

Технологическая карта урока

Предмет: история России, 7 класс

Тема: Смута в Российском государстве

Тип урока: открытия теоретического нового знания и способа предметного действия

Планируемые предметные результаты урока

Выпускник научиться:

- локализовать во времени этап смутного времени
- использовать историческую карту как источник информации об интервенции на территорию Русского государства
- проводить поиск информации в исторических текстах
- давать оценку действиям Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.

Пояснительная записка по выбору содержания:

Дети уже умеют: описывать методы правления предшественников Бориса Годунова, характеризовать место Русского государства в мире к моменту начала смутного времени.

Необходимо открыть: особенности внешней и внутренней политики правителей Русского государства в период Смуты; как эти особенности повлияли на развитие Русского государства.

Способы действий: поиск необходимой информации в источнике и её критический анализ; характеристика и оценка деятельности правителей в контексте Смутного времени в Русском государстве.

ХОД УРОКА

Этапы урока, микроэтапы урока	Деятельность учителя (тексты учебных задач и вопросов, ссылки на используемые тексты для их выполнения при необходимости)	Деятельность учащихся (ПУД – познавательные действия; РУД – регулятивные; КУД – коммуникативные; ЛД – оценочные действия, касающиеся ценностей)
1. Ориентировочно – мотивационный этап		
1.1 Мотивация учащихся на включение в учебную деятельность	Приветствие учеников. Проверка готовности к уроку	Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку ЛД – мотивация на учебную деятельность
1.2 Актуализация знаний, выравнивание стартовых позиций. Создание ситуации успеха	Посмотрите, пожалуйста на слайд и прочтите текст и вставьте пропущенные слова.	Вставляют пропущенные слова. К: строить монологические высказывания Р: умение запоминать инструкцию и придерживаться её при решении конкретной задачи, ситуации выбора П: структурирование знаний
1.3 Проблемная ситуация, постановка цели УД.	Прочитайте стихотворение на слайде: <i>В то время смутное напастям, в России не было конца, И люд не верил уже власти, в стенах кремлевского дворца, Ни в ком не видела опоры, больная русская страна. И всю ее накрыло скоро, измен смердящая волна, Упала нравственность донельзя, и разобщенность возросла,</i>	Устно отвечают на вопросы. Формулируют тему урока, ставят цель урока. Л: Готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками в процессе познавательной деятельности Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено школьником, и того, что ещё неизвестно П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей К: адекватно использовать речевые средства для решения различных

	<p><i>Захватчики к Москве полезли, и «ворам не было числа».</i></p> <p>О каком периоде русской истории идет речь?</p> <p>-По каким строчкам вы это поняли?</p>	коммуникативных задач
1.4 Выработка плана действий	Мы с вами уже рассматривали другие периоды русской истории. Давайте на основе тех знаний сформулируем план наших действий	<p>Формулируют план урока.</p> <p>Р: умение планировать, то есть составлять план и определять последовательность промежуточных целей и действий с учётом конечного результата</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>К: развитие умения планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>
2. Операционно-исполнительский этап		
2.1 Решение учебной задачи №1; обсуждение решения; фиксация результатов; самооценка решения УЗ	<ol style="list-style-type: none"> Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «смута. Попробуйте сформулировать определение данного слова. Давайте сравним <p>Откройте стр. 20 в учебнике</p> <p>Найдите определение понятия «Смута»</p> <p>Зафиксируйте это определение в тетрадь</p>	<p>Формулируют определение. Сравнивают его с образцом. Записывают определение в тетрадь.</p> <p>Л: Готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
2.2 Решение учебной задачи №2; обсуждение решения; фиксация результатов; самооценка решения УЗ	<ol style="list-style-type: none"> Посмотрите короткое видео, посвящённое Смутного времени. Из того, что вы услышите, вам необходимо выделить и записать в тетрадь причины смуты (они не представлены в 	<p>Смотрят видео, параллельно выделяя и записывая причины Смуты в тетрадь.</p> <p>Р: умение выбирать адекватные средства для организации своего поведения</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>

	явном виде)	
2.2 Решение учебной задачи №3; обсуждение решения; фиксация результатов; самооценка решения УЗ	<p>1 группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомьтесь с документом «Ключевский о Лжедмитрии I» • Найдите в тексте: <ul style="list-style-type: none"> - условие, при котором Лжедмитрий согласился войти в Москву - годы правления Лжедмитрий I <p>Почему Лжедмитрию I не удалось на долго задержаться на русском престоле?</p>	<p>Работают в группе. Оформляют результаты работы в тетради. По два человека от группы представляют результаты работы. Каждая группа дополняет свои записи в тетради.</p> <p>Л: Готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p>К: владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной.</p> <p>Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p> <p>Р: планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
2.2 Решение учебной задачи №4; обсуждение решения; фиксация результатов; самооценка решения УЗ	<p>2 группа.</p> <p>С помощью пунктов 6,7 параграфа 14 и дополнительных источников составить исторический портрет Василия Шуйского по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Годы правления 2. Титул, положение 3. Основные направления деятельности <ol style="list-style-type: none"> а) внутренняя политика б) внешняя политика 4. Результаты деятельности: 	<p>Работают в группе.</p> <p>Л: Готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p>К: развитие умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p> <p>Р: умение контролировать и выполнять действия по заданному образцу</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Читают документ и отвечают на вопросы.</p>

	<p>- чего добился</p> <p>- как оценивают (однозначная оценка, противоречивая оценка, остается неоцененным по достоинству; позиции современников, потомков, ученых)</p>	<p>К: развитие умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: умение выбирать адекватные средства для организации своего поведения</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
<p>Решение учебной задачи №5; обсуждение решения; фиксация результатов; самооценка решения УЗ</p>	<p>3 группа</p> <p>Прочитайте пункт 8 – 10 параграфа и дополнительную литературу.</p> <p>Ответьте на вопрос: почему Лжедмитрия II называют «тушинским вором»?</p> <p>Покажите на карте поход Лжедмитрия II на Москву?</p> <p>Почему и Лжедмитрий II недолго оставался правителем Российского государства?</p>	<p>Работают в группе.</p> <p>Л: Готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p>К: развитие умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.</p> <p>Р: умение выбирать адекватные средства для организации своего поведения</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>
<p>2.4. Разрешение проблемной ситуации урока</p>	<p>Проблема: почему период 1604-1618 гг. получил название «Смута»?</p>	<p>Обобщают всё изученное на уроке и делают вывод.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>К: умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы.</p>
<p>2.5 Решение типовых</p>	<p>Организация работы с картой (при</p>	<p>Выполняют задание в контурной карте.</p>

заданий на новый способ с проговариванием во внешней речи	рассмотрении деятельности Лжедмитрия II и интервенции)	
3. Рефлексивно – оценочный этап		
3.1 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Отвечают на пять тестовых вопросов, проверяют ответы друг друга и ставят отметку.	Каждый ученик отвечает на тестовые вопросы. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: умение реалистично оценивать свои образовательные достижения и достижения своих одноклассников
3.2 Включение нового знания в систему знаний по теме.	Откройте в тетради таблицу «Политика русских царей» и добавим туда Лжедмитрия I, Василия Шуйского.	Работа в тетради. П: структурирование знаний
3.3 Итоговая самооценка учащихся результатов своей УД	Оцените свою работу на уроке: 1. 1.Я узнал (а), что 2. 2. Я был удивлен (а) тем, что 3. 3. Мне понравилось, что 4. 4. Мне более всего запомнилось, что	Оценивают свою работу на уроке. Р: умение реалистично оценивать свои образовательные достижения П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности
3.4 Разноуровневое домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> • Для всех: Параграф 14-15 – читать; контурная карта – стр. 8 • По желанию: стр. 20 «Думаем, сравниваем, размышляем» №1 – письм. 	Записывают домашнее задание в дневник. П: структурирование информации – смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; применение метода информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий

