Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка»
«Немечӧкывпыдісяньвелӧдан 21 №-а шӧр школа»
муниципальнӧйвелӧдан учреждение

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
_____(Габова Е.И.)
«30» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 21
_____(Абдрафикова Т.Е
«31» августа 2020г

**Дело № 02-06**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Немецкий язык»**
наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

**Иностранные языки**
предметная область

**среднее общее образование**
уровень общего образования

**2 года**
срок реализации программы

**Уровень изучения** – углубленное изучение предмета

**Сыктывкар, 2020**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) **«Немецкий язык»** для 10-11 классов **на углубленном уровне** составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями),
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру,
- Основной образовательной программы СОО школы, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- рабочей программы Лытаевой М.А. «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» 10-11 классы, Изд. Просвещение.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» от 06.10.2006г № 92 РЗ (в ред. Закона от 25.01.2013г № 138-РЗ), Указом Главы Республики Коми от 13.07.2001 г. №310 реализуется региональный компонент, который представлен на уровне среднего общего образования следующими темами: научно-технический прогресс в республике Коми, Сыктывкаре, государственные символы РК, особенности архитектуры, традиции и традиционные занятия коми народа, его творчество.

Подробное описание представлено в календарно-тематическом планировании и в содержании обучения.

### Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в предметную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык(немецкий)», соответствует уровню В1 по шкале «Общеевропейских компетен-

ций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предмета (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными

языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

РПУП ориентирована на использование учебно-методического комплекса для общеобразовательных организаций «Вундеркинды Плюс» под редакцией О.А.Радченко, М.А.Лытаевой, О.В.Гутброд. Учебник рекомендован Федеральным перечнем к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019-20 учебный год согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 года. К учебнику разработана рабочая тетрадь и CD с аудиозаписями и дополнительного пособия для учителя - «Книга для учителя» О.А.Радченко.

РПУП содержит все дидактические единицы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектные, информационно-коммуникационные, развитие критического мышления и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в реализации формах проектной деятельности, в предметных декадах, участии в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах по предмету, участия в межкультурных проектах, предметных олимпиадах, в сдаче экзамена на немецкий языковой диплом (DSDI и DSDII).

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, приближенных к технологиям ЕГЭ.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в соответствии с Уставом ОУ на основании Положения по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык", проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке.

***Место предмета в учебном плане и календарном учебном графике школы***.

| Классы | 10 класс | 11 класс |
|---|---|---|
| Кол-во учебных недель | 36 | 34 |
| Кол-во часов в неделю | 6 | 6 |
| Итого в год: | 216 | 204 |
| Всего:420 | | |

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучая учебный предмет «Немецкий язык», предметной области «Иностранные языки», обучающийся стремится к достижению требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, установленных Стандартом:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

### 10 класс

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диа-

лог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**11 класс**

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## Метапредметные результаты
## 10 класс

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения ООП должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Межпредметные понятия**
В ходе изучения немецкого языка у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий. На предмете «Немецкий язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших профессиональных планов: продолжения образования и самообразования. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении немецкого языка учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне основного общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: составлять тексты проектов, постеров, викторин, писать эссе-мнение, письмо-жалобу, рассказ, описание

В ходе изучения немецкого языка учащиеся **будут развивать опыт проектной деятельности,** что является действенным средством усиления речевого взаимодействия. Совместная работа над практически значимым проектом требует многократного обсуждения на иностранном языке подготовленных материалов. Проектная деятельность создаёт практически реальную коммуникативную ситуацию, в рамках которой учащиеся могут применить все усвоенные способы деятельности, в том числе универсальные учебные действия и личностные компетенции.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## 11 класс

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения ООП должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Межпредметные понятия**
В ходе изучения немецкого языка у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий. На предмете «Немецкий язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших профессиональных планов: продолжения образования и самообразования. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении немецкого языка учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне основного общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: составлять тексты проектов, постеров, викторин, писать эссе-мнение, письмо-жалобу, рассказ, описание.

В ходе изучения немецкого языка учащиеся **будут развивать опыт проектной деятельности,** что является действенным средством усиления речевого взаимодействия. Совместная работа над практически значимым проектом требует многократного обсуждения на иностранном языке подготовленных материалов. Проектная деятельность создаёт практически реальную коммуникативную ситуацию, в рамках которой учащиеся могут применить все усвоенные способы деятельности, в том числе универсальные учебные действия и личностные компетенции.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***
– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-

проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.
Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.
Принципиальным отличием результатов углубленного уровня от результатов базового уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:
– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.
**Результаты *углубленного* уровня** ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:
– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.
Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**10 класс**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:**
**Выпускник на углублённом уровне научится:**
**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

– кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

***Говорение, монологическая речь***

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

***Аудирование***

– полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

***Чтение***

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

***Письмо***

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

***Фонетическая сторона речи***

– произносить звуки немецкого языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;

– чётко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Орфография и пунктуация***

– соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

***Лексическая сторона речи***

– использовать глаголы с управлением по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Redewendungen);

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи(Konjunktiv I (KI) и Konjunktiv II (KII)) er habe, er müsse;

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

***Грамматическая сторона речи***

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wir fahren morgen mit dem Zug nach Berlin);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами was, wer, wann, welche (welcher, welches), dass, weil, wenn, so dass, als, seit (seitdem), wärend, solange, bis usw; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, deshalb, darum, deswegen;

– использовать в связной речи разные типы придаточных предложений;

– употреблять в речи условные предложения реального (Wenn du früh nach Hause kommst, sehen wir uns zusammen einen Film an) и нереального характера (Konjunktiv II – Wenn ich viel Zeit hätte, könnte ich eine Weltreise unternehmen);

- использовать способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob;

-употреблять в речи грамматические явления, которые были изучены ранее (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);

- употреблять в речи все временные формы страдательного залога Passiv, Stativ:

| | Präsens | Präteritum |
|---|---|---|
| ich | werde gefragt | wurde gefragt |
| du | wirst gefragt | wurdest gefragt |
| er, sie, es | wird gefragt | wurde gefragt |
| wir | werden gefragt | wurden gefragt |
| ihr | werdet gefragt | wurdet gefragt |
| sie | werden gefragt | wurden gefragt |

| | Perfekt | Plusquamperfekt |
|---|---|---|
| ich | bin gefragt worden | war gefragt worden |
| du | bist gefragt worden | warst gefragt worden |
| er, sie, es | ist gefragt worden | war gefragt worden |
| wir | sind gefragt worden | waren gefragt worden |
| ihr | seid gefragt worden | wart gefragt worden |
| sie | sind gefragt worden | waren gefragt worden |

| | Futur I | Futur II |
|---|---|---|
| ich | werde gefragt werden | werde gefragt worden sein |
| du | wirst gefragt werden | wirst gefragt worden sein |
| er, sie, es | wird gefragt werden | wird gefragt worden sein |
| wir | werden gefragt werden | werden gefragt worden sein |
| ihr | werdet gefragt werden | werdet gefragt worden sein |
| sie | werden gefragt werden | werden gefragt worden sein |

-использовать в речи причастные и деепричастные обороты

- **Употребление**

В немецком языке причастные обороты употребляются редко. Обычно они встречаются в романах, рассказах или докладах.

Придаточное предложение можно заменить причастным оборотом в том случае, если подлежащие придаточного и главного предложения совпадают. С помощью причастных оборотов можно сократить длинные придаточные предложения и таким образом сделать акцент на главном предложении.

**В причастном обороте может употребляться как причастие I, так и причастие II.**

**Причастие I** употребляется, когда действие причастного оборота происходит одновременно с действием главного предложения. На русский язык эти конструкции обычно переводятся деепричастием настоящего времени.

**Например:**

Den Föhn in der linken Hand *haltend*, schnitt Susi sich rechts die Haare ab.

Susi hielt den Föhn in der linken Hand und schnitt sich gleichzeitig rechts die Haare ab.

**Причастие II** может выражать действие, предшествующее действию сказуемого. На русский язык такие обороты, как правило, переводятся деепричастием прошедшего времени.
**Например:**

Die Haare *gewaschen*, griff Susi zu Föhn und Schere.

Zuerst wusch Susi sich die Haare. Danach griff sie zu Föhn und Schere.

**Причастие II** может также использоваться для выражения пассивного значения. В этих случаях причастный оборот переводится причастием страдательного залога прошедшего времени.
**Например:**

Vom Föhn in eine Richtung *geblasen*, ließen sich die Haare gut schneiden.

- распознавать и употреблять формы условного наклонения Konjunktiv II от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания***;***
- использовать знания об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen);
-использовать знания о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;
-использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
-распознавать и употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимения, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
-употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
-употреблять в речи сложное дополнение;
-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
-употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения
Модальные глаголы передают различные виды «предположения». Они выражают «предположение» более конкретно и дифференцировано, чем конъюнктив. С помощью модальных глаголов выражаются тончайшие оттенки вероятности и сомнения. Все модальные глаголы, выражаемые оттенки «предположение» можно систематизировать следующим образом:

Таблица № 1

Оттенки «предположения» в немецком языке

| Глаголы | Значения |
|---|---|
| KÖNNEN | Er *kann (könnte)* hier gewesen sein.<br>*Вероятно* он был здесь.<br>Можно предположить, что он был здесь, но возможно, его и не было. |
| DÜRFEN | Er *dürfte* hier gewesen sein.<br>Я *полагаю*, что он был здесь.<br>Говорящий уверен в правдивости своего предположения, но своего мнения не навязывает. |
| MÖGEN | Er *mag* hier gewesen sein. |

| | |
|---|---|
| | *Допустим*, он был здесь.<br><br>Предположение основывается лишь на личном убеждении говорящего. |
| SOLLEN | Er *soll* hier gewesen sein.<br><br>*Говорят*, что он был здесь.<br><br>Предположение выражается посторонним человеком. |
| MÜSSEN | Er *muss* hier gewesen sein.<br><br>Я *думаю*, что он был здесь.<br><br>Или: трудно себе представить, что его здесь не было. У говорящего есть доказательства: ряд объективных признаков. |
| WOLLEN | Er *will* hier gewesen sein.<br><br>Он *говорит*, что он был здесь.<br><br>Но предположение говорящего не вызывает доверия. |

Все перечисленные оттенки «предположений» выражаются посредством модальных глаголов с Infinitiv 1, 2. Исключение представляет собой глагол wollen, который обычно употребляется только с Infinitiv 2. Разница между употреблением модальных глаголов с Infinitiv 1, 2 не модального, а временного характера.

-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени:

Для обозначения формы настоящего времени модальный глагол ставится в настоящее время (Präsens), и к нему присоединяется смысловой глагол в инфинитиве (неопределенной форме). Форма прошедшего времени образуется посредством модального глагола в настоящем времени и перфектного инфинитива (PartizipII смыслового глагола + haben/sein). Обратите внимание, что форма прошедшего времени при употреблении модальных глаголов в объективном значении будет отличаться.

Сравните: Er musste ein Buch lesen = Он должен был прочитать книгу.

Er muss ein Buch gelesen haben = Должно быть, он прочитал книгу.

Модальный глагол müssen при употреблении в настоящем времени обозначает практически абсолютную уверенность, что то или иное событие произошло (около 90%).

Например: Er muss dich bald anrufen. Meine Mutter muss sehr müde gewesen sein. KonjunktivII глагола müssen–müsste–обозначает несколько меньшую уверенность (около 85%).

Например: Dein Freund müsste schon lange hier sein. Es ist fünf Uhr, der Direktor müsste die Versammlung beendet haben. Глагол dürfen употребляется в субъективном значении только в форме KonjunktivII–dürfte.

В этом случае он несет оттенок догадки, вежливого и скромного предположения (степень уверенности – 75%).

Например: Diese Nachricht dürften meine Eltern nun endlich wissen. Die Schülerin dürfte den Unterricht heute geschwänzt haben. Приблизительно такую же степень уверенность обозначает и отрицательная форма dürfen в Konjunktiv II. Говорящий делает предположение, что то или иное действие не было совершено:

Die Nachbarn dürften für das ganze Wochenende nicht abreisen.

Markus dürfte nicht gekündigt worden sein.

Глагол können обозначает еще меньшую степень уверенности (около 50%), а форма können в Konjunktiv II (könnte) – 40%. Ruf ihn einfach an. Um diese Zeit kann er zu Hause sein. Ich würde seinen Worten nicht glauben.
Es kann alles ein Scherz gewesen sein. Jeder könnte in solch einer Situation beleidigt sein. Wo ist mein Handy? Glaubst du, ich könnte es zu Hause liegen lassen haben?
Обратите внимание, что отрицательная форма модального глагола können в настоящем времени (kann nicht) по степени уверенности (около 90%) приравнивается скорее к müssen, чем к können. Например: Daniel kann nicht Englischlehrer sein. Seine Aussprache ist einfach schrecklich. Mein Bruder kann seine Freundin nicht geheiratet haben! So was hätte er mir doch erzählt.
Наконец, наименьшую степень вероятности (30%) обозначает глагол mögen.
Предложения с mögen граничат с неуверенностью и несут в себе оттенок предположения или даже приблизительной оценки. При этом такие конструкции, как правило, встречаются в публицистических текстах.
В устной же речи используются описательные обороты. Er mag nur zwanzig Jahre alt sein. Sie mögen all diese Briefe schon gestern geschickt haben.
Оставшиеся два глагола –sollen и wollen несут в себе несколько иное значение. Посредством этих глаголов говорящий дистанцируется от высказывания. Рассмотрим следующие примеры: Der Präsident soll den Pakt unterschrieben haben = Говорят, президент подписал пакт.
Глагол sollen показывает, что мы получили информацию от третьих лиц.
Мы сомневаемся в данной информации, однако проверить ее не можем. Модальный глагол в данном случае можно заменить конструкцией «man sagt». «Er will in Italien schon gewesen sein» будет переводиться, как «Он утверждает, что уже был в Италии/ По его словам, он уже был в Италии».
В данном случае мы передаем высказывание лица о самом себе, но у нас нет никаких фактов, подтверждающих или опровергающих данное утверждение. Носители немецкого языка активно используют в своей речи модальные глаголы и очень четко различают все их оттенки значений. Поэтому, только разобравшись во всех тонкостях и нюансах употребления модальных глаголов, вы сможете грамотно и красиво говорить на немецком языке.
-употреблять в речи инверсионные конструкции (обратный порядок слов)

ОСОБЕННОСТИ ИНВЕРСИИ В НЕМЕЦКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ Зеленовская А. В., Яковенко И. А., Белорусский государственный университет Члены предложения имеют тенденцию занимать определенное место в предложении. Местоположение слов может зависеть от того, какими членами предложения они являются. В этом случае говорят о твердом порядке слов. Однако слова могут располагаться также в зависимости от степени их важности в сообщении, их коммуникативной нагрузки, независимо от того, какими членами предложения они являются. В этом случае говорят о свободном порядке слов. Свободный порядок слов дает возможность передавать различные оттенки смысла предложения в плане коммуникативного задания, служит способом выражения коммуникативной нагрузки членов предложения. При этом при обычном порядке слов новое следует за данным, а при эмфатическом — новое предшествует данному. Главная особенность немецкого порядка слов состоит в том, что в нем сочетаются принцип твердого и принцип свободного словорасположения и, как следствие этого, различные функции своеобразно переплетаются, часто вступая в противоречие друг с другом. Твердо фиксированное место в немецком предложении как правило занимает сказуемое; по принципу свободного порядка слов располагаются подлежащее, дополнения и обстоятельства. Однако в некоторых случаях в немецком предложении может наблюдаться отступление от нормы местоположения сказуемого: 1) нарушение рамки; 2) отклонения от правила конечного местоположения сказуемого в придаточном предложении; 3) препозиция сказуемого в повествовательном предложении. Отступление заключается в том, что вторая часть сказуемого в самостоятельном предложении.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**
***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*– бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;*

*– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

*– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

*– высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

*– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

*– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Аудирование***

*– следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

*– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

***Чтение***

*– детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

*– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

*– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

*– определять замысел автора.*

***Письмо***

*– описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

*– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*– передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

***Орфография и пунктуация***

*– создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Лексическая сторона речи***

*– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;*

*– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

*– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

***Грамматическая сторона речи***

*-распознавать и употреблять формы условного наклонения* Konjunktiv I *при выражении косвенной речи, составления инструкций.*

*-узнать о функциональной значимости предлогов и употреблять их в речи;*

*-узнавать и употреблять разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt);*

*-использовать в речи союзы «*trotz\ entgegen*» несмотря\вопреки для обозначения контраста, а также наречие «trotzdem» тем не менее;*

*-распознавать в речи и использовать предложения с* als ob \как будто*;*

*-распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления*

| Сожаления, разочарования (Bedauern, Enttäuschung) | |
|---|---|
| Das war ein Missverständnis. | Это было недопонимание |
| Ich bedauere… | Я сожалею. |
| Wenn ich das gewusst hätte! | Если бы я это знал! |
| Ich bin enttäuscht. | Я разочарован. |
| Ich habe das nicht so gemeint. | Я не то имел ввиду. |
| Das wollte ich nicht sagen. | Я не хотел это говорить. |

*-использовать в речи широкий спектр глагольных структур с инфинитивом;*
*-использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Nie никогда\ beinahe почти, едва);*
*-употреблять в речи страдательный залог.*

***Социокультурные компетенции***

*Развитие страноведческих компетенций, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.*

***Компенсаторные умения***

*Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.*

***Учебно-познавательные умения***

*Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.*

***Развитие специальных учебных умений:*** *интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.*

## 11 класс

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

– владеть всеми видами диалога (диалогом- расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

***Говорение, монологическая речь***

– пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой).
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

***Аудирование***

– понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.
- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

***Чтение***

- развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

**ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
**изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
**просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

***Письмо***

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Языковые навыки**

***Фонетическая сторона речи***

– произносить звуки немецкого языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;

– чётко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Орфография и пунктуация***

– соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

***Лексическая сторона речи***

– использовать лексические единицы, изученные во 2-9 класса;

– узнавать и использовать в речи лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (около 80 лексических единиц в 11 классе);

- расширять потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи глагольные формы (видо-временные, неличные), средства выражения модальности, способы выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств;
- владеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно;
- распознавать и употреблять в речи изученные в основной школе коммуникативные и структурные типы предложения.
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений и вводящих их союзы и союзные слова;
- владение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом **ob;**
- распознавать и употреблять в речи все временные формы страдательного залога Passiv;
- распознавать и употреблять в речи распространенные определения с Partizip I и PartizipII (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также формы условного наклонения Konjunktiv II от глаголов haben, sein, werden, können, m.gen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- распознавать и употреблять в речи управление наиболее употребительных глаголов;
- использовать после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen);
- употреблять конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности;
- употреблять в речи разные способы выражения модальности;
-владеть знаниями о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;
- распознавать и употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимения, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения;
- распознавать и употреблять в речи предлоги по их функциональной значимости;
- распознавать и употреблять в речи разные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

**Социокультурная компетенция**

Расширение и систематизация страноведческих знаний, касающихся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
лучшее осознание явлений своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
развитие умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
совершенствование умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
проявление толерантности к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

Создание условий для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция**
Развитие информационных умений, связанных с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:
умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
умение использовать новые информационные технологии.
Развитие специальных учебных умений:
умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
умение пользоваться двуязычным словарем;
умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

***Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:***

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*- вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;*
*- вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.*

***Монологическая речь***

*- вести публичные выступления, такие как сообщение, доклад, реферат;*
*- представлять результаты проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.*

***Аудирование***

*- слушать и понимать (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседника, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:*
*- понимать основное содержание текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;*
*- выборочно понимать значимую/интересующую информацию из иноязычных аудиотекстов;*
*- относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.*

***Чтение***

*- читать и понимать (с различной степенью точности и полноты) аутентичные тексты различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий чтения, а именно:*
*- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-популярных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;*
*- изучающего чтения — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;*
*- просмотрового/поискового чтения — с целью извлечения необходимой/искомой информации, например из газетных обзоров, теле- и радиопередач и др.*

***Письменная речь***

*- писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);*
*- заполнять анкеты, формуляры;*
*- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста;*
*- составлять тезисы, рефераты, аннотации прочитанного/прослушанного;*
*- использовать письменную речь в ходе проектно- исследовательской работы.*

***Перевод***

*- письменно переводить тексты, связанные с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*– произносить звуки немецкого языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;*

*- совершенствовать звукопроизносительные и ритмико-интонационные навыки;*

*– чётко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

***Орфография и пунктуация***

*– соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;*

*- знать и применять правила орфографии, в том числе применительно к новой лексике, в частности, в рамках выбранного профиля.*

***Лексическая сторона речи***

*- увеличивать объём продуктивного и рецептивного словаря, идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках выделенных в учебнике тем, в том числе профильно ориентированных.*

***Грамматическая сторона речи***

*- употреблять в речи грамматические явления, которые были изучены ранее (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);*

*- распознавать и употреблять в речи все временные формы страдательного залога Stativ;*

*- распознавать и употреблять в речи формы условного наклонения Konjunktiv I при выражении косвенной речи, составления инструкций.*

***Социокультурная компетенция***

*Создание условий для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики, реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.*

***Компенсаторная компетенция***

*Расширение диапазона умений, использование имеющегося речевого опыта для преодоления трудностей общения, а именно:*
*- использование паралингвистических (внеязыковых) средств (мимику, жесты и т. д.);*
*- использование риторических вопросов;*
*- произведение эквивалентных замен, используя перифраз или синонимы для дополнения, уточнения, пояснения мысли;*

*- использование языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании для понимания незнакомых языковых средств;*
*- обращение к справочному аппарату (сноскам, комментарию, словарю).*

***Учебно-познавательная компетенция***

*Дальнейшее развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение немецкого языка и культуры народов немецкоязычных стран: поиск и выделение в тексте новых лексических средств; соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи; анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации; систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку; заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала; интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов; умение пользоваться словарями различных типов; а также Интернет-ресурсами и в целом новыми информационными технологиями, в том числе при работе над проектами.*

**Содержание обучения**
**10 класс**

**Коммуникативные умения**
**Говорение**
**Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

**Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

**Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

**Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

**Языковые навыки**
**Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе.
Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были изучены ранее (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм страдательного залога Passiv, Stativ.
Развитие навыков распознавания и употребления форм условного наклонения Konjunktiv II от глаголов haben, sein, werden, können, m.gen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания***. Развитие навыков распознавания и употребления форм условного наклонения Konjunktiv I при выражении косвенной речи, составления инструкций***.
Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
*Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников старшего звена (согласно ПООП СОО) и включает следующее:

**Повседневная жизнь**
Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье**
Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь**
Развитие города и регионов.

**Научно-технический прогресс**
Дистанционное образование. Робототехника.

**Природа и экология**
Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодежь**
Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

**Страны изучаемого языка**
Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

**Современные профессии**
Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки**
Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство**
Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## 11 класс

**Коммуникативные умения**
**Говорение**
**Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

**Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

**Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

**Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

**Языковые навыки**
**Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе.
Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были изучены ранее (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм страдательного залога Passiv, Stativ.
Развитие навыков распознавания и употребления форм условного наклонения Konjunktiv II от глаголов haben, sein, werden, können, m.gen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания***. Развитие навыков распознавания и употребления форм условного наклонения Konjunktiv I при выражении косвенной речи, составления инструкций***.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv c zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
*Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**
Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье**
Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь**
Развитие города и регионов.

**Научно-технический прогресс**
Дистанционное образование. Робототехника.

**Природа и экология**
Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодежь**
Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

**Страны изучаемого языка**
Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

**Современные профессии**
Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки**
Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство**
Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**Тематическое планирование**
**10 класс**

| Содержание главы | Название подтемы | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|---|---|---|
| **Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (24 часа)** | | |
| Грамматика<br>Предлоги места и направления.<br>Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.<br>Лексика<br>ЛЕ виды отдыха, занятия летом, географические названия<br>Темы<br>Увлечения и интересы.<br>Связь с предыдущими поколениями.<br>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.<br>Путешествие по своей стране и за рубежом.<br>Изучение иностранных языков | 1. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?<br>2. Подготовка к путешествию.<br>Что важно сделать при планировании отдыха?<br>3. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.<br>4. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.<br>5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?<br>6. Турист уточняет детали путешествия в турбюро.<br>7. При выборе места отдыха туристы знакомятся с отзывами об отелях и пишут затем отзыв о своём отдыхе.<br>8. Путешествия без родителей: плюсы и минусы.<br>**Проект**: написание туристического проспекта о Республике Коми для немецких туристов. | • Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро».<br>• Описывать и оценивать статистические данные.<br>• Читать с полным пониманием прочитанного отзывы об отелях; извлекать запрашиваемую информацию.<br>• Писать отзыв об отдыхе и отеле.<br>• Читать интервью с полным пониманием прочитанного.<br>• Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.<br>• Писать текст-рассуждение, приводя аргументы и контраргументы. |
| **Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь 8 (21 час)** | | |
| **Грамматика**<br>Придаточные предложения причины, уступки и цели.<br>Употребление союзов | 1. Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?<br>2. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?<br>3. Каким образом можно проявлять | • Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах.<br>• Описывать и оценивать статистические данные. |

| | | |
|---|---|---|
| (weil/denn – obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit – um...zu)<br>**Лексика**<br>ЛЕ школьная система в Германии, типы школ.<br>Названия предметов.<br>Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.<br>**Темы**<br>Общение в семье и в школе.<br>Образование и профессии. | свою активную общественную позицию в школе?<br>4. Мобильные телефоны в школе: за и против запретов (дискуссия и эссе).<br>5. Какие предметы изучают школьники Германии и России? Чем характеризуются уроки в школах?<br>6. Проблемы в школе: причины и последствия.<br>7. Изучение иностранного языка, его значение.<br>8. Новые информационные технологии в школе: необходимость или дань моде?<br>**Проект**: Брошюра о своей школе на немецком языке. | • Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации.<br>• Давать советы в отношении повышении мотивации к школе.<br>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.<br>• Высказываться в отношении значения иностранного языка для развития человека, и его будущей профессии.<br>• Воспринимать на слух интервью, выискивать аргументы, подтверждающие тезис.<br>• Принимать участив дискуссии, принимая на себя различных роли.<br>• Писать аргументированное эссе. |
| **Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья (23 часа)** | | |
| **Грамматика**<br>Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)<br>**Лексика**<br>ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества<br>Речевые образцы для выражения желания и совета.<br>**Темы**<br>Общение в семье и в школе.<br>Семейные традиции.<br>Домашние обязанности. | 1. Отношения родителей и детей.<br>2. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?<br>3. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?<br>4. Какие отношения складываются между братьями и сестрами?<br>5. Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?<br>Какой ты видишь свою собственную семью?<br>6. Что думают дети и родители друг о друге? Как оценивают они | • Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах.<br>• Описывать и оценивать статистические данные.<br>• Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации.<br>• Давать советы в отношении повышения мотивации к школе.<br>• Оценивать поведение родителей и детей, высказывать своё отношение к мнению обеих сторон.<br>• Читать текст и |

| | | |
|---|---|---|
| Связь с предыдущими поколениями.<br>Отношения поколений в семье. Семейные истории.<br>Переписка с друзьями.<br>Система ценностей. | свои межличностные отношения?<br>7. Кто является примером для немецкой молодёжи? Какие известные личности или члены семьи могут быть примером для молодых людей.<br>8. Как решается в семьях проблема карманных денег? На что тратит их молодёжь?<br>9. Как можно убедить родителей купить что-либо или разрешить что-то сделать? Обсуждаем советы.<br>10. Какие советы может дать психолог, если к нему обращаются с проблемами дети и взрослые.<br>11. **Проект:** Ток-шоу Проблемы с родителями. | статистику и обобщать извлечённую из них информацию.<br>• Воспринимать на слух интервью эксперта о карманных деньгах, извлекать запрашиваемую информацию.<br>• Давать советы родителям о том, как воспитывать у детей адекватное отношение к карманным деньгам.<br>• Высказывать своё мнение о том, на что тратятся карманные деньги.<br>• Вести диалог-убеждение с «родителями».<br>• Воспринимать на слух интервью психолога и извлекать запрашиваемую информацию.<br>• Вести диалог-обмен мнениями с психологом и обсуждать семейные проблемы.<br>• В монологической форме характеризовать семьи, в которых сосуществовали сразу несколько известных людей.<br>• Искать информацию об этих семьях в Интернете.<br>• Писать эссе по теме главы. |
| **Тема 4. Bücherwelt. Мир книг (28 часов)** | | |
| **Грамматика**<br>Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit – um...zu)<br>**Лексика**<br>ЛЕ: влияние чтения на развитие лично- | 1. Почему чтение так важно для развития личности?<br>2. По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?<br>3. Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу?<br>4. Какие существуют литературные жанры?<br>5. Где молодые люди обычно | • Воспринимать на слух и читать информацию об изобретении книгопечатания. Обобщать данные, полученные из различных источников.<br>• Выражать свою оценку значению книгопечатания для нашей жизни.<br>• Вести дискуссию, формулировать аргументы и |

| | | |
|---|---|---|
| сти.<br>Литературные жанры. Предпочтения в литературе.<br>**Темы**<br>Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг.<br>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | читают?<br>6. Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.<br>7. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.<br>8. Как и кем было изобретено книгопечатание? И. Гуттенберг и И. Федоров.<br>9. Печатные и аудиокниги. За и против.<br>10. Какие существуют техники быстрого извлечения и запоминания информации.<br>11. Курсы быстрого чтения. В диалоге уточняем информацию, данную в объявлении.<br>12. Книги в Интернете. Ссылки для бесплатного скачивания книг | контраргументы, делать выводы.<br>• Читать минитексты с пониманием основного содержания.<br>• Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного.<br>• Вести диалог-расспрос.<br>• Вести диалог-обмен мнениями о том, как новые технологии изменили книгу. |
| **Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (21 час)** | | |
| **Грамматика**<br>Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein +zu+Inf.<br>**Лексика**<br>ЛЕ научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.<br>**Темы**<br>Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии.<br>Новые информационные технологии. Робототехника | 1. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?<br>2. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?<br>3. Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.<br>4. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?<br>5. Генные технологии. Их виды и особенности.<br>6. Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.<br>7. Компьютер и другие изобретения вчера и сегодня. Сравнительный анализ.<br>8. Женщины и наука. Какими качествами нужно обладать, чтобы добиться успеха в науке.<br>9. Сетевое производство, особенности и сфера применения.<br>10. Сетевое производство как новая индустриальная революция. Какие изменения она привнесет в общество.<br>11. Дебаты по одной из обозначенных | • Сравнивать стадии развития изобретения по образцу.<br>• Использовать конструкции haben /sein +zu +Inf. как описательные формы инфинитива и инфинитива пассива с модальными глаголами.<br>• Характеризовать профессию учёного.<br>• Воспринимать на слух текст с опорой на графическое изображение.<br>• Составлять сообщение, используя собственные заметки.<br>• Описывать этапы экономического развития общества, опираясь на инфографику и информацию в Интернете.<br>• Принимать участие в дебатах, отстаивать свою точку зрения, выражать отношение к мнению оппонента, вести дебаты |

| | | |
|---|---|---|
| | тем<br>**Проект**: Дебаты «Технический прогресс» | |
| **Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (23 часа)** | | |
| **Грамматика**<br>Причастие I, II и причастные обороты.<br>**Лексика**<br>ЛЕ охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.<br>**Темы**<br>Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Молодежные организации. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. | 1. Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?<br>2. Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?<br>3. Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь?<br>4. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.<br>5. Природные катастрофы. Что вы о них знаете?<br>6. Что является причиной природных катастроф?<br>7. Пластиковые мешки — это самый опасный мусор. Как предотвратить его распространение?<br>8. Какие природоохранные организации действуют в России?<br>Как можно принять участие в их проектах?<br>9. **Проект:** Пресс-конференция Проекты по охране окружающей среды. | • Создавать монологическое сообщение с опорой на вопросы текста в форме теста.<br>• Вести диалог-обмен мнениями о природных катастрофах.<br>• Описывать диаграмму.<br>• Воспринимать на слух сообщение, извлекать из него информацию.<br>• Описывать инфографику и использовать информацию из различных источников для своего высказывания.<br>• Читать текст с полным пониманием содержания, искать в Интернете информацию по теме текста. |
| **Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (27 часов)** | | |
| **Лексика**<br>ЛЕ послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.<br>**Грамматика**<br>Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem).<br>**Темы**<br>Географическое положение, климат, население, | 1. Отличия функционирования ГДР и ФРГ в послевоенное время.<br>2. Что думают немецкие и российские школьники о Второй мировой войне.<br>3. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии.<br>4. Какие особенности имеет каждая земля Германии? Какие интересные достопримечательности можно там посетить.<br>5. Какие политические партии представлены в парламенте? Каковы их особенности, отличительные черты программ. | • Сравнивать общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ.<br>• Обобщать информацию, полученную из различных источников.<br>• Высказывать объективную точку зрения о Второй мировой войне.<br>• Описывать самые крупные города Германии, называть их достопримечательности.<br>• Делать презентации о землях Германии. Давать сове- |

| | | |
|---|---|---|
| крупные города,достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка | 6. Самые известные немецкие предприятия и их продукция.<br>**Проект**: Презентация Немецкие бренды в нашем городе. | ты путешественникам.<br>• Читать тексты о немецких партиях с полным пониманием прочитанного. Делать выписки.<br>• Характеризовать политические программы партий, искать сходства и различия.<br>• Воспринимать на слух высказывания немцев, делать записи.<br>• Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая, почему так известны и востребованы немецкие товары во всем мире |
| **Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (20 часов)** | | |
| **Лексика**<br>ЛЕ компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним.<br>Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.<br>**Грамматика**<br>Употребление инфинитива с zu и без zu.<br>Придаточные предложения с союзами dass и damit.<br>**Темы**<br>Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка. | 1. История создания Интернета.<br>2. Чем является Интернет сегодня: бесценным источником информации или «убийцей времени».<br>3. Социальные сети и другие проекты в сети. Какие плюсы и минусы они имеют.<br>4. Каким образом электронные устройства могут способствовать формированию умений учиться в течение всей жизни.<br>5. Компьютер и Интернет в школе. Как его использовать?<br>6. Влияет ли использование социальных сетей на желание и способность общаться в реальном мире.<br>**Проект:** Создание странички о Сыктывкаре на портале wikia.com. | • Читать текст с полным пониманием прочитанного и делать сообщение на его основе.<br>• Воспринимать текст на слух и делать выписки.<br>• Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках Интернета.<br>• Читать текст с полным пониманием прочитанного и делать сообщение на их основе.<br>• Давать советы о том, как создать собственную энциклопедию в Интернете.<br>• Читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию.<br>• Воспринимать текст на слух и делать из него выписки.<br>• На основе текстов формулировать плюсы и минусы электронных устройств для обучения.<br>• Писать аргументативное эссе.<br>• Вести дискуссию об использовании компьюте- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ров для обучения.<br>• Участвовать в дебатах по теме параграфа |
| **Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. (23 час** | | |
| **Лексика**<br>ЛЕ свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.<br>**Грамматика**<br>Союзы, состоящие из двух частей.<br>Субстантивированные прилагательные и причастия.<br>**Темы**<br>Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. | 1. Езда на велосипеде – идеальный способ сочетать активный отдых со спортом и охраной окружающей среды.<br>2. Велосипед или автомобиль: преимущества и недостатки.<br>3. История олимпийского движения. Олимпийские виды спорта.<br>4. Экстремальный отдых. Картинг | • Читать текст с пониманием основной информации.<br>• Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде.<br>• Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.<br>• Принимать участие в дискуссии: велосипед или автомобиль?<br>• Вести диалог-расспрос об истории Олимпийских игр.<br>• Вести дискуссию о том, какие виды спорта могли бы стать олимпийскими.<br>• Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга |
| **Итого:** | | **210 часов** |
| Из них контрольных работ: | | 7 |
| Промежуточная аттестация: | | 5 |

**11 класс**

| Содержание главы | Название подтемы | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|---|---|---|
| **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (24 часа)** | | |
| **Грамматика**<br>Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.<br>**Лексика**<br>ЛЕ путешествие на различных видах транспорта; малые народы России и Германии; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише). | 1. Путешествия по железной дороге.<br>2. Рассказы туристов.<br>3. Покупка железнодорожных билетов в автомате.<br>4. Путешествие разными видами транспорта. Преимущества и недостатки.<br>5. Боязнь самолетов. Как ее преодолеть?<br>6. Свободное время в путешествии можно провести с пользой. Необыч- | • Читать тексты с пониманием основного содержания.<br>• Вести диалог-расспрос, используя в качестве основы тексты с рассказами о путешествиях.<br>• Читать правила покупки билетов и дополнять недостающую информацию.<br>• Воспринимать на слух текст о вокзалах в Германии.<br>• Выражать своё мнение о |

| | | |
|---|---|---|
| **Темы**<br><br>Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, населения, крупные города., достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство. | ные предложения.<br>7. Традиционные ремесла сорбов. Что можно привезти из путешествия на память? Каким должен быть настоящий подарок? | том, какие функции выполняют вокзалы в городе.<br>• Читать текст и воспринимать на слух сообщения. Извлекать и обобщать информацию из разных источников.<br>• Вести дискуссию о недостатках и преимуществах разных видов транспорта.<br>• Давать советы о том, как преодолеть страх полетов.<br>• Читать текст с пониманием основного содержания.<br>• Трансформировать монологический текст в диалог.<br>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о подарках.<br>• Описывать и оценивать статистику. Обмениваться мнениями о качествах идеального подарка. |
| **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты (21 час)** | | |
| **Лексика**<br><br>ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.<br><br>**Грамматика**<br><br>Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.<br><br>**Темы**<br><br>Заповедники России. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Знаменитые природные запо- | 1. Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы. Каковы его цели? Как можно принять в нем участие?<br><br>2. Что такое глобализация? К чему она приводит? Как можно преодолеть её недостатки?<br><br>3. Какой международный проект я могу предложить?<br><br>4. Подготовка и презентация идей проектов. | • Читать тексты с полным пониманием, искать информацию и интерпретировать её.<br>• Вести дискуссию о пользе международного проекта для жителей региона и участников.<br>• Читать текст с пониманием основного содержания.<br>• Воспринимать на слух сообщение об экономических связях в мире.<br>• Составлять ассоциограмму.<br>• Вести дискуссию о причинах и последствиях глобализации.<br>• Суммировать и обобщать информацию, в монологической форме выражать своё мнение о пользе и ценности международного взаимодействия.<br>• Делать презентацию |

| | | |
|---|---|---|
| ведники России и мира. | | групповой работы.<br>• Писать аргументативное эссе. |
| **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство (23 часа)** | | |
| **Лексика**<br>ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.<br>**Грамматика**<br>Сравнительные придаточные предложения.<br>**Темы**<br>Молодёжные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства. | 1. Альфред Шнитке: русский немецкий композитор. Биография. 2. Интересна ли классическая музыка современной молодежи? Что можно сделать, чтобы их заинтересовать?<br>3. Граффити: современная абстакция. Искусство, доступное для всех.<br>4. Искусство на каждый день: стиль Баухаус. Его основные представители. | • Читать текст и заполнять пропуски глаголами в прошедшем времени.<br>• Воспринимать на слух произведения Шнитке и выражать своё отношение к ним.<br>• Воспринимать на слух интервью о проекте, который нацелен на развитие интереса к классической музыке.<br>• Читать тексты в группах, обмениваться информацией, отвечать на проблемные вопросы.<br>• Представлять и защищать свои идеи.<br>• Описывать граффити и выражать своё отношение к нему в стихах.<br>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, отмечать ключевые слова.<br>• Писать аргументативное эссе как реакцию на цитату. |
| **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (28 часов)** | | |
| **Лексика**<br>ЛЕ: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.<br>**Грамматика**<br>Придаточные предложения. Повторение.<br>**Темы**<br>Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Вы- | 1. Какие типы друзей можно выделить? Есть ли у вас друзья «на все случаи жизни»?<br>2. Как можно поддерживать дружбу и контакты?<br>3. Какие проблемы с друзьями переживают подростки? Какие советы помогут им в этом случае.<br>4. Известные истории любви. Клара Шуман. Чем характеризуются её отношения с мужем. Почему она стала известна больше как жена, чем как музыкант. | • Читать тексты в группах с пониманием основного содержания, обмениваться информацией.<br>• Характеризовать типы друзей.<br>• Читать сообщения форумов, описывающие проблемы в дружбе.<br>• Давать советы.<br>• Читать текст с полным пониманием прочитанного.<br>• Характеризовать Клару Шуман как супругу великого музыканта. |

| | | |
|---|---|---|
| дающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | 5. Стихи о любви. | • Находить в Интернете и представлять известные истории любви, современные и проверенные временем.<br>• Читать стихи и выражать своё отношение к ним. |
| **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (21 час)** | | |
| **Грамматика**<br><br>Союзы statt … zu; ohne … zu; um … zu.<br><br>**Лексика**<br><br>ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.<br><br>**Темы**<br><br>Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. | 1. Правильное питание. Что едят иностранцы, которые учатся в Германии?<br><br>2. Пирамида питания как основа его разумной организации.<br><br>3. Каким может быть здоровый перекус в школе?<br><br>4. От чего зависит правильный распорядок дня?<br><br>5. Как правильно организовать рабочий день?<br>6. Часы связаны также с модными аксессуарами. Смарт- часы – какие преимущества они дают своему владельцу?<br>7. Спорт как составляющая здорового образа жизни.<br>8. Шоколад может спасти жизнь: необычные свойства продуктов.<br>9. Эффективная подготовка к экзаменам: советы. | • Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного, заносить информацию в таблицу и обмениваться ею между группами.<br><br>• Анализировать свои пищевые пристрастия и обобщать их, определяя свой тип питания.<br><br>• Вести диалог-обмен мнениями о том, что можно взять в школу в качестве перекуса.<br>• Читать и описывать статистику.<br>• Давать советы об эффективной организации времени.<br>• Обсуждать, зачем сейчас нужны наручные часы.<br>• Вести диалог-обмен мнениями, какие виды спорта нравятся молодым людям в Германии?<br>• Делать сообщение о том, какое влияние оказывает спорт на здоровый образ жизни.<br>• Письменно отвечать на сообщения блога.<br>• Вести-диалог расспрос об услугах, которые предоставляет фитнес- центр.<br>• Вести дискуссию на тему: заниматься спортом в фитнес-клубе или дома?<br>• Читать научно-популярную статью и кратко её реферировать. |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Давать советы в повелительном наклонении |
| **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота (23 часа)** | | |
| **Грамматика**<br>Склонение прилагательных и степени сравнения.<br>**Лексика**<br>ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.<br>**Темы**<br>Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии. | 1. Обмен и возврат товара. Как нужно действовать в этом случае.<br>2. Как правильно обменять товар (речевые клише).<br>3. Джил Сандер и Карл Лагерфельд: немецкий стиль покоряет мир.<br>4. Если кто-то недоволен своей внешностью, что делать?<br>5. Национальная одежда уже вышла из моды? | • Читать текст и статистику. Обобщать информацию.<br>• Воспринимать на слух диалог, составлять свой диалог по аналогии.<br>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, передавать его содержание.<br>• Составлять текст-биографию, опираясь на ключевые слова.<br>• Читать текст и дополнять его грамматически верными словами.<br>• Воспринимать на слух мнения экспертов о стремлении всегда быть красивым.<br>• Вести диалог-обмен мнениями на тему: Красота для меня – это…<br>• Сравнивать и описывать национальную одежду Росси и Германии. |
| **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (23 часов)** | | |
| **Лексика**<br>ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.<br>**Грамматика**<br>Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.<br>**Темы**<br>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии. | 1. Как можно скопить деньги на желаемый продукт.<br>2. Как появились деньги. История денег.<br>3. Интересные факты из истории денег.<br>4. Совместное потребление: новая экономическая парадигма.<br>5. Какие существуют мнения за и против коллективного потребления?<br>6. Покупки через Интернет: мнения за и против.<br>7. Реклама и отношение к ней. Предрассудки в отношении денег в Германии и России. | • Читать предложения, располагать их в правильном порядке.<br>• Описывать фотографии.<br>• Вести диалог-обмен мнениями о том, как лучше скопить деньги. Давать советы.<br>• Читать текст с пониманием основного содержания, делать на его основе сообщение.<br>• Читать мини-тексты и обсуждать их.<br>• Читать текст и составлять на его основе ассоциограму.<br>• Воспринимать на слух высказывания, делать |

| | | |
|---|---|---|
| | | записи.<br>• Вести диалог-обмен мнениями по теме.<br>• Воспринимать на слух сообщения, соотносить с ними утверждения.<br>• Давать советы по разумному поведению при покупке через Интернет.<br>• Читать тексты и соотносить с ними заголовки, выделять главную информацию.<br>• Читать о рекламных трюках, выражать своё отношение к рекламе, подтверждать мнение аргументами.<br>• Писать аргументативное эссе. |
| **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии (20 часов)** | | |
| **Лексика**<br>ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)<br><br>**Грамматика**<br>Употребление относительных местоимений и относительных предложений.<br><br>**Темы**<br>Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. | 1. Хобби стало профессией. Возможно ли это?<br>2. Каковы риски связи хобби и профессии?<br>3. Учеба в Германии: опыт иностранцев.<br>4. Отличие образования в университетах России и Европы.<br>5. Почему образование за рубежом может стать толчком в карьере?<br>6. Особенности написания онлайн-резюме. | • Читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы по тексту.<br>• С помощью анкеты в Интернете определять возможность связи увлечения и будущей профессии.<br>• Воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Обсуждать вопрос: «Хобби не всегда может стать профессией».<br>• Писать аргументативное эссе.<br>• Читать и воспринимать на слух сообщения иностранцев, повествующих об учебе в Германии.<br>• Вести диалог-обмен мнениями о сложностях адаптации и о разнице в подходах к высшему образованию.<br>• Написание онлайн-резюме |

| Тема 9. Ключевые компетенции — залог успеха (27 часов) | | |
|---|---|---|
| **Лексика**<br>ЛЕ качества личности для профессионального успеха.<br><br>**Грамматика**<br>Повторение.<br><br>**Темы**<br>Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии. | 1. Что обозначают те или иные ключевые компетенции?<br>2. Международная компетенция: почему она так важна?<br>3. Значение иностранных языков для будущей профессии.<br>4. Профессии, связанные с иностранными языками.<br>5. Переводчик — одна из важных профессий с использованием иностранного языка.<br>6. Собеседование — первый шаг в приеме на работу.<br>7. Социальные компетенции, наиболее востребованные на рынке труда. | • Давать определение ключевым компетенциям.<br>• Иллюстрировать ключевые компетенциями примерами.<br>• Воспринимать на слух интервью и находить правильный ответ среди альтернатив.<br>• Выражать своё отношение к словам эксперта.<br>• Давать характеристику профессиям с использованием иностранных языков.<br>• Описывать рабочий день переводчика.<br>• Правильно отвечать на вопросы работодателя на собеседовании.<br>• Давать советы для проведения удачного собеседования.<br>• Описывать статистику. Какие направления в образовании наиболее популярны среди студентов?<br>• Писать аргументативное эссе.<br>• Писать личное письмо. |
| **Итого:** | | **210 часов** |
| Из них контрольных работ: | | 7 |
| Промежуточная аттестация: | | 5 |
| **ВСЕГО (10-11 класс)** | | **420 часов** |