Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением немецкого языка»
«Немеч кыв пыдісянь велӧдан 21 №-а шӧр школа»
Муниципальнӧй велӧдан учреждение

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
_____(Габова Е.И.)
«30» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 21»
_____(Абдрафикова Т.В.)
«31» августа 2020г

**Дело № 02-06**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «Немецкий язык»

наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

**иностранные языки**

предметная область

**среднее общее образование**

уровень общего образования

**2 года**

срок реализации программы

**Уровень изучения** – базовое изучение предмета

**Сыктывкар 2020**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) **«Немецкий язык»** для 10-11 классов **базового уровня** составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями),
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру,
- Основной образовательной программы СОО школы, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- рабочей программы Лытаевой М.А. «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» 10-11 классы, Изд. Просвещение.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» от 06.10.2006г № 92 РЗ (в ред. Закона от 25.01.2013г № 138-РЗ), Указом Главы Республики Коми от 13.07.2001 г. №310 реализуется этнокультурная составляющая, которая представлена на уровне среднего общего образования следующими темами: научно-технический прогресс в Республике Коми, Сыктывкаре, государственные символы РК, особенности архитектуры, традиции и традиционные занятия коми народа, его творчество.

Подробное описание представлено в календарно-тематическом планировании и в содержании обучения.

## Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в предметную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Уровневый подход соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык(немецкий)», соответствует уровню В1 по шкале «Общеевропейских компетенций

владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предмета (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными

языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

РПУП ориентирована на использование учебно-методического комплекса для общеобразовательных организаций «Вундеркинды Плюс» под редакцией О.А.Радченко, М.А.Лытаевой, О.В.Гутброд. Учебник рекомендован Федеральным перечнем к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019-20 учебный год согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 года. К учебнику разработана рабочая тетрадь и CD с аудиозаписями и дополнительного пособия для учителя - «Книга для учителя» О.А.Радченко.

Согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования отводится 210 часов.

РПУП содержит все дидактические единицы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектные, информационно-коммуникационные, развитие критического мышления и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в реализации формах проектной деятельности, в предметных декадах, участии в научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах по предмету, участия в межкультурных проектах, предметных олимпиадах.

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, приближенных к технологиям ЕГЭ.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в соответствии с Уставом ОУ на основании Положения о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ "СОШ №21".

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык", проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в соответствии с законодательством.

***Место предмета в учебном плане и календарном учебном графике школы***.

| Классы | 10 класс | 11 класс |
|---|---|---|
| Кол-во учебных недель | 36 | 34 |
| Кол-во часов в неделю | 3 | 3 |
| Итого в год: | 108 | 102 |
| Всего: 210 | | |

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучая учебный предмет «Немецкий язык», предметной области «Иностранные языки», обучающийся стремится к достижению требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, установленных Стандартом:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты

### 10 класс

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

- ***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- ***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## 11 класс

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## Метапредметные результаты

## 10 класс

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения ООП:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Межпредметные понятия**

В ходе изучения немецкого языка у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий. На предмете «Немецкий язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших профессиональных планов: продолжения образования и самообразования. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении немецкого языка учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне основного общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: составлять тексты проектов, постеров, викторин, писать эссе-мнение, письмо-жалобу, рассказ, описание.

В ходе изучения немецкого языка учащиеся **будут развивать опыт проектной деятельности,** что является действенным средством усиления речевого взаимодействия. Совместная работа над практически значимым проектом требует многократного обсуждения на иностранном языке подготовленных материалов. Проектная деятельность создаёт практически реальную коммуникативную ситуацию, в рамках которой учащиеся могут применить все усвоенные способы деятельности, в том числе универсальные учебные действия и личностные компетенции.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***1.Регулятивные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***2.Познавательные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***3.Коммуникативные универсальные учебные действия***
***Выпускник научится:***
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## 11 класс

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения ООП должны отражать:**
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Межпредметные понятия**

В ходе изучения немецкого языка у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий. На предмете «Немецкий язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших профессиональных планов: продолжения образования и самообразования. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении немецкого языка учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне основного общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: составлять тексты проектов, постеров, викторин, писать эссе-мнение, письмо-жалобу, рассказ, описание.

В ходе изучения немецкого языка учащиеся **будут развивать опыт проектной деятельности,** что является действенным средством усиления речевого взаимодействия. Совместная работа над практически значимым проектом требует многократного обсуждения на иностранном языке подготовленных материалов. Проектная деятельность создаёт практически реальную коммуникативную ситуацию, в рамках которой учащиеся могут применить все усвоенные способы деятельности, в том числе универсальные учебные действия и личностные компетенции.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***1.Регулятивные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***2.Познавательные универсальные учебные действия***
***Выпускник научится:***
– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***3.Коммуникативные универсальные учебные действия***
***Выпускник научится:***
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Предметные результаты

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**Предметные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**10 класс**

**Виды речевой деятельности:**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, свое мнение по обсуждаемой теме. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

**Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая

свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Фонетическая сторона речи**
Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**
Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в соответствии с предметным содержанием речи для 10 класса, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой, заимствованиями. Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**
Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи, словообразования, субстантивации, страдательного залога, причастия Partizip I, двусоставных союзов. Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала по темам «Согласование времен глаголов», «Придаточные предложения причины, времени, образа действия», «Управление глаголов», «Повелительное наклонение», «Предпрошедшее время Plusquamperfekt», «Инфинитивные обороты».

**Развитие специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## 11 класс

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**
**Говорение. Диалогическая речь**

- Умение вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- Умение при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- Умение выражать и аргументировать личную точку зрения;
- Умение использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- Умение запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- Умение обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Говорение. Монологическая речь**

- Совершенствование умения формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,

рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

- Умение передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- Умение строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.
- *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

- Совершенствование умения понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.
- *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

- Совершенствование умений читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.
- *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

- Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
- Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
- Умение описывать явления, события.
- Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
- Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.
- *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

- Умение правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.
- Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

- Умение выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- Умение четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.
- *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

- Умение распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Умение распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- Умение определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- Умение догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- Умение распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
- Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt)

**Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться*:**
**Коммуникативные умения**
**Говорение. Диалогическая речь**

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение. Монологическая речь**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

**Аудирование**

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*
-

**Чтение**

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**
**Орфография и пунктуация**

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

**Фонетическая сторона речи**

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

**Грамматическая сторона речи**

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

*- употреблять в речи все формы страдательного залога;*
*- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);*
*- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;*
*- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;*
*- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## Предметное содержание речи

**Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтёрство. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## Содержание обучения

## 10 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

**Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам

мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

**Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

**Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

**Языковые навыки**
**Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.
Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе.
Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были изучены ранее (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv). Систематизация всех временных форм страдательного залога Passiv, Stativ.
Развитие навыков распознавания и употребления форм условного наклонения KonjunktivII от глаголов haben, sein, werden, können, m.gen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания***. Развитие навыков распознавания и употребления форм условного наклонения KonjunktivI при выражении косвенной речи, составления инструкций***.
Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа denWunschhaben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ichhabevor, eineReisezumachen).
Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
*Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).*

**Лексическая сторона речи**
Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

**Предметное содержание речи**
соответствует также интересам и возрастным особенностям школьников старшего звена (согласно ПООП СОО) и включает следующее:

**1. Отпуск и каникулы. (11 часов)** Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?

**Проект:** Написание туристического проспекта о Республике Коми для немецких туристов.
**(Диагностическая) контрольная работа №1 „Arbeit und Erholung"**

**2. Школа и школьная жизнь. (9 часов)** Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Мобильные телефоны в средней школе: за и против (аргументированное высказывание).

**Проект:** Брошюра о своей школе на немецком языке

**3. Повседневная жизнь, быт, семья (14 часов)** Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Чтообе стороны желают изменить в своих отношениях? Какими бы хотели

видеть другдруга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Чтотакое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью?

**4. Мир книг. (13 часов)** Почему чтение так важно для развития личности? По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я бы выбрал ту или иную книгу? Какие существуют литературные жанры? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.

**Контрольная работа № 2 «Литературный мир»**

**5. Научно-технический прогресс (11 часов)** Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.

**Проект:** Постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.

**6. Природа и экология (10 ч.)** Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь? Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.

**Контрольная работа № 3 «Наша планета сегодня»**

**7. Германия тогда и сейчас. (12 ч.)** Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии. Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни?

**Проект:** сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением.

**8. Цифровые средства информации. (13 ч.)** Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии иРоссии. С какой целью? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?

**Проект:** Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков

**9. Свободное время с пользой. Спорт. (12 ч.)** Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время. Интересные хобби и кружки (Vereine). Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника. Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?

**Контрольная работа № 4 «Современные увлечения»**

**Промежуточная аттестация.**

## 11 класс

**Коммуникативные умения**
**Говорение**
**Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

**Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

**Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных*

*текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

**Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

**Языковые навыки**
**Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.
Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе.
Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были изучены ранее (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм страдательного залога Passiv, Stativ.
Развитие навыков распознавания и употребления форм условного наклонения Konjunktiv II от глаголов haben, sein, werden, können, m.gen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания***. Развитие навыков распознавания и употребления форм условного наклонения KonjunktivI при выражении косвенной речи, составления инструкций***.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv c zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
*Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

**Предметное содержание речи**

**1. Культурные путешествия. (10 часов)** Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы - славянская народность. Культура и традиция сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев. Какони появились в России? Бытнемцев в России. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.

**2. Международные проекты. (10 часов)** Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Какие впечатления у немецких школьников о России? Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо. Международное сотрудничество в космосе

**(Диагностическая) контрольная работа №1 „Russland und Ausland"**

**3. Культура и искусство (14 часов)** Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Искусство для всех: репортаж из школы StageUp. Абстрактная живопись Пауля Клее. Описание картин. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актер: сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом?

**Проект:** известные художники,скульпторы, музыканты и другиепредставители искусства

**4. Любовь и дружба. (12 часов)** Что является важным длядружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной? Может ли быть дружба междуюношей и девушкой? Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Где молено найти настоящую любовь? Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?

**Контрольная работа № 2 „Umgang mit Menschen“**

**5. Здоровый образ жизни. (12 часов)** Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют. Начало занятий в школе раноутром? Можно ли это изменить? Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу.

**6. Мода и красота. (10 часов)** Модный стиль: из чего он складывается? В магазине одежде. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн-каталоги, изучаем выбранные товары. Мода и стиль: одно и тожеили естьразница? Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию?

**Контрольная работа № 3„Mode und Stil”**

**7. Деньги и общество потребления. (12 часов)** Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. На твоем месте я сделал бы тоже самое. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтёрство.

**8. Выбор профессии. (13 часов)** Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. Мотивационное письмо: особенности жанра. Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн-резюме.

**Проект:** Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу

**Контрольная работа № 4„Berufswahl und Karriere“**

**9. Ключевые компетенции–залог успеха. (12 часов)** Как я представляю своё будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию. Жизнь в городе и деревне. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города.

**Проект:** Ролевая игра - собеседование

**Промежуточная аттестация.**

**Тематическое планирование 10 класс**

| **Содержание главы** (в соответствии с Примерной программой) | **Название подтемы** (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут) | **Характеристика учебной деятельности учащихся** (кол-во учебных часов: базовый уровень/углублённый уровень). В скобках даны резервные часы. |
|---|---|---|
| **Тема 1. Отпуск и каникулы. (11 часов)** | | |
| **Грамматика** | **Базовый уровень** | |
| Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfektв зависимости от цели высказывания.<br>**Лексика**<br>ЛЕ виды отдыха, занятия летом, географические названия<br>**Темы**<br>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков | **1.** Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?<br>2. Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?<br>3. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.<br>4. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.<br>5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?<br>**Проект:** написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов | • Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.<br>• Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании.<br>• Воспринимать на слух монологичские тексты с полным пониманием услышанного.<br>•Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.<br>• Описывать фото.<br>• Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.<br>• Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.<br>• Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.<br>• Давать советы.<br>• Писать личное письмо, делясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.<br>• Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций |
| **Тема 2. Школа и школьная жизнь. (9 часов)** | | |
| **Грамматика** | **Базовый уровень** | |
| Придаточные предложения причины, уступки и цели. | 1. Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие | • Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. |

| | | |
|---|---|---|
| Употреблениесоюзов(weil/denn - obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit- um...zu)<br>**Лексика**<br>ЛЕ школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. | школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?<br>2. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?<br>3. Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?<br>4. Мобильные телефоны всредней школе: за и против.(аргументированное высказывание).<br>**Проект:** Брошюра о своей школе на немецком языке | Сравнивать её с российской школьной системой.<br>• Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.<br>•На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.<br>• Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.<br>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.<br>• На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германиии сравнивать её с российской системой.<br>•Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе |
| **Тема 3. Повседневная жизнь, быт, семья (14 часов)** | | |
| **Грамматика** | **Базовый уровень** | |
| Сослагательное наклонение (KonjunktivII)<br>**Лексика**<br>ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета.<br>**Темы**<br>Общение в семье и вшколе.<br>Семейные традиции.<br>Домашние обязанности.<br>Связь с предыдущимипоколениями.<br>Отношения поколений всемье. Семейные истории.<br>Переписка с друзьями. | 1. Отношения родителей идетей. Оценка своих чувств. Чтообе стороны желают изменить всвоих отношениях?<br>2. Какими бы хотели видеть другдруга дети и родители? Какиекачества являются для нихопределяющими?<br>3. Какие отношенияскладываются между братьями исестрами?<br>4. Каким образом можноналадить отношения в семье? Чтотакое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует | • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях.<br>• Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.<br>• Описывать и характеризовать статистические данные.<br>• Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.<br>• Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.<br>• Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное |

| | | |
|---|---|---|
| Система ценностей. | взаимопониманию?<br>5. Какой ты видишь своюсобственную семью? | предложение и сослагательное наклонение.<br>• Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.<br>• Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.<br>• Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.<br>• Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.<br>• Описывать и комментировать фото.<br>• Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. |
| **Тема 4. Мир книг. (13 часов)** | | |
| **Грамматика** | **Базовый уровень** | |
| Определительныепридаточные предложения.<br>страдательный залог, повелительноенаклонение.<br>trotzdem; darum, deshalb;damit - um...zu)<br>**Лексика**<br>ЛЕ: влияние чтения наразвитие личности.<br>Литературные жанры.<br>Предпочтения влитературе.<br>**Темы**<br>Развитие языка.<br>Диалекты.<br>Молодёжный сленг.<br>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка | 1. Почему чтение так важно для развития личности?<br>2. По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?<br>3.Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я бы выбрал ту или иную книгу?;<br>4. Какие существуют литературные жанры?<br>5. Где молодые люди обычно читают?<br>6. Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.<br>7. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе | • Читать с понимание основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни.<br>• Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.<br>• Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.<br>• Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.<br>• Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.<br>• Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе.<br>• Описывать статистику.<br>• Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.<br>• Описывать и сравнивать |

| | | |
|---|---|---|
| | | фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать.<br>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.<br>Писать аргументативное эссе |
| **Тема 5. Научно-технический прогресс (11 часов)** | | |
| **Грамматика**<br><br>InfinitivPassivc модальными глаголами. Конструкцииhaben/sein +zu+Inf.<br><br>**Лексика**<br><br>ЛЕ научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.<br>**Темы**<br>Прогресс в науке.<br>Современные профессии.<br>Образование и профессии.<br>Новые информационные технологии.<br>Робототехника | Базовый **уровень** | |
| | 1. Какие известные и важныеизобретения были сделанынемецкими учеными. Какиспользуются эти изобретениясейчас?<br><br>2. Какие преимущества имеетнаучно-технический прогресс?<br>3. Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.<br>4. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?<br>5. Генные технологии. Их виды и особенности.<br>6. Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.<br>7. **Проект:** постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. | • Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного иобмениваться друг с другом извлечённой информацией.<br>• Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметкив таблице.<br>• Читать мнения молодых людей и преимуществах НТП ификсировать главные идеи в виде ментальной карты.<br>• Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.<br>• Делать краткие сообщение о наиболее выдающихся изобретениях человечества.<br>• Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.<br>• Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.<br>• Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.<br>• Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.<br>• Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение.<br>• Писать аргументативное эссе |
| **Тема 6. Природа и экология. (10 часов)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Грамматика**<br>Причастие I, II и причастные обороты.<br>**Лексика**<br>ЛЕ охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.<br>**Темы**<br>Энергосбережение. Последствия изменениякликмата. Деятельностьразличных организаций позащите окружающейсреды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемыеисточники энергии.<br>Изменение климата иглобальное потепление | **Базовый уровень** | |
| | **1.** Какие основные последствиязагрязнения окружающей средыВы можете назвать. Из-за какихдействий человека это происходит?<br>2. Что такое парниковый эффект? Что является егопричиной и следствием?<br>3. Какую деятельность ведутприродоохранные организации?Почему в их проектах охотноучаствует молодёжь?<br>4. Как можно охранятьокружающую среду каждый день.Что нужно для этого сделать вбыту. | • Читать тексты с пониманием основного содержания, делатьвыписки, заносить информацию в таблицу.<br>• Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме наоснове фотографий.<br>• Описывать инфографику, используя причастные обороты.<br>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать наслух интервью с полным пониманием прослушанного.<br>• Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста,использовать её в своём устном высказывании.<br>• Читать блог молодого человека, делать записи.<br>• Давать советы по охране окружающей среды.<br>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.<br>• Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можноменьше вредить природе.<br>• Писать аргументативное эссе. |
| **Тема 7. Германия тогда и сейчас. (12 часов)** | | |
| **Лексика**<br>ЛЕ послевоенная историяГермании, разделениестраны. Политическаясистемане мецкоговорящих стран иРоссии.<br>**Грамматика**<br>Plusquamperfekt. Придаточные времени ссоюзамиals,wenn,nachdem).<br>**Темы**<br>Географическоеположен | **Базовый уровень** | |
| | 1. Основные события Второймировой войны, которая повлеклаза собой разделение Германии.<br>2. Отличие послевоенногоразвития Западной и ВосточнойГермании.<br>3. Падение Берлинской стены.Какие чувства оно вызвало?<br>4. Политическая | • Читать текст с полным пониманием прочитанного, находитьключевые слова и формулировать главную мысль текста.<br>• Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь наключевые слова и даты.<br>• Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнениедвух немецких |

| | | |
|---|---|---|
| ие, климат,население, крупныегорода,достопримечательности. Политические иэкономические системы. Выдающиеся личности вистории стран изучаемого языка | системаГермании. Основные ветвивласти.<br>5. Как молодёжь в Германииучаствует в политической жизни?<br>**Проект:** сравнительный анализполитических систем Германии,Австрии, Швейцарии и России.Подготовка и проведениепрезентаций с последующимобсуждением | государств.<br>• Воспринимать на слух высказывания немцев, которые былисвидетелями падения Берлинской стены.<br>• Описывать чувства и эмоции людей.<br>• Выражать последовательность событий, используя придаточныепредложения времени и союз nachdem.<br>• Читать текст с пониманием основного содержания.<br>• Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.<br>• Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей вполитической жизни |
| **Тема 8. Цифровые средства информации. (13 часов)** | | |
| **Лексика** | **Базовый уровень** | |
| ЛЕ компьютер, Интернет и др. электронные устройства, ихиспользование иотношение к ним. Опасности виртуальногомира и использованиеИнтернета дляобразования.<br>**Грамматика**<br>Употребление инфинитива с zu и без zu.<br>Придаточные предложения с союзами dass и damit.<br>**Темы**<br>Новые информационныетехнологии.<br>Изучение иностранныхязыков.<br>Общество потребления.<br>Здоровый образ жизни.<br>Дистанционное образование. | 1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?<br>2. Зачем молодые люди используют Интернет?<br>3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?<br>4. Для чего используютсяприложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.<br>5. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?<br>**Проект:** Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков | • Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.<br>• Давать определения.<br>• Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.<br>• Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.<br>• Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.<br>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.<br>• Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.<br>• Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок. |

| | | |
|---|---|---|
| Развитие<br>языка | | • Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.<br>• Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к информации текста<br>• Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики.<br>• Писать личное письмо. |
| **Тема 9. Свободное время с пользой. (12 часов)** | | |
| **Лексика** | **Базовый уровень** | |
| ЛЕ свободное время, спорти экстремальный спорт,хобби и увлечения.<br>**Грамматика**<br>Союзы, состоящие из двухчастей.<br>Субстантивированныеприлагательные ипричастия.<br>**Темы**<br>Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные видыспорта. | 1. Чем занимаются молодыелюди из Германии в свободноевремя.<br>2. Интересные хобби и кружки(Vereine).<br>3. Где можно интересноотметить окончание 10 класса?Обмениваемся мнениями ипредлагаем свои вариантыпраздника.<br>4. Чем охотнее занимаютсямолодые люди и люди в возрасте.Есть ли отличия?<br>5. Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.<br>6. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.<br>7. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?<br>8. Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении? | • Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.<br>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.<br>• Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.<br>• Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.<br>• Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.<br>• Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.<br>• Суммировать информацию, полученную из различных источников.<br>• Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.<br>• Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.<br>• Писать аргументативное |

| | | |
|---|---|---|
| | | эссе.<br>• Вести диалог-обмен мнениями |

**Тематическое планирование 11 класс**

| **Содержание главы**<br>(в соответствии с Примерной программой) | **Название подтемы**<br>(материал для каждого урока рассчитан на 40 минут) | **Характеристика учебной деятельности учащихся**<br>(кол-во учебных часов: базовый уровень/углублённый уровень). В скобках даны резервные часы. |
|---|---|---|
| **Тема 1. Культурные путешествия (10 часов)** | | |
| **Лексика**<br>ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете(речевые клише).<br><br>**Грамматика**<br><br>Косвенный вопрос.<br><br>Повелительное наклонение.<br><br>**Темы**<br><br>- Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы.<br>-Образовательные поездки.<br>-Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.<br>-Путешествие по своей стране и за рубежом.<br>-Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | **Базовый уровень** | |
| | 1. Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы - славянская народность.<br>2. Культура и традиция сорбов.<br>3. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.<br>4. Какие варианты размещения можно найти в Германии.<br>5. Как снять номер в отеле.<br>6. История русских немцев. Как они появились в России?<br>7.Быт немцев в России.<br>8. Великие немцы из России.<br>9. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков. | • Писать ответ на личное письмо.<br>• Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.<br>• Описывать фотографии, используя информацию текстов.<br>• Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.<br>• Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.<br>• Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.<br>• Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.<br>• Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.<br>•Составлять диалог по образцу.<br>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.<br>• Читать текст, извлекать |

| | | |
|---|---|---|
| -Диалекты.<br>-Декоративно-прикладное искусство | | запрашиваемую информацию |
| **Тема 2. Международные проекты. (10 часов)** | | |
| **Лексика** | **Базовый уровень** | |
| ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.<br>**Грамматика**<br>Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.<br>**Темы**<br>-Заповедники России.<br>-Деятельность различных организаций по защите окружающейсреды.<br>-Экотуризм.<br>-Развитие регионов.<br>-Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.<br>-Увлечения и интересы.<br>-Образовательные поездки.<br>-Знаменитые природные заповедники России и мира | 1. Что дают международные проекты молодым людям?<br>2. Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.<br>3. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.<br>4. Какие впечатления у немецких школьников о России?<br>5. Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?<br>6. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.<br>7.Международное сотрудничество в космосе | •Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.<br>• Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.<br>•Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять |
| **Тема 3. Культура и искусство. (14 часов)** | | |
| **Лексика** | **Базовый уровень** | |
| ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.<br><br>**Грамматика**<br>Сравнительные придаточные предложения.<br><br>**Темы**<br>-Молодёжные | 1. Что может считаться искусством?<br>2. Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?<br>3. Искусство для всех: репортаж из школы StageUp.<br>4. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.<br>5. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?<br>6. Профессия актер: сложности и преимущества. | • Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму.<br>• Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.<br>• Комментировать цитаты, выражая своё мнение.<br>• Читать тексты с пониманием основного содержания.<br>• Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.<br>• Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с |

| | | |
|---|---|---|
| субкультуры.<br>-Классическое исовременное искусство.<br>-Изобразительные(живопись, архитектура,скульптура, графика) инеизобразительные(музыка, театр, кино,хореография)видыискусства.<br>-Мода идизайнкак часть культуры.<br>-Альтернативныевидыискусства. | 7. Искусство может помогать людям. Каким образом?<br>**Проект:** известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства | использованием ключевых слов.<br>• Читать описание картины.<br>• Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.<br>• Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.<br>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.<br>• Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.<br>• Читать и анализировать тексты, делать выписки.<br>• Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества. |
| **Тема 4. Любовь и дружба. (12 часов)** | | |
| **Лексика**<br>ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.<br>**Грамматика**<br>Придаточные предложения. Повторение.<br><br>**Темы**<br>-Круг друзей.<br>-Дружба илюбовь.<br>-Общение с друзьями изнакомыми.<br>-Переписка сдрузьями.<br>-Выдающиеся личности вистории стран изучаемогоязыка. | **Базовый уровень** | |
| | 1. Что является важным для дружбы между людьми.<br>2.Может ли дружба быть вечной?<br>3. Может ли быть дружба между юношей и девушкой?<br>4. Первая любовь. Какие переживания она вызывает?<br>5. Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?<br>6. Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?<br>7. Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?<br>8. Где можно найти настоящую любовь?<br>9. Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети? | • Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.<br>• Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.<br>• Описывать статистику.<br>• Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.<br>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.<br>• Читать ответ психолога на письмо подростка.<br>• Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.<br>• Читать тексты, отмечать ключевые слова.<br>• Писать ответ на личное письмо.<br>• Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.<br>• Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.<br>• Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.<br>• Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести |

| | | |
|---|---|---|
| | | дискуссию. |
| **Тема 5. Здоровый образ жизни. (12 часов)** | | |
| | **Базовый уровень** | |
| **Лексика**<br>ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.<br><br>**Грамматика**<br>Союзы statt... zu; ohne... zu; um... zu<br>**Темы**<br>-Поход к врачу.<br>-Здоровый образ жизни.<br>-Активный отдых.<br>-Здоровый образ жизни и правильное питание.<br>-Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес | 1. Что такое здоровый образжизни? Из чего он состоит?<br>2. Какправильно спланироватьсвой рабочий день?<br>3. Какие советы поформированию здорового образа жизни можно дать друг другу?<br>4. Типы питания. Какие особенности они имеют.<br>5. Начало занятий в школе раноутром? Можно ли это изменить?<br>6. Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу | • Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова,составлять из них ассоциограмму.<br>•Описывать фотографии.<br>•Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.<br>•Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное времямолодые люди. Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.<br>•Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.<br>• Анализировать типы питания и определять, к какому типу относитсяпитаниестаршеклассника.<br>• Читать текст с пониманием основного содержания и высказыванияучастников проекта.<br>• Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы вшколе.<br>• Вести дискуссию на тему.<br>• Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа. |
| **Тема 6. Мода и красота. (10 часов)** | | |
| **Лексика**<br>ЛЕ предметы одежды,характеристикавнешнеговида, покупки в магазине иобмен, профессиядизайнера, школьнаяформа.<br><br>**Грамматика**<br>Склонение прилагательныхи степенисравнениянрилагательных. | **Базовый уровень** | |
| | 1. Модный стиль: из чего онскладывается?<br>2. В магазине одежде. Выбираемнаряд и даем советы в отношениимоды.<br>3. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуемвыбранные товары.<br>4. Мода и стиль: одно и тожеили естьразница?<br>5. Высказывания о | • Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.<br>• Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.<br>• Обобщать словарный запас по теме «Одежда».<br>• Описывать свой собственный стиль в одежде.<br>• Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. |

| | | |
|---|---|---|
| **Темы**<br>-Мода и дизайн как частькультуры.<br>-Увлечения и интересы.<br>-Общество потребления.<br>-Образование и профессии | моде:согласны ли вы с ними.<br>6. Школьная форма: стираетграницы или убивает свободу.<br>7. Профессия дизайнер: почемуеё выбирают молодые люди?Молодые дизайнеры: как они в пришли в профессию? | • Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.<br>• Сравнивать одежду, используя степени сравнения.<br>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.<br>• Писать аргументативное эссе.<br>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.<br>• Определять аргументы за и против.<br>• Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.<br>• Характеризовать профессию, используя ключевые слова |
| **Тема 7. Деньги и общество потребления (12 часов)** | | |
| **Лексика**<br>ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтёрство.<br><br>**Грамматика**<br>Сослагательное наклонение для выражениянереальных желаний.<br><br>**Темы**<br>-Общество потребления.<br>-Самостоятельная жизнь.<br>-Система ценностей.<br>-Волонтёрство.<br>-Политические иэкономические системы.<br>-Успех в профессии. | **Базовый уровень** | |
| | 1. Карманные деньги: сколькополучают немецкие подростки ина что они их тратят?<br>2. Тратить или копить: стратегииобращения с карманнымиденьгами.<br>3. Общество потребления:особенности, достоинства инедостатки.<br>4. Если бы я былмиллионером... Формулируемсвои желания.<br>5. На твоем месте я сделал бы тоже самое.<br>6. Что нужно сделать, чтобыстать миллионером.<br>7. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?<br>8.Благотворительные акции для тех,у кого пока | • Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денегроссийскими и немецкими школьниками).<br>• Читать высказывания молодых людей сполным пониманиемпрочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщатьтакие же сведения о себе.<br>• Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.<br>• Читать тексты с пониманием основного содержания.<br>• Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»<br>• Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.<br>• Тренировать употребления |

| | | |
|---|---|---|
| | трудности с деньгами.<br>9. Волонтёрство. | сослагательного наклонения в прошедшем времени.<br>• Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»<br>• Читать интервью с Беном Пастернаком - миллионером в 16 лет.<br>• Делать сообщение на основе интервью.<br>• Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»<br>• Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.<br>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтёрством и находят в этом своё призвание. |
| **Тема 8. Выбор профессии. (13 часов)** | | |
| **Лексика**<br><br>ЛЕ профессии, действия,связанные спрофессиональнымиобластями, высшееобразование, написаниебиографии имотивационного письма(речевые клише).<br><br>**Грамматика**<br>Употреблениеотносительныхместоимений иотносительныхпредложений.<br><br>**Темы**<br>-Планы на будущее, проблемы выборапрофессии.<br>-Образование и профессии.<br>-Профессии будущего.<br>-Карьера и семья. | **Базовый уровень** | |
| | 1. Профессия мечты. Какиепрофессиональные действияосуществляют представители тойили иной профессии?<br>2. Какие возможностипродолжения образованиясуществуют. По каким причинамихвыбирают немецкиестаршеклассники.<br>3.Чем занимаются немецкиеподростки после школы, если неидут учиться дальше.<br>4. Какую специфику имеют теили иные профессии?<br>5.Высшие учебныезаведения вГермании.<br>6. Работа во время учебы: поискваканcии по объявлению.<br>7.Мотивационное | • Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.<br>• Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.<br>• Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».<br>• Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.<br>• Характеризовать профессию, используя определительные предложения.<br>• Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и |

| | | |
|---|---|---|
| -Успех впрофессии.<br>-Иностранные языки в профессиональнойдеятельности и для повседневного общения. | письмо:особенности жанра.<br>8.Какие требованияпредъявляются к биографии.<br>9. Особенности написания онлайн-резюме.<br>**Проект:** Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу | качества личности, необходимые в данной деятельности.<br>• Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.<br>• Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.<br>• Читать объявление о работе и анализировать его.<br>• Писать мотивационное письмо.<br>• Писать биографию в виде таблицы. |
| **Тема 9. Ключевые компетенции – залог успеха. (12 часов)** | | |
| **Лексика**<br><br>ЛЕ качества личности дляпрофессионального успеха.<br><br>**Грамматика**<br><br>Повторение.<br><br>**Темы**<br>-Планына будущее,проблемы выборапрофессии.<br>-Образование ипрофессии.<br>-Официальный стильобщения.<br>-Профессиональный язык.<br>- Успех в профессии. | **Базовый уровень** | |
| | 1. Как я представляю своёбудущее?<br>2. Что для меня самое важное вжизни?<br>3. Что такое ключевыекомпетенции? Какие качества ким относятся.<br>4. Подработка длястаршеклассников. Варианты и возможности.<br>5. Как работа позволяет усилитьмежкультурную компетенцию.<br>6. Жизнь в городе и деревне.<br>7.Преимущества деревенскойжизни.<br>8. Плюсы и минусы города.<br>**Проект:** Ролевая игра - собеседование | • Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.<br>• Описывать статистику и фотографии.<br>• Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.<br>• Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.<br>• Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.<br>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе.<br>• Делать выписки и заполнять таблицу.<br>• Читать тексты и соотносить с ними заголовки.<br>• Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.<br>• Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.<br>• Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.<br>• Принимать участие в дебатах на тему: город или село? |