



Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21
с углубленным изучением немецкого языка»
(МАОУ «СОШ №21»)
«Немеч кыв пыдісянъ велёдан 21 №-а шёр школа»
муниципальнай асьюранана велёдан учреждение

Принято Педагогическим советом МАОУ
«СОШ №21»
«___» _____ 2021 г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 21
Т.В. Абдрахикова
Приказ №
от «___» _____ 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
дополнительная общеразвивающая программа

«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОЛИLand» »

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составители
Педагоги дополнительного образования:

*Юркина Анастасия Игоревна,
Подорова Юлия Ивановна,
Полякова Оксана Анатольевна,
Абраменко Виктория Александровна*

Сыктывкар 2021

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в ПОЛИLand» разработана на основании следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон от 21.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. №196;
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
7. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Учебно-методическое пособие «Немецкий язык в дидактической игре. 1 класс», Б.П.Годунов, Л.П.Крылова, О.Ю.Шибаева
10. Устав МАОУ «СОШ№21 с углубленным изучением немецкого языка
11. Лицензия МАОУ «СОШ№21 с углубленным изучением немецкого языка

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень - дополнительная образовательная программа.

Вид - общеобразовательная общеразвивающая программа

Тип программы – модифицированная

Рабочая дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие в ПОЛИLand» предназначена для учащихся возраста 7-8 лет (первого класса начального общего образования). В основе пособия, на основании которого разработана программа, лежит концепция, разработанная научно-методической лабораторией факультета иностранных языков Коми пединститута под руководством профессора Б.П. Годунова. Одним из принципов концепции является функционально-познавательный подход, согласно которому обучение иностранному языку должно протекать в контексте диалога культуры иноязычных (в нашем случае – немецкоязычных) стран и культуры большой и малой Родины, т.е. России и Республики Коми. Ведущей технологией является игровая технология.

Актуальность программы

Иностранные гости – нередкие посетители школы. Поэтому у учащихся уже в начальной школе закладывается интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из другой страны, для формирования образа языка международного общения.

Именно эти ориентиры и цели иностранного языка в начальной школе в 1 классе, где иностранный язык не стоит в учебном плане, влияют на выбор стратегии при развитии умений понимать упрощённую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения. Таким образом, данный курс направлен не столько на решение традиционных учебных задач, сколько является способом введения ребёнка в мир иностранного языка, знакомства с жизнью детей другой страны.

1.2. Цель программы – развитие языковой личности, способной общаться с носителями ИЯ в бытовой и социокультурной сферах и удовлетворять свои общекультурные и специальные интересы с привлечением реалий из трёх культур: Германии, России, Республики Коми. Этой цели соответствуют следующие принципы:

1. Познание языка в единстве с познанием экстралингвистических реалий, в частности, страноведческого характера.
2. Единство иноязычной внешнеречевой активности и речемышления.

3. Взаимное подкрепление речевых и предметных действий.
4. Использование дидактической игры с прогрессирующим подключением волевых действий.
5. Сюжетный характер организации, предъявления и освоения иноязычного материала.
6. Опора на внешнюю и внутреннюю наглядность.
7. Устная основа обучения.

Специальными задачами раннего этапа, реализующими изложенные ключевые положения, являются:

- развитие у детей основополагающих иноязычных речевых способностей;
- этико-эстетическое воспитание учащихся средствами иностранного (немецкого) языка, формирование у них культуры поведения, хороших манер, свойственных народам России и Германии;
- дополнительная поддержка в становлении и стабилизации элементарных предметных и метапредметных и личностных универсальных учебных действий, немецкой литературно-разговорной речи в игровых формах и адекватных учебно-речевых ситуациях на русском и немецком языках, учитывая положительное и интерферирующее взаимодействие двух систем;
- страноведческое образование, главным образом на материале русского, коми и немецкого фольклора;
- целенаправленное физическое развитие и укрепление здоровья учащихся, в том числе благодаря здоровьесохранительному характеру занятий иностранным языком;

Основными задачами являются:

- расширение условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- расширение условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке и формирования представления об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к театрализованным представлениям на иностранном языке как ключа в новый мир игр и приключений;

Отличительная особенность нашей программы следует из стратегической цели деятельности – обеспечить необходимые условия, способствующие

максимальному развитию личности ребенка в полилоге трех культур: русской, коми и немецкой.

Развитие умения понимать иностранную речь

Тренировка аудирования происходит через:

- погружение в иноязычную песенную, стихотворно - игровую среду ровесников;
- умение внимательно следить за своей речевой ролью в игре при драматизации мини-диалогов, сказочных историй;
- прослушивание и воспроизведение мини-диалогов и мини-монологов;
- понимание содержание видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей со взрослыми в семье, школе, городской или сельской среде.

Включение популярных аутентичных детских видеофильмов помогает создать элементы аутентичной языковой среды.

Социокультурное развитие учащихся на материале программы курса

С отдельными социокультурными элементами речевого и поведенческого этикета в иноязычной среде учащиеся знакомятся в условиях проигрывания ситуаций общения в семье, школе, на игровой площадке, в игрушечном магазине, если в играх с ними используются аутентичные визуальные и вербальные материалы и специально обращается внимание на отличия в бытовой русской и иноязычной культуре.

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития младших школьников ограничено знакомством с (со):

- иностранными фамилиями, именами (полными и уменьшительными);
- аутентичными материалами детского песенного фольклора;
- аутентичными рифмованными загадками на сообразительность с опорой на набор визуальных ключей;
- аутентичными арифметическими задачами и посильными в языковом плане логическими задачами, которые используются в стране изучаемого языка для развития интеллекта;
- сказками народа страны изучаемого языка и их видеовариантами, детским фольклором и поэтикой;
- с государственной символикой, национальными костюмами, историко-культурными ассоциациями в одежде;
- компьютерными играми.

В соответствии с принципом устной основы обучения иноязычная речевая деятельность учащихся первого класса протекает в устной форме в виде элементарных диалогов и монологов.

Предлагаемое учебное пособие рассчитано на компетентного и творчески мыслящего учителя.

Адресат программы:

Состав учащихся: мальчики и девочки.

Возрастная группа: 7 -8 лет.

Условия набора: по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

Учет индивидуальных особенностей: не требует специальной подготовки.

Объем программы:

По срокам реализации: 1 год.

3 часа в неделю, всего 99 часов.

Единицами организации деятельности являются сюжеты и ситуации.

Микросюжетные ситуации по содержанию и по форме соответствуют возрастным особенностям учащихся 7-8 лет, а также этнокультурным особенностям региона.

Наполняемость группы: 15 человек.

Режим занятий: 1 час 3 раза в неделю

Требования к результатам

Так как данная программа разработана с учётом новых федеральных образовательных стандартов, то она предполагает развитие у учащихся формирование **личностных качеств**, включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к изучению немецкого и впоследствии других иностранных языков, сформированность основ гражданской идентичности.

В результате изучения дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в ПОЛИLand» учащийся:

- получит представления:

- а) о диалоге культур в современном мире, этнической, расовой и социальной толерантности, речевом такте и дружелюбном отношении к представителям других стран;
- б) об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;
- в) о своей этнической и национальной принадлежности.

г) об эстетических потребностях, ценностях и чувствах; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- приобретёт определённые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Программа послужит материалом для формирования **метапредметных УУД**, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, в данном случае учиться через игру. Данная программа служит для развития потенциала учащихся, в том числе одарённых и способных детей, расширения их образовательного и конкурсного пространства.

Метапредметные результаты освоения программы курса отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности посредством включения игровых технологий , поиска средств её осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха игровой деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии через дидактическую игру;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей используемых для игры объектов и процессов, схем решения игровых и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. готовность в ходе игр дидактической игры слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (на элементарном уровне);
9. определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в игре и в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты освоения программы с учётом специфики содержания курса отражают:

1. приобретение в дидактической игре начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение в дидактической игре начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

АУДИРОВАНИЕ

Воспринимать на слух небольшой текст (звучание 30 сек.), построенный на знакомом лексико-грамматическом материале.

Воспринимать на слух команды, просьбы учителя, краткие монологические сообщения в дикторском исполнении объёмом 40 слов в темпе 80-90 слов в минуту. Незнакомыми словами, рассчитанными на догадку, могут быть 1-2 слова, не несущих основной информации.

ГОВОРЕНИЕ

Устанавливать контакт с партнером на элементарном уровне в различных ситуациях игрового общения.

Называть лица, предметы, действия, давать их качественную характеристику в различных ситуациях игрового общения.

Называть продукты питания, обмениваться мнением о любимых продуктах.

Беседовать о школьных принадлежностях, давать им характеристику. Предлагать свои школьные принадлежности, приходить на помощь друзьям, с благодарностью откликаться на их помощь.

Характеризовать погоду зимой. Поздравить с зимними праздниками. Принять участие в театрализованном представлении.

Связно рассказывать о друге, членах семьи в игровой ситуации.

В игровой ситуации: Беседовать об игрушках. Беседовать о видах транспорта.

Выразить мнение о путешествии. Давать оценку увиденному в пути.

Рассказывать о дне рождения и подарках в игровой ситуации.

По окончании прохождения данного курса учащийся

научится

- преодолевать психологический и языковой барьер в условиях спонтанного общения с носителями языка и ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру;

- использовать язык как инструмент общения в диалоге культур в рамках организованных данным курсом Игровой макросюжетов, ролевых игр, бесед «за круглым столом», в иноязычных играх проигрывать ситуации семейного, школьного и бытового общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке;

- элементам социокультурной вежливости, поиска способов разрешения конфликтов;

- более глубоко осознавать некоторых особенностей родного языка;

получит возможность научиться

- элементам технологий языкового самообразования в соответствии с возрастными и лингвистическими особенностями;

- проявлять себя в публичных представлениях, связанных с детским песенным, стихотворным, сказочным фольклором и театрализованным творчеством на иностранном языке как ключе в новый мир игр и приключений;

- проявлять свои коммуникативно-игровые способности;

- понимать содержание видеоматериалов, построенных на стандартных ситуациях общения детей с детьми, детей со взрослыми в семье, школе, городской или сельской среде;

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

| № п\п | Игровой макросюжеты\микросюжеты | Количес тво часов | Теория | Практик а |
|------------------|--|----------------------------------|---------------|----------------------|
| 1. | 1. «Я и ты, будем дружить. Сабина тоже с нами». | 9 | 6 | 3 |
| 2. | 2. «Кто любит зверей? Цирк приехал в Сыктывкар! Возьмём с собой Сабину». | 15 | 9 | 6 |

| | | | | |
|----|--|----|----|----|
| 3. | 3. «Волшебная зимняя сказка. Кто её не любит!» | 12 | 5 | 7 |
| 4. | 4. «Зовем всех на угощение. Сабину обязательно». | 19 | 10 | 9 |
| 5. | 5. «Нам нравится играть. Сабине, наверняка, тоже» | 12 | 6 | 6 |
| 6. | 6. «Светлый весенний праздник. Мы ждем в гости Пасхального зайчика.» | 6 | 3 | 3 |
| 7. | 7. «Мы любим учиться и любим играть. Сабина не исключение» | 12 | 5 | 7 |
| 8. | 8. «Мы на пути к дедушке Отто в Кёльн, к дедушке Сабины». | 6 | 3 | 3 |
| 9. | 9. «В гостях у бабушки Нины в Куратово. И Сабина с нами» | 8 | 3 | 5 |
| | Итого: | 99 | 50 | 49 |

1.3.2. Содержание учебного плана

Предметное содержание речи

Я и ты, будем дружить. И Сабина тоже с нами. Кто любит зверей? Цирк приехал в Сыктывкар. Возьмём с собой Сабину. Волшебная зимняя сказка. Кто её не любит! Зовём всех на угощенье. Сабину обязательно. Нам нравится учиться. Сабине, наверняка, тоже. Светлый весенний праздник! Мы ждём в гости пасхального зайчика. Мы любим учиться и любим играть. Сабина не исключение. Мы на пути к дедушке Отто в Кёльн, к дедушке Сабины. В гостях у бабушки Нины в Куратово. И Сабина с нами

Речевые умения

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера в различных игровых речевых ситуациях (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться), диалог-расспрос (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?), диалог-побуждение к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения). Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний в рамках игровых Игровой макросюжетов, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование

Обучение аудированию решает две задачи, а именно:

- формирование слухо - речедвигательной основы для дальнейшего обучения говорению, чтению и письму;
- формирование навыков и умений собственно аудирования.

В первом случае аудирование выступает как средство, во втором – как цель.

Что касается видов аудирования, то здесь следует также разделить два вида: контактное аудирование и неконтактное аудирование.

Под первым имеется ввиду непосредственное восприятие учащимися на слух речи руководителя программы, педагога, носителя языка и сверстников. В этом случае предполагается полное понимание. А во втором случае – восприятие дикторских текстов в звукозаписи с одновременным развитием умения извлекать главное, охватывать содержание в общем и целом.

В качестве аудитивного материала используются преимущественно игровые, бытовые тексты, элементарные /близкие к жизненному игровому опыту детей данного возраста/ фабульные тексты, а также некоторое количество простых по построению текстов страноведческого характера.

Фонетическая сторона речи

Через игровые ситуации, правила игры: чёткое произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка.

Соблюдение долготы и краткости гласных.

Оглушение согласных в конце слова, слова.

Палатализация согласных.

Интонация в утвердительном, вопросительном (с вопросительным словом и без него), и побудительном предложениях.

Скороговорки, пословицы.

Лексическая сторона речи

Знание 280 лексических единиц для продуктивного усвоения, к числу которых относятся не только отдельные слова, но и типовые клише и некоторое количество фразеологизмов, связанных с правилами игры, с игровой деятельностью.

Пассивный словарь в небольшом количестве (30 лексических единиц) присутствует в речи учителя и аудитивных текстах. Предполагается, что он войдет в активный словарный запас.

Грамматическая сторона речи

1. Употребление личных, притяжательных местоимений.

2. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные с вопросительным словом и без него, отрицательные, побудительные. Порядок слов в этих предложениях.
3. Временная форма глагола настоящего времени.
4. Глаголы «sein», «können», «mögen» в 1, 2, 3 лице ед. числа и в 3л. мн. ч.
5. Определенный/неопределенный артикль.
6. Винительный падеж существительных с неопределенным артиклем.

Игровой макросюжет 1. «Я и ты, будем дружить. Сабина тоже с нами»

Количество часов: 9

Сроки: 1-3 недели

Этнокультурная составляющая: Друзья Маши Каневой из с. Кулатово.

Лингвострановедческая составляющая:

- имена собственные: мужские, женские (Anna, Ada, Ida, Udo, Inna, Hans, Otto, Lutz, Dixi);
- клички животных (Bummi, Peterlein, Mieze, Engelberth, Sigismund);

| Тема | Количество ЛЕ | ЛЕ | Клише, РО |
|--|----------------------|--------------------------|---|
| «Я и ты, будем дружить. Сабина тоже с нами» К нам в гости пришёл будильник Тик-Так. | 9 | | <i>Einen schönen guten Tag!</i> <i>Schönen Tag!</i> <i>Tschüssi!</i> <i>Wieder sehen!</i> <i>Wie geht's?</i> <i>Mein Name ist</i> <i>Wie ist dein Name?</i> <i>Danke, sehr gut.</i> <i>Wir sind groß.</i> |
| Сабина знакомит нас с Рассеянным Петером и другими немецкими друзьями. | 5 | | <i>Wie schön!</i> <i>Wie bitte?</i> <i>Es geht.</i> <i>Das freut mich. – Mich auch.</i> |
| Знакомимся с медвежонком Бумми и новыми друзьями Хансом и Ханной. | 7 | prima leider schlecht | <i>Wie schade!</i> <i>Wer ist das?</i> <i>Hier ist Hanna.</i> <i>Hier sind Hanna und Hans.</i> <i>Wer da?</i> |
| Первая встреча с кошечкой Сабины Мице. | 3 | | <i>Ja, Sie haben recht.</i> <i>Nein, Sie irren sich.</i> <i>Wir sind klein.</i> |

| | | | |
|--|-----------|--------------------------|---------------------------|
| В волшебном лесу с Бабой Ягой, Бабой Ёмой и Ведьмой Ксанаду. | 2 | aufstehen sich setzen | Steht auf! Setzt euch! |
| Итого: | 26 | | |

Игровой макросюжет 2. «Кто любит зверей? Цирк приехал в Сыктывкар! Возьмём с собой Сабину».

Количество часов: 15

Сроки: 4-8 недели

Этнокультурная составляющая: Коми медвежонок Ошпи и зайчонок Кечпи играют на коми народных музыкальных инструментах: пельян и сигудек.

Лингвострановедческая составляющая:

- сказочные герои, персонажи мультфильмов;
- имена животных, принятые в Германии;

| <i>Тема</i> | <i>Количество LE</i> | <i>LE</i> | <i>Клише, РО</i> |
|---|----------------------|--|--|
| «Кто любит зверей? Цирк приехал в Сыктывкар! Возьмём с собой Сабину». Знакомимся с артистом собачкой Рексом. Что он умеет делать? | 6 | der Hund tanzen musizieren marschieren machen zaubern | Das ist ein Hund. Er heißt Rex. Was kann er machen? Er kann tanzen. |
| Медвежата Бумми и Ошпи играют на национальных музыкальных инструментах в цирке. | 6 | Geige spielen Flöte spielen Gitarre spielen Peljan spielen Sigudek spielen | Bummi kann Peljan spielen. |
| Баба Яга, Баба Ёма и Ведьма Ксанаду на цирковом представлении. | 5 | Ball spielen Kopf stehen klatschen schlafen | Xanadu kann Ball spielen. |
| Рекс заболел. Почему? Мы вылечим его! | 1 | Schokolade | Das kommt von zu viel Schokolade. |
| Выступление артистов цирка на синей арене. | 13 | der Eisbär der Pandabär der Leopard der Kater der Hamster der Esel | Das ist ein Pandabär. Der Pandabär heißt Jum. Er kann klettern. |

| | | | |
|---|-----------|--|---|
| | | der Pfau der Schimpanse der Gepard der Strauß fangen die Mäuse klettern | |
| Царевна-Несмеяна плачет. Что случилось? Развеселим её! | 5 | fein lassen im Stich | <i>Nicht weinen! Lachen! Wir lassen keinen im Stich. Wir sind klein, aber fein.</i> |
| Ура! Рекс здоров! | 1 | gesund | Rex ist gesund. |
| Выступление артистов цирка на красной арене. | 5 | die Schmetterling die Taube die Schildkröte die Antilope kriechen | Das ist eine Schildkröte. Die Schildkröte heißt Ange. Sie kann kriechen. |
| Мы с Машей на цирковом представлении. | 5 | natürlich | <i>Ich kann singen. Und du? Kannst du malen? Kann ich malen? Aber natürlich! Tanze, bitte! Marschiert, bitte!</i> |
| Выступление артистов цирка на зелёной арене. | 7 | das Zebra das Lama das Kamel das Schwein das Nilpferd das Krokodil tauchen | Das ist ein Zebra. Das Zebra heißt Engelbert. Es kann marschieren. |
| У нас в цирке новый клоун – клоун Шпас. | 5 | wollig feige treu schlau gefährlich | Das Krokodil ist gefährlich. |
| Итого: | 59 | | |

Игровой макросюжет 3. «Волшебная зимняя сказка. Кто её не любит!»

Количество часов: 12

Сроки: 9-12 недели

Этнокультурная составляющая: Зима в коми тайге.

Лингвострановедческая составляющая:

- оформление ёлки, подарка, класса;

- национальные блюда в Германии;
- сказочные персонажи;
- скороговорка;
- немецкие стихи и песни к зимнему празднику;

| Тема | Количество ЛЕ | ЛЕ | Клише, РО |
|---|----------------------|--|--|
| «Волшебная зимняя сказка. Кто её не любит!» К нам пришла зима. Все очень рады! | 4 | die Flocken überall liegen der Schnee | Weiße Flocken fallen. Weiße Flocken fliegen. Überall liegt so viel Schnee. |
| На Севере холодно. Рекс заболел. | 2 | draußen | Draußen weht kalter Wind. <i>Es ist weiß.</i> |
| Посылка от попугая Карудо с цветами для Рекса. | 6 | die Blume lila violett orange hellblau rosa | Das ist eine Blume. Die Blume ist lila. |
| Путешествие в сказку. Встреча с королём. | 3 | der König geben der Ball | Das ist ein König. König Karl ist böse und dumm. König Karl gibt einen Ball. |
| Король Карл готовится к балу. | 16 | der Wald suchen fertig gewiß die Limonade die Apfelsinen die Mandarinen allein sagen | <i>Ist alles fertig?</i> <i>Natürlich! Gewiß!</i> <i>Keine Blumen haben wir!</i> <i>Jung und alt! Geht in den Wald!</i> <i>Sucht überall Blumen zum Ball!</i> <i>Nein, nein, nein! Geht allein!</i> <i>Sagt uns - warum?</i> |
| Путешествие в сказку продолжается. Встреча с Гретхен. | 14 | das Mädchen die Nacht schlafen herauskommen die Mutti liebe wollen bleiben | Das ist ein Mädchen. <i>Gute Nacht! Schlaf mein Kind.</i> <i>Maus, Maus, komm heraus.</i> <i>Es ist warm bei uns zu Haus.</i> <i>Liebe Mutti, was ist los?</i> <i>Ich will helfen.</i> |

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| | | | <i>Bleib zu Hause, liebes Kind!</i> |
| Медвежонок Ошпи помогает Гретхен найти цветы в зимнем волшебном лесу. | 5 | das Eis wachsen unter | <i>Ich suche unter'm Schnee und Eis. Bunte Blumen wachsen unter'm Schnee und Eis.</i> |
| Мы артисты театра оперы и балета. Озвучим сказку «Двенадцать месяцев». | 8 | das Herz arm die Torte von bester Sorte | <i>Armes Mädelchen! Ich heiße März, ein gutes Herz. Das ist April, macht, was er will. Hier ist Torte von bester Sorte.</i> |
| Итого: | 59 | | |

Игровой макросюжет 4. «Зовём всех на угощение. Сабину обязательно».

Количество часов: 19

Сроки: 13-19 недели

Этнокультурная составляющая: Шаньги бабушки из с.Куратово очень вкусные.

Лингвострановедческая составляющая:

- коми национальные блюда (шаньги, черинянь);
- сказочные герои;
- персонажи сказок братьев Гrimm и коми народных сказок;
- обращения, принятые в Германии (Herr Müller, Frau Müller);

| Тема | Количество ЛЕ | ЛЕ | Клише, РО |
|---|----------------------|---|--|
| «Зовём всех на угощение. Сабину обязательно» Многие звери – наши друзья. У тебя есть такой друг? | 2 | | <i>Das Wetter ist heute kalt. Wie ist das Wetter heute?</i> |
| Кто в теремочке живёт? Что они едят? | 10 | mögen Tee mit Zucker Eis Kompott Bananen Kakao Käse Fleisch Mohrrübe Honig | <i>Ich mag Limonade. Was magst du? Magst du Mandarinen? Nein, ich mag es nicht. Wer mag Kakao?</i> |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| В гостях у коми девочки Марии Каневой. Познакомимся с ней и её друзьями животными. | 6 | Milch Knochen Kohl Konfitüre Joghurt schmecken | Es schmeckt gut. Es schmeckt nicht. Wie schmeckt's? Ich mag Kohl. |
| Посылка с фруктами от друзей из джунглей. | 10 | die Äpfel die Birnen die Kirschen die Pflaumen die Aprikosen die Zitronen der Hunger die Durst essen trinken | Ich mag Kirschen. Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Ich möchte essen. Ich möchte trinken. |
| Чудо-дерево! Что оно нам даёт? | 10 | Wurst Käsebrot Wurstbrot Nudeln Gurken Tomaten Suppe Butter hungrig durstig | Möchtest du essen? Möchtest du trinken? Ich bin hungrig. Ich bin durstig. Ich mag Tomaten. |
| Карлсон – сладкоежка. А ты? | 3 | Himbeeren Erdbeeren Nüsse | Ich mag Himbeeren. |
| Герой коми фольклора. Переведите в гостях у Ошпи и Кечпи. | | | Möchten Sie Fisch? Was möchten Sie? |
| Немецкие друзья – животные – любят минеральную воду и соки. | 2 | Mineralwasser Kirschensaft | Ich mag Apfelsinensaft. |
| Давайте знакомиться! Как зовут твою маму (бабушку, подругу), папу (дедушку, друга)? | 4 | die Freundin Mama Papa der Opa | Ich habe Mama. Mama heißt Frau Ich habe Papa. Papa heißt Herr |
| Итого: | 47 | | |

Игровой макросюжет 5. «Нам нравится играть в школу. Сабине, наверняка, тоже»

Количество часов: 12

Сроки: 19-23 недели

Этнокультурная составляющая: В таёжной школе у Ошпи и Кечпи.

Лингвострановедческая составляющая:

- сказочные коми герои – жители тайги;
- чем пишут немецкие дети;

| <i>Тема</i> | <i>Количество two LE</i> | <i>LE</i> | <i>Клише, РО</i> |
|--|--------------------------|--|--|
| «Нам нравится играть в школу. Сабине, наверняка, тоже» Пора собираться в школу. Волшебные человечки помогут нам. | 7 | das Tagebuch das Lehrbuch das Arbeitsheft das Album das Lineal das Buntpapier wunderbar | Ich habe ein Album. Das Album ist lila. |
| Что красном портфельчике? | 4 | die Schere die Karte die Mappe scharf | Ich habe eine Schere. Die Schere ist scharf. |
| У Otto есть синий портфель. Что же в нём? | 10 | der Füller der Spitzer der Kugelschreiber der Buntstift der Filzstift der Pinsel der Malkasten der Radiergummi der Block der Ranzen | Ich habe einen Block. Der Block ist schön. |
| В таёжной школе у Ошпи и Кечпи. | 1 | kein (keine, keinen) | Ich habe kein Album (keine Schere, keinen Malkasten). |
| Слонёнок Юмбо собирает портфель. Что он берёт в школу? | 2 | geben nehmen | Geben Sie mir bitte ein (eine, einen). Nehmen Sie bitte ein (eine, einen). Gib mir bitte ein (eine, einen). Nimm bitte ein (eine, einen). |

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| Мы в гостях у жителей Цветочного города. | 7 | rund eckig dick dünn schmal breit leicht | Das Arbeitsheft ist dünn. |
| Вставай! Приведи себя в порядок! Пора в школу. | 7 | sich waschen die Zähne putzen sich anziehen sich abtrocknen sich kämmen frühstückten | Steh auf! Turne! Wasch dich! Putze die Zähne! Trockne dich ab! Kämm dich! Ziehe dich an! Frühstücke! Nimm deinen Ranzen! Gehe in die Schule! |
| Итого: | 38 | | |

Игровой макросюжет 6. «Светлый весенний праздник. Мы ждем в гости Пасхального зайчика.»

Количество часов: 6

Сроки: 23-25 недели

Этнокультурная составляющая: Весна в г. Сыктывкаре.

Лингвострановедческая составляющая:

- название праздника Пасхи страны изучаемого языка;
- Пасхальный Зайчик - Osterhase;
- песни, стихи, игры к празднику;

| <i>Тема</i> | <i>Количество во ЛВ</i> | <i>ЛЕ</i> | <i>Клише, РО</i> |
|--|-------------------------|--|---|
| «Светлый весенний праздник. Мы ждем в гости Пасхального зайчика.» Таёжный зайчик Кечпи в гостях у Пасхального Зайчика. | 5 | lau das Gras blühen die Vögel tirilieren | Das Wetter ist lau. Das Gras ist grün. Die Blumen blühen. Die Vögel singen. |
| Мы получили поздравление от Пасхального Зайчика с Пасхой. | 7 | Ostern bald sich fühlen frei | Wir feiern Ostern. Bald kommt Ostern. <i>Fühle dich gesund und fühle dich frei.</i> <i>Das ist das schönste Osterfest.</i> |

| | | | |
|---------------|-----------|-------------|--|
| | | das Osterei | |
| Итого: | 12 | | |

Игровой макросюжет 7. «Мы любим учиться и любим играть. Сабина не исключение»

Количество часов: 12

Сроки: 25-29 недели

Этнокультурная составляющая: Злой Тун и Ёма похитили игрушки. Поможем вернуть их!

Лингвострановедческая составляющая:

- формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- малый фольклорный жанр - считалка;
- персонажи коми фольклора: злой Тун и баба Ёма;

| <i>Тема</i> | <i>Количество LE</i> | <i>LE</i> | <i>Клише, РО</i> |
|--|-----------------------------|--|---|
| «Мы любим учиться и любим играть. Сабина не исключение» Карлсон прилетает к Малышу в гости. Пасхальный Заяц приносит в подарок игрушки в зелёной коробке. | 5 | das Bärchen das Auto das Flugzeug das Schiff neu | Das ist ein Bärchen. Das Bärchen ist dick. Es kann klettern. Ich habe ein Bärchen. |
| В школе у Малыша сегодня выставка-аукцион. Какие же игрушки в красной витрине? | 2 | die Rakete die Straßenbahn | Das ist eine Rakete. Die Rakete ist hoch. Sie kann fliegen. Ich habe eine Rakete. |
| В гостях у инопланетян Гури и Габи. | 7 | der Clown der Indianer der Traktor der Kran der Ball der Bus der Zug | Das ist ein Ball. Der Ball ist rund. Er kann springen. Ich habe einen Indianer. |
| Мы и наши друзья в стране игрушек. | | | Was ist das? Wie ist das (die, der)? Was kann es (sie, er) machen? |
| Вместе с Самоделкиным ремонтируем поломанные игрушки. | 5 | kaputt nicht mehr fahren (fährt) spielen (spielt) wieder | Der Bus ist kaputt. Der Bus fährt nicht mehr. Ich helfe. Klopf, klopf. Fertig! Er kann wieder fahren. |

| | | | |
|---------------|-----------|--|--|
| Итого: | 19 | | |
|---------------|-----------|--|--|

Игровой макросюжет 8. «Мы на пути к дедушке Отто в Кёльн, к дедушке Сабины».

Количество часов: 6

Сроки: 29-31 недели

Этнокультурная составляющая: Машина бабушка живёт в коми деревне. Как туда добраться?

Лингвострановедческая составляющая:

- города Германии и Республики Коми: Кёльн, Сыктывкар, с.Куратово;
- реки Рейн, Сысола;
- немецкий сказочный персонаж – Песочный человечек;

| Тема | Количес ство ЛЕ | ЛЕ | Клише, РО |
|--|----------------------------|--|---|
| «Мы на пути к дедушке Отто в Кёльн, к дедушке Сабины». Дедушка Отто прислал приглашение в гости в Германию. На чём поедем? | 2 | reisen mit | Ich reise gern. Ich fahre mit dem Bus (mit der Straßenbahn). Ich fliege mit dem Flugzeug (mit der Rakete). |
| Отправляемся в дальний путь. | 8 | das Haus das Feld das Dorf die Bahn die Stadt der Wald der Fluss der Baum | Ich sehe ein Dorf. Ich sehe eine Bahn. Ich sehe einen Wald. |
| Наконец, мы в родном городе дедушки Отто. Спросим у прохожих, как пройти к нему. | 9 | wissen geradeaus dann nach links nach rechts | Wie komme ich zu Opa Otto? Ich weiß es nicht. Wer weiß? Gehen Sie geradeaus, dann nach links und dann nach rechts. |
| Итого: | 19 | | |

Игровой макросюжет 9. «В гостях у бабушки Нины в Куратово. И Сабина с нами»

Количество часов: 6

Сроки: 31-33 недели

Этнокультурная составляющая: У бабушки Нины день рождения. Что мы подарим?

Лингвострановедческая составляющая:

- немецкие народные музыкальные инструменты, коми национальные музыкальные инструменты (пельян, сигудэк);

| Тема | Количес ство ЛЕ | ЛЕ | Клише, РО |
|---|----------------------------|--|--|
| «В гостях у бабушки Нины в Куратово. И Сабина с нами». У бабушки Нины день рождения. Мы, конечно, поздравим её. | 4 | gratulieren herzlich alles Gute das Glück | Wir gratulieren (Ich gratuliere) Dir (Ihnen) herzlich zum Geburtstag. Wir wünschen (Ich wünsche) Dir (Ihnen) alles Gute und viel Glück. |
| Что мы подарим бабушке Нине из Куратово на день рождения? | 6 | das Geschenk | Das ist mein Geschenk. <i>Ach nein!</i> <i>Das geht nicht.</i> <i>Aber warum?</i> <i>Nun gut.</i> <i>Das geht.</i> |
| Итого: | 10 | | |

Общее количество ЛЕ: 289

1.4. Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают

- возможность достижения учащимися установленных программой требований к результатам освоения программы курса;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

г) пожарной и электробезопасности;

д) требований охраны труда;

Материально-техническая база реализации программы курса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, реализующих данную программу, расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске).

Образовательное учреждение самостоятельно за счёт выделяемых в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности в рамках реализации данной дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы.

1.5.Перечень средств обучения и воспитания

| 1 | Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога | Количество |
|----------|---|-------------------|
| 1.1 | Компьютер мобильный педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом программного обеспечения тип 2 | 2 |
| 1.1 | Мышь оптическая | 2 |
| 1.2 | Интерактивная доска с программным обеспечением русифицированным | 2 |
| 1.3 | Проектор короткофокусный (с креплением) | 2 |
| 1.4 | Документ-камера | 2 |
| 1.5 | Система тестирования качества знаний обучающихся с программным обеспечением русифицированным тип 2 | 2 |
| 1.6 | Многофункциональное устройство | 2 |
| 1.7 | Гарнитура компактная | 2 |
| 1.8 | Акустические колонки | 2 |
| 1.9 | Разветвитель | 2 |
| 2 | Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающихся | |
| 2.1 | Компьютер мобильный обучающегося с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом программного обеспечения тип 2 | 30 |
| 2.2 | Мышь оптическая | 30 |
| 2.3 | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, учебного оборудования, организации локальной сети и выхода в интернет | 2 |
| 2.4 | Гарнитура компактная | 30 |
| 3 | Печатные пособия | |
| 3.1 | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| | изучаемого языка | |
| 3.2 | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка | 2 |
| 3.3 | Флаги стран(ы) изучаемого языка | 2 |
| 3.4 | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | 2 |
| 4 | Комплект музыкальных инструментов | 1 |

2. Контрольно-оценочные материалы

Интеллектуальный марафон «Знатоки немецкого языка»

Контроль результатов детей в системе дополнительного образования даёт возможность проследить развитие личностных качеств, выявить одаренных детей и оказать детям своевременную помощь.

В диагностическом материале показаны степень выраженности качества, критерии оценки и методы диагностики. Материал разработки поможет увидеть достигнутый воспитанником уровень успешности, определить эффективность обучения.

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативных УУД и полученных за год знаний и приобретённых умений и навыков.

Форма проведения: интеллектуальный марафон.

Правила проведения и критерии оценивания:

Раздел 1. Игра «Новый товарищ». Детям предлагается вспомнить, как знакомиться по-немецки, спросить как дела, спросить и ответить, сколько лет, попрощаться.

2 балла – поддерживает беседу. Отвечает на вопросы.

1 балл – отвечает на некоторые вопросы.

0 баллов – не справился с заданием

Раздел 2. Игра –лото «Любимое животное». Детям предлагается рассказать о своем любимом животном.

Подвижная игра «Кот и мыши»

2 балла – называет 5 предложений.

1 балл – допускает 1-2 ошибки.

0 баллов – не справился с заданием

Раздел 3. Игра-карточки «Зима». Были представлены карточки с зимней погодой.

Дети должны были их назвать.

2 балла – называет все предложения к карточкам.

1 балл – допускает 2-3 ошибки.

0 баллов – не справился с заданием

Раздел 4. Игра-память «Мемори» На доске были расположены парные карточки в закрытом виде. Нужно было открыть все пары, называя еду по – немецки.

2 балла – называет большинство продуктов.

1 балл – допускает 2-4 ошибки.

0 баллов – не справился с заданием

Раздел 5. Игра «Лото» На картинке были представлены школьные принадлежности. Два из них были лишними. Нужно было назвать, какие и почему.

2 балла – сразу нашел два предметы и объяснил свой выбор.

1 балл – нашел предметы недостаточно быстро с помощью взрослого.

0 баллов – не справился с заданием

Раздел 6. Игра «Пазлы» Были предложены половинки картинки с весенней погодой, дети должны были соединить половинки и назвать предложения по-немецки.

2 балла – быстро нашел половинки и назвал предложения

1 балл – нашел половинки недостаточно быстро с помощью взрослого.

0 баллов – не справился с заданием

Раздел 7. Игра «Портфель» Детям предлагается распределить и назвать школьные принадлежности по портфельчикам (зеленый, красны и синий).

2 балла – распределяет и называет все принадлежности верно.

1 балл – называет медленно с помощью взрослого.

0 баллов – не справился с заданием

Раздел 8. Настольная игра « На дороге». Детям предлагается ряд картинок с транспортными средствами. Им нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

2 балла – выбирает и объясняет свой выбор верно.

1 балл – называет медленно с помощью взрослого.

0 баллов – не справился с заданием

Раздел 9. Игра «День рождения». Учащимся предлагается спеть песню и поздравить бабушку Нину с днем рождения.

2 балла – поет песню и произносит все слова.

1 балл – поет с помощью взрослого.

0 баллов – не справился с заданием

Критерии оценивания:

18-15 баллов – высокий уровень

14-12 – средний уровень

11-9 – низкий уровень

Приложение №1

Календарно-тематический план 1 года обучения

| № п\п | Дата проведения занятия | Игровой макросюжеты\микросюжеты | Количество часов | Теория | Практика |
|--------------|--------------------------------|---|-------------------------|---------------|-----------------|
| | | 1. «Я и ты, будем дружить. Сабина тоже с нами». | 9 | | |
| 1 | | Игры на знакомство: «К нам в гости пришел будильник Тик-Так». Техника безопасности и правила поведения. | 1 | 1 | 0 |
| 2 | | Запрашивание информации о том, как зовут героев занятия «Сабина знакомит нас с Рассеянным Петером и другими немецкими друзьями» | 1 | 1 | 0 |
| 3 | | Краткий пересказ о себе «У нас новый гость – барабанщик Лутц». | 1 | 0 | 1 |
| 4 | | Изучение песни – приветствия «Добрый день». «Вместе с Сабиной идём в музыкальную школу кукол». | 1 | 1 | 0 |
| 5 | | Запрашивание информации, кто это. Называние персонажей. «Знакомимся с медвежонком Бумми и новыми друзьями Хансом и Ханной». | 1 | 1 | 0 |
| 6 | | Изучение песни «Кто это?» Франц грустный. У него нет друзей. Познакомим его с нашими друзьями. | 1 | 1 | 0 |
| 7 | | Знакомство с глаголом « sein» в единственном и множественном числе. «Франц рассказывает сказку». | 1 | 1 | 0 |
| 8 | | Представление ребят в классе Сабине и Мице «Первая встреча с кошечкой Сабины Мице». | 1 | 0 | 1 |
| 9 | | Диалоги – знакомство. В волшебном лесу с Бабой Ягой, Бабой Ёмой и Ведьмой Ксанаду. | 1 | 0 | 1 |
| | | | 6 | | 3 |
| | | 2. «Кто любит зверей? Цирк приехал в Сыктывкар! Возьмём с собой Сабину». | 15 | | |
| 10 | | Представление собачки и ее умений. «Знакомимся с артистом собачкой Рексом». Что он умеет делать? | 1 | 1 | 0 |
| 11 | | Запрашивание информации о Тони. «Баба Яга, Баба Ёма и Ведьма Ксанаду на цирковом представлении». | 1 | 1 | 0 |
| 12 | | Изучение коми национальных инструментов. Медвежонок Ошпи учит Рекса играть на инструментах». | 1 | 1 | 0 |
| 13 | | Диалог с доктором Айболитом «Рекс | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | |
|----|--|--|----|---|---|
| | | заболел. Мы вылечим его». | | | |
| 14 | | Представление артистов синей арены (мужского рода). «Выступление артистов цирка на синей арене». | 1 | 1 | 0 |
| 15 | | Игра «Назови артистов». Царевна Несмеяна плачет. Развеселим её. | 1 | 0 | 1 |
| 16 | | Игра «Дрессировщик». Обучение командам. «Ура! Рекс здоров!» | 1 | 1 | 0 |
| 17 | | Игра «Найди зверя». «Мы тоже можем работать в цирке. Что мы умеем делать?» | 1 | 0 | 1 |
| 18 | | Представление артистов красной арены (женского рода). «Выступление артистов цирка на красной арене». | 1 | 1 | 0 |
| 19 | | Рассказ (описание) о животных красной арены «Мы с Машей на цирковом представлении». | 1 | 0 | 1 |
| 20 | | Представление артистов зеленой арены (среднего рода). «Выступление артистов цирка на зелёной арене». | 1 | 1 | 0 |
| 21 | | Изучение песни «Я умею танцевать» «Вместе с Машей и Сабиной выбираем фотографии любимых артистов цирка». | 1 | 1 | 0 |
| 22 | | Описание животных. «Угадайте, кто сегодня пришел в цирк». | 1 | 0 | 1 |
| 23 | | Тренировка вопросительных предложений. «У нас в цирке новый клоун – клоун Шпас». | 1 | 1 | 0 |
| 24 | | Диалог – расспрос. «Фокусы с волшебным мешком». | 1 | 0 | 1 |
| | | | | 9 | 6 |
| | | 3. «Волшебная зимняя сказка. Кто её не любит!» | 12 | | |
| 25 | | Игра «Эхо». «К нам пришла зима. Все очень рады». | 1 | 1 | 0 |
| 26 | | Изучение зимней песни «Холодно». «На Север к Рексу приехали друзья-животные из джунглей». | 1 | 1 | 0 |
| 27 | | Описание погоды. «На Севере холодно. Рекс заболел». | 1 | 0 | 1 |
| 28 | | Игры на изучение цветов. «Посылка от попугая Карудо с цветами для Рекса». | 1 | 0 | 1 |
| 29 | | Рассказ о зимней погоде. «Холодно зимой в коми тайге». | 1 | 0 | 1 |
| 30 | | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» «Путешествие в сказку. Встреча с королем». | 1 | 1 | 0 |
| 31 | | Изучение песенки «Все готово?». «Король Карл готовится к балу». | 1 | 1 | 0 |
| 32 | | Описание погоды в зимнем лесу. «Встреча с Гретхен». | 1 | 0 | 1 |
| 33 | | Игра «Любопытная мышка. Обучение | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------|----------|----------|
| | | общим вопросам. «Медвежонок Ошпи помогает Гретхен найти цветы в зимнем волшебном лесу». | | | |
| 34 | | Повторение. «Немецкие дети готовятся к Великому зимнему празднику. Мы тоже». | 1 | 0 | 1 |
| 35 | | Инсценировка сказки. Мы артисты театра оперы и балета. Озвучим сказку «Двенадцать месяцев». | 1 | 0 | 1 |
| 36 | | Инсценировка сказки. «Двенадцать месяцев». «Поздравим друг друга и немецких друзей с зимним праздником». | 1 | 0 | 1 |
| | | | | 5 | 7 |
| | | 4. «Зовем всех на угощение. Сабину обязательно». | 19 | | |
| 37 | | Обучение счету до 7. «Многие животные наши друзья. У тебя есть такой друг?» | 1 | 1 | 0 |
| 38 | | Знакомство с продуктами питания. «Отправимся к Гретхен в гости. Она нас пригласила». | 1 | 1 | 0 |
| 39 | | Обучение расспросу, что любят есть герои. «Кто в теремочке живёт? Что они едят?» | 1 | 1 | 0 |
| 40 | | Описание праздничного стола «Мы в гостях у коми девочки Маши Каневой. Познакомимся с ней и её друзьями животными». | 1 | 0 | 1 |
| 41 | | Игра в магазин «Чем же накормить любимую кошечку Маши?» | 1 | 0 | 1 |
| 42 | | Описание продуктов «Скатерть-самобранка. Угостим друзей». | 1 | 0 | 1 |
| 43 | | Знакомство с фруктами «Посылка с фруктами от друзей из джунглей. Они знают, что северяне очень любят фрукты». | 1 | 1 | 0 |
| 44 | | Знакомство с вежливыми формами. «Гостеприимная семья Мюллер приглашает нас к себе». | 1 | 1 | 0 |
| 45 | | Обучение песни о продуктах. «Бабушка Ёма закодowała наших друзей – животных. Спасём их!» | 1 | 1 | 0 |
| 46 | | Диалог «Наша скатерть-самобранка вылечит её». | 1 | 0 | 1 |
| 47 | | Обучение просьбам. «Возьмём для Чукли угощение». | 1 | 1 | 0 |
| 48 | | Описание картинок с продуктами. «Чудодерево. Что оно нам даёт?» | 1 | 0 | 1 |
| 49 | | Знакомство с ягодами «На волшебном огороде Кэчпи». | 1 | 1 | 0 |
| 50 | | Знакомство со сладостями. «Карлсон – сладкоежка. А ты?» | 1 | 1 | 0 |
| 51 | | Диалог – расспрос. «Герой коми фольклора Пера-богатырь в гостях у Ошпи и Кэчпи». | 1 | 0 | 1 |
| 52 | | Знакомство с напитками «У нас в гостях | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | |
|----|--|--|----|----|---|
| | | немецкие друзья-животные. Не забудьте, что они любят соки и минеральную воду». | | | |
| 53 | | Описание картинок «Знакомимся с семьей Мюллер». | 1 | 0 | 1 |
| 54 | | Игра «В деревне». Навестим Машину бабушку в Максаковке. | 1 | 0 | 1 |
| 55 | | Ролевая игра «Золотые ворота! Кто сквозь них пройдёт, очень много найдёт». | 1 | 0 | 1 |
| | | | | 10 | 9 |
| | | 5. «Нам нравится играть. Сабине, наверняка, тоже» | 12 | | |
| 56 | | Знакомство с днями недели. «Давайте познакомимся с волшебными человечками». | 1 | 1 | 0 |
| 57 | | Представление школьных принадлежностей среднего рода «Пора собираться в школу. Волшебные человечки помогут нам». | 1 | 1 | 0 |
| 58 | | Описание картинок из зеленого портфельчика. «И Буратино тоже хочет учиться в школе». | 1 | 0 | 1 |
| 59 | | Представление школьных принадлежностей женского рода. «Что в красном портфельчике?» | 1 | 1 | 0 |
| 60 | | Исполнение песни о днях недели. «Бабушка подарила Отто синий портфельчик. Что в нём?» | 1 | 0 | 1 |
| 61 | | Представление школьных принадлежностей мужского рода. «В таёжной школе у Оши и Кэчпи». | 1 | 1 | 0 |
| 62 | | Описание картинок. «Слонёнок Юмбо собирает портфель. Посмотрим, что он берёт в школу». | 1 | 0 | 1 |
| 63 | | Обучение диалогу. «Проказник Чукля спрятал школьные принадлежности». | 1 | 1 | 0 |
| 64 | | Игра на внимание «Мемори». «Мы в гостях у жителей Цветочного города». | 1 | 0 | 1 |
| 65 | | Диалог-расспрос о школьных принадлежностях «Волшебные человечки в Цветочном городе». | 1 | 0 | 1 |
| 66 | | Обучение просьбам. «Вставай, приведи себя в порядок! Пора в школу». | 1 | 1 | 0 |
| 67 | | Игра «Разбуди слоненка Юмбо». «Жители Теремка собираются в лесную школу». | 1 | 0 | 1 |
| | | | | 6 | 6 |
| | | 6. «Светлый весенний праздник. Мы ждем в гости Пасхального зайчика.» | 6 | | |
| 68 | | Знакомство с весенней погодой. «Таёжный зайчик Кэчпи в гостях у Пасхального зайчика». | 1 | 1 | 0 |
| 69 | | Краткий рассказ о весне. «Вместе с волшебными человечками рисуем | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------|---|---|
| | | прекрасное время года». | | | |
| 70 | | Знакомство с праздником Пасхи «Мы получили поздравление от Пасхального Зайчика с Пасхой». | 1 | 1 | 0 |
| 71 | | Игра «Испорченный телефон». «Теперь мы тоже можем поздравлять друг друга с Пасхой». | 1 | 0 | 1 |
| 72 | | Обучение задавать вопросы о весне. «Маша в гостях у Сабины в Германии. Они готовятся к празднику Пасхи». | 1 | 1 | 0 |
| 73 | | Игра «Журналисты на телевидении» «Ошпи звонит из тайги своему другу Бумми и поздравляет его с праздником Пасхи». | 1 | 0 | 1 |
| | | | | 3 | 3 |
| | | 7. «Мы любим учиться и любим играть. Сабина не исключение» | 12 | | |
| 74 | | Знакомство с игрушками среднего рода. «Карлсон прилетает к Малышу в гости. Пасхальный Заяц приносит в подарок игрушки в зелёной коробке». | 1 | 1 | 0 |
| 75 | | Рассказ об игрушках Малыша «Малыш предлагает свою игрушку другу». | 1 | 0 | 1 |
| 76 | | Описание своей игрушки «Малыш пришёл к нам в гости». | 1 | 0 | 1 |
| 77 | | Знакомство с игрушками женского рода. «В школе у Малыша сегодня выставка-аукцион. А какие же игрушки в красной витрине». | 1 | 1 | 0 |
| 78 | | Описание игрушек женского рода «Мы летим на ракете на другую планету. Возьмем с собой игрушки и подарим их инопланетным друзьям Гури и Габи». | 1 | 0 | 1 |
| 79 | | Обучение вопросам. «В гостях у инопланетян Гури и Габи». | 1 | 1 | 0 |
| 80 | | Знакомство с игрушками мужского рода. «На день рождения к Сабине». | 1 | 1 | 0 |
| 81 | | Рассказ об игрушках Мальвины «Мальвина славно постаралась. Все её игрушки на своих местах». | 1 | 0 | 1 |
| 82 | | Ролевая игра «Ярмарка игрушек» «Мы и наши друзья в стране игрушек». | 1 | 0 | 1 |
| 83 | | Обучение уточнения, как починить игрушку. «Вместе с Самоделкиным ремонтируем поломанные игрушки». | 1 | 1 | 0 |
| 84 | | Диалог – расспрос «В бюро находок». «Гретхен в гостях у Маши и Ошпи». | 1 | 0 | 1 |
| 85 | | Рассказ о своей любимой игрушке. «Мы долго гостили в Стране Игрушек, и сегодня пришла пора попрощаться с ней». | 1 | 0 | 1 |
| | | | | 5 | 7 |
| | | 8. «Мы на пути к дедушке Отто в Кёльн, | 6 | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| | | к дедушке Сабины». | | | |
| 86 | | Знакомство с транспортными средствами «Дедушка Отто прислал приглашение в гости в Германию». | 1 | 1 | 0 |
| 87 | | Описание транспортных средств «Путь далёк. На чём поедем?» | 1 | 0 | 1 |
| 88 | | Обучение вопросам о путешествии «Отправляемся в дальний путь». | 1 | 1 | 0 |
| 89 | | Диалог «Песочный человечек тоже приглашён к дедушке Отто» | 1 | 0 | 1 |
| 90 | | Обучение запросить информацию ««Наконец, мы в родном городе дедушки Отто. Спросим у прохожих, как пройти к нему». | 1 | 1 | 0 |
| 91 | | Исполнение песни «На мосту в Кёльне» «Мы в Кёльне. Потанцуем на мосту». | 1 | 0 | 1 |
| | | | | 3 | 3 |
| | | 9. «В гостях у бабушки Нины в Куратово. И Сабина с нами» | 8 | | |
| 92 | | Знакомство с фразами, как поздравить с днем рождения. «У бабушки Нины из Куратово день рождения. Мы, конечно, поздравим её». | 1 | 1 | 0 |
| 93 | | Диалог с гостями «Гости собираются у бабушки Нины из Куратово на её день рождения». | 1 | 0 | 1 |
| 94 | | Подарки ко дню рождения «Что мы подарим бабушке Нине из Куратово на день рождения?» | 1 | 1 | 0 |
| 95 | | Рассказ – описание подарка имениннику «Таёжные жители тоже готовятся ко дню рождения бабушки Нины из Куратово». | 1 | 0 | 1 |
| 96 | | Описание пути «В гости на день рождения к бабушке Нине в Куратово. Путь не близок». | 1 | 1 | 0 |
| 97 | | Ролевая игра «Мы поздравляем, танцуем и поём на дне рождения у бабушки Нины». | 1 | 0 | 1 |
| 98-99 | | Интеллектуальный марафон «Знатоки немецкого языка». Контроль знаний учащихся. | 2 | 0 | 2 |
| | | Итого: | 99 | 50 | 49 |

Форма отчета

| | Разделы Темы ФИ | Раздел 1. Знакомство . . | Раздел 2. Цирк приехал в Сыктывкар | Раздел 3. Волшебна я зимняя сказка | Раздел 4. Зовем всех на угощени е | Раздел 5. Нам нравится играть | Раздел 6. Весна. Пасха. | Раздел 7. Мы любим играть и учиться | Раздел 8. На пути к дедушке Отто | Раздел 9. В гостях у бабушки Нины | Всего |
|---|---------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|---|---|--|-------|
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |

Состав списка _____

Обследовано _____.

_____ % имеют высокий уровень

_____ % - средний уровень

_____ % имеют низкий уровень

