будет никого, кто бы отомстил, положить 40 гривен за убитого; если (убитый) будет русин, гридин, купчина, ябедник, мечник или же изгой и словенин, то положить за него 40 гривен.

Если холоп ударит свободного человека и убежит в хоромы, а господин не захочет его выдать, то господину холопа забрать себе и заплатить за него 12 гривен; а после того, если где-либо найдет холопа побитый им человек, пусть его убьет.

Если кто возьмет чужого коня, оружие или одежду, а (хозяин) опознает (их) в своем мире, то пусть он возьмет свое, а (вору платить) 3 гривны вознаграждения потерпевшему.

Если же (кто-либо) ударит (мечом) по руке и отвалится рука или отсохнет, то (платить) 40 гривен.

Если кто-либо будет избит до крови или до синяков, то не искать этому человеку свидетелей; если же на нем не будет никаких следов (побоев), то пусть придут свидетели; если же не может (привести свидетелей), то делу конец; если же за себя не может мстить, то пусть возьмет себе с виновного 3 гривны вознаграждения потерпевшему да еще плату лекарю.

#### **ГК РФ**

1. Лицо, право которого нарушено, может требовать полного возмещения причиненных ему убытков, если законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере.
2. Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства принадлежит ему на праве собственности.

#### **УК РФ**

1. Умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности, наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев.
2. Мелкое хищение чужого имущества, совершенное лицом, наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до двух месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года.

**Таблица.**

<b>Внутренняя политика</b>	<b>Внешняя политика</b>

**Задание 4 (для всех).**

- 1) Ярослав Мудрый был правителем Русского государства в:
 

А) 912-945	В) 882 – 912
Б) 1019 – 1054	Г) 980 – 1015
  
- 2) Как называлась в Древней Руси категория зависимых людей, ко-торые являлись домашними рабами господина, прислуживая ему дома, и чьё зависимое положение передавалось по наследству? (Определите с помощью документа «Правда Ярослава»)
 

А) рядовичи	В) холопы
Б) смерды	Г) закупы
  
- 3) С помощью карты определите, по какому из племён при Ярославе Мудром Русью был нанесён решающий удар:
 

А) половцам	В) Византии
Б) хазарам	Г) печенегам

4) Правление Ярослава Мудрого - время:

А) образования Древнерусского государства      В) упадка Древнерусского государства

Б) расцвета Древнерусского государства      Г) распада Древнерусского государства

5) Киевский князь правил при помощи своих сыновей, которых он отправлял в качестве своих \_\_\_\_\_ в крупнейшие земли (волости)

А) наместников

Б) посредников

Б) помощников

Г) судей

### **Текст для группы 3.**

- Ярослав укреплял безопасность своих земель

- Заключал мирные договоры с соседними государствами и княжествами

- Сам он был женат на дочери правителя Швеции. И дети его, следуя примеру отца, так же заключали подобные союзы. Дочерей своих он сам выдал замуж за иностранных принцев. Сыновья взяли в жены принцесс Византии и Польши. И, даже сестра князя вступила в такой брак с польским королем