

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением немецкого языка»
«Немеч кыв пыдісянь велӧдан 21 №-а шӧр школа»
муниципальной асьюралана велӧдан учреждение

Рассмотрено на Педагогическом советом
Протокол № 1 от «29» августа 2014г.



«Утверждаю»
директор MAOU «СОШ №21»
(Порошкина А.П.)
«30» августа 2014 года

Дело № 03-06

**Программа
профориентационной работы в школе**

Сыктывкар 2014

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива оберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в

поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Цель программы:

- Создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускников.

-Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно - ориентированного подхода.

Задачи программы:

- скоординировать работу учителей - предметников по выявлению, развитию способностей;

-скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей;

- разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию;

-обеспечить удовлетворение учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.

- сформировать положительное отношение к труду;

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- научить анализировать свои возможности и способности,

-сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ УЧАЩИХСЯ

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

В системе образования заметно усилился процесс реорганизации — идет работа над образовательными стандартами, изменяется структура и спектр специальностей.

Однако, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше — овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики. Выпускники общеобразовательной школы страдают от неопределенности своей будущей карьеры. Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии.

Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Всё это убеждает нас в необходимости реформирования системы профориентации. Задача сегодняшнего дня — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

В поиске направлений совершенствования профориентационной работы значительная роль принадлежит идее построения такой школы, которая ориентирована на удовлетворение разнообразных потребностей и интересов учащихся, решает проблему их профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством зам. директора по воспитательной работе классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинского работника.

Направления работы:

1. Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

4. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах

учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Принципы профориентационной работы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с пятого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Этапы профориентационной работы:

· **первая ступень основной школы (5 – 7 кл.)** – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);

· **вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.)** – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

· **старшие классы (10 – 11 кл.)** – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Администрация – психолог – классные руководители – учителя – предметники-учреждения социума- организации и предприятия

Директор

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- контролирует всю профориентационную работу в школе;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- ежегодно в начале учебного года информирует районный отдел образования о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов.
- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки (“Самоопределение”) и элективных курсов;

Заместитель директора по воспитательной работе

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы,

направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики; осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

Классный руководитель

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.)

Школьный психолог

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; создает базу данных по профдиагностике.

Сроки реализации программы: 2013-2017 год

Ожидаемые результаты:

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Карта сотрудничества по профориентационной деятельности

Проекты/направления сотрудничества с педагогическим коллективом:

1. Выработка подходов к сотрудничеству СыктГУ с образовательными учреждениями.
2. Семинары для учителей школ, ответственных за профориентацию, классных руководителей: «Школа – вуз: сотрудничество с перспективой», «Новое тенденции для поступающих в вузы в 2014 г».
3. Конкурс «Лучшая организация профориентационной работы в школе».

Проекты для учащихся 5-9 классов:

1. Экскурсия в Музей зоологии: знакомство с профессиями естественнонаучной направленности.
2. Экскурсия в интерактивный «Русский музей».
3. Экскурсия в Музей археологии и этнографии.
4. Экскурсия в Отдел редкой книги.
5. Экскурсия в химическую лабораторию.
6. Экскурсия в лаборатории Института точных наук и информационных технологий.
7. Экскурсия в Выставочный зал факультета искусств.
8. Экскурсия в Музей истории просвещения Коми края.
9. Экскурсия на предприятия – партнеры СыктГУ.
10. Детско – родительская игра «Профессия моего ребенка».

Проекты для учащихся 10-11-ых классов

1. Путешествие по университету – КВЭСТ «Выбери профессию».
2. «День Сыктывкарского государственного университета в школе»: деловая игра по станциям – факультетам/институтам СыктГУ.
3. Встреча ректора с выпускниками школ и их родителями: Новое для поступающих в вузы. Порядок приема в вузы и Правила приема в СыктГУ.
4. Неделя открытых дверей.
5. «Математические субботы» в формате школы выходного дня для одаренных учащихся 10-11 классов.
6. «Университетские субботы»: встречи – лекции с учеными СыктГУ, работодателями для обучающихся (с профессором Л.Н. Котовым, доцентами Н.А. Беляевой, Л.С. Носовым и другими).
7. Интерактивные экскурсии (техника полного погружения в профессию).
8. Практикумы и занятия с одаренными детьми.
9. Школа молодого журналиста «Медиа Сапиенс».
10. Летняя языковая школы ACCESS.
11. Олимпиада по русскому языку.
12. Мастер – классы по вступительным испытаниям, графике, веб-дизайну и пр.

**Целевые показатели, позволяющие оценивать ход реализации программы,
в 2013-2014 учебном году.**

	Показатель	Ед. измерения	Базовое значение на 2012-2013 уч.год	Значение показателя в 2013-2014 уч.год
1. Развитие единой системы профориентационной работы в рамках государственно- частного партнерства.				
1.1	Реализация программ по профессионально ориентации		-	
	-название программ, на каких учащихся они направлены			Программа профессионального самоопределения учащихся «Взгляд в будущее», Программа профориентационной работы в системе образования МО ГО «Сыктывкар»
1.2	Профориентационные проекты, реализуемые с учреждениями профессионального образования (название проекта и УПО)	-	-	-
1.3	Наличие программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.	1	+ План работы школы профориентации учащихся	+ Программа профессионального самоопределения учащихся «Взгляд в будущее».
1.4	Численность учащихся образовательных организаций, охваченных временным трудоустройством в летний период	185	90	95
1.5	Количество выпускников 9-х классов, определившихся с профессиональным	195	101	94

	выбором на 01.05.2014 год			
1.6	Количество выпускников 11-х классов, определившихся с профессиональным выбором на 01.05.2014 год	104	52	52
1.7	Организованно профильное обучение по следующим профилям -предмет по которому реализуется программа повышенного уровня (углубленное изучение немецкого языка) 10а класс – «Немецкий языковой диплом» 11а класс- «Немецкий языковой диплом», спецкурс «Деловой немецкий» 9а класс- «Немецкий языковой диплом», спецкурс «История Германии» 9б класс- «Немецкий языковой диплом», спецкурс «История Германии»	4 50 52 44 42	 25 25 21 20	 25 27 23 22
1.8	Доля учащихся, охваченных профильным обучением: 10 кл. 11 кл.		50 50	50 50
1.9	Количество профессиональных конкурсов, других подобных мероприятий, организованных с участием социальных партнеров,	-	-	-

	работодателей			
1.10	<p>Количество общешкольных профориентационных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические экскурсии на предприятия города: «Пригородный», «Водоканал», в Госсовет РК, СГУ, СЛИ, КГПИ, Телеком (учащиеся 9-11-х классов). - тематические встречи с выпускниками разных лет (9-11-е кл.) -КВН «В мире профессий» учащихся 8,9,10-11-х кл. -тематические классные часы; «Все работы хороши», «Профессия и современность», «Трудом славен человек», «Что значит правильно выбирать профессию», «Здоровье и выбор профессии». -Профессиональные праздники: «Красота спасет мир. День красоты», «День учителя», «День полиции», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики», «День радио и всех отраслей связи». -игры, конкурсы, праздники конкурсов рисунков «Профессии, которые нас 	22	10	12
		20	8	12
		4	2	2

	окружают»			
1.11	Охват учащихся выпускных классов:			
	1-4-х классов	1161	591	570
	5-6-х классов	557	263	294
	7-8-х классов	451	225	226
	9-х классов	200	101	99
	11-х классов	104	52	52
1.12	Количество профориентационных элективных курсов	-	-	-
1.13	Количество групповых справочно – информационных консультаций:			
	9-е кл.	4	404	396
	11-е кл.	4	204	204
1.14	Охват учащихся выпускных классов:			
	9-х кл.	4	404	396
	11-х кл.	4	204	204
1.15	Количество групповых профессиональных консультаций:			
	9-е кл.	9	4	5
	11-е кл.	10	5	5
1.16	Охват учащихся выпускных классов:			
	9-х кл.	112	60	52
	11-х кл.	104	52	52
1.17	Количество классных часов профориентационной тематики:			
	1-4 кл.	160	78	82
	5-6 кл.	120	58	62
	7-8 кл.	16	72	78
	9кл.	86	42	44
	10 кл.	93	45	48
	11 кл.	60	28	32
1.18	Охват учащихся классными часами :			
	1-4	1160	590	570
	5-6	557	263	294
	7-8	451	225	226
	9	200	101	99

	10	112	60	52
	11	104	52	52
1.19	Количество учащихся охваченных индивидуальными профессиональными консультациями			
	9 кл.	58	28	30
	11 кл.	32	15	17
2. Развитие инфраструктуры профориентационной работы.				
2.1	Наличие координационного совета по профессиональной ориентации	-	-	-
2.2	Оказываются индивидуальные профориентационные консультации:			
	-по выбору профессии	+	+	+
	-по профилю обучения	+	+	+
2.3	Количество профориентационных экскурсий:			
	-на какие предприятия, организации, учреждения профессионального образования, Индустриальный техникум, Технологический техникум, Политехнический техникум, Колледж сервиса и связи, Агропромышленных техникум	10	5	5
2.4	Охват учащихся экскурсионными формами работы:			
	8 кл.	248	128	120
	9 кл.	112	60	52
	10 кл.	104	52	52
	11 кл.	100	50	50
3. Развитие единой информационной среды профориентационной				

работы.				
3.1	Раздел «Профориентация» на школьном сайте	-	-	-
3.2	Профориентационный стенд	2 стенда	+	+
4. Подготовка кадров и программно – методическое обеспечение профориентационной работы.				
4.1	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по модулю профориентация	-	-	-
4.2	Семинары для классных руководителей, круглые столы на базе образовательной организации по вопросам профориентации	7	3	4
4.3	Охвачено педагогов	55	25	30
4.4	Проведено родительских собраний, лекториев по профориентационной тематике: 8 кл. 9 кл. 10 кл. 11 кл.	4 6 4 4	2 3 2 2	2 3 2 2
4.5	Охвачено родителей: 8 кл. 9 кл. 10 кл. 11 кл.	138 101 86 85	68 58 42 41	70 43 44 44
4.6	Обобщение опыта работы педагогов по профессиональной ориентации	-	-	-
Количество профориентационных услуг на 1 учащегося образовательной организации				

Система профориентации школьников – это организованная управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, а также семьи, школы направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества.

Общая цель системы профориентационной работы – подготовить учащихся к основному выбору профессии, удовлетворяющие как личные, так и общественные потребности.

Первый этап – пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) – для учащихся 1-7 классов.

Цель – развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Второй этап – активно-поисковый – для учащихся 8-9 классов.

Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения

Третий этап – профессиональное определение учащихся 10-11 классов.

Цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, направления дальнейшего образования, жизненного пути с учетом склонностей, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цели, задачи, основные направления, а также формы и методы профориентационной работы с учащимися.

В школе в работе по данному направлению в 1-4 классах определен следующий круг форм и методов профориентационной работы:

- Рассказы о профессии;
- Экскурсии на предприятия города;
- Классные часы «Профессии наших родителей»
- Устные журналы «В мире профессий»
- Конкурс рисунков, сочинений
- Часы общения «Кем я хочу стать»
- Праздник «Славные руки матери»

Для учащихся 5-9 классов чаще используются классными руководителями такие формы профориентационной работы:

- Информационный час «Мир наших профессий».

- Защита профессий «Все работы хороши – выбирай на вкус».
 - Встречи с людьми разных профессий.
 - Экскурсии на различные предприятия города, училища начального профессионального образования, техникумы и лицеи города.
 - Тематический классный час «Профессии нашей семьи».
 - Проведение тестирования, анкетирования с целью выявления профнаправленности ученика и его дальнейшего пути обучения в рамках «Контингент – прогноза» (у 9-ых классов).
 - Индивидуальные собеседования с учащимися 9-ых классов по итогам тестирования и анкетирования.
 - Часы общения «Твой путь».
 - Часы размышления «Модные профессии и не очень».
 - Участие в городских ярмарках учебных заведений города.
- В 10-11 –ых классах следующие формы работы:
- Встречи с выпускниками разных лет.
 - Урок попечителя.
 - Встречи с представителями СЛИ, СГУ, Кооперативного техникума, Академии государственной службы, КГПИ.
 - Участие в Дне открытых дверей в СЛИ, КГПИ, СГУ, а также городские ярмарки учебных заведений.

Анализ профориентационной работы в школе за 2013-2014 учебный год.

Во исполнении муниципальной программы «Развития образования» (2014-2020 г.г.), плана работы управления образования на 2014 учебный год, Приказа Управления образования от 30.08.2013 года №403 «Об утверждении и реализации Программы профориентационной работы в системе образования МО ГО Сыктывкар (2013-2020 г.г.), во исполнении плана работы школы с целью-.....

Школа активно участвовала в следующих городских профориентационных мероприятиях:

1. Список профориентационных мероприятий, направленных на привлечение учащихся для дальнейшего продолжения образования в Сыктывкарском государственном университете, проведенных в период с 01.09.2013 по 31.05.2014г.:

№	Название мероприятия, дата и место проведения	Организаторы мероприятия (ФИО)	Количество учащихся 11 классов, СОШ, принимавших участие в мероприятии	Наличие профориентационных программ, профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов в образовательной организации	Применение активизирующих форм и методов при реализации программ (планов) профориентационной работы в образовательной организации	СМИ, в которых отражено мероприятие (название, дата, гиперссылка)	Эффективность мероприятия (анкетирование, опрос, отзыв учащихся)
1	Выработка подходов к сотрудничеству с СГУ с МАОУ «СОШ №21»	Болотова Г.В. (СГУ) Рожицына А.В. (СГУ) Порошкина А.П. директор Шкунова Р.М. зам. директора по ВР	2	В школе имеются классы с углубленным изучением немецкого языка в каждой параллели по 2 в каждой параллели с 1 по 11 классы	Работа с образовательной организацией	Школа не информировала общественность через СМИ	По всем указанным мероприятиям проводили только устные опросы
2	Участие в городских семинарах школа – вуз: сотрудничество с перспективой	Болотова Г.В. (СГУ) Рожицына А.В. (СГУ) Шкунова Р.М. зам. директора по ВР	2	-	Участие в проведении специализированной выставке «Абитуриент 2014 г.»		
3	Проекты к университету: Путешествие по Университету-КВЭСТ «Выбери профессию»	Рожицына А.В. Григорьева Е.Ю.	21	-	Экскурсия на предприятия	Участие в мероприятиях, проведенных на базе СГУ	У учащихся всех классов были положительные отзывы о посещенных мероприятиях
4	Встреча ректора с выпускниками школ и родителями. Новое для поступающих в ВУЗы. Порядок приема в СГУ	Григорьева Е.Ю. Попова Л.В.	15	-			
5	Участие в неделе открытых дверей «Новые тенденции для	Григорьева Е.Ю. Попова Л.В.	18	-			

	поступающих в ВУЗы в 2014 году»						
6	Экскурсия в Музей зоологии: знакомство с профессиями естественной направленности учащихся 5-7 классов	Николаева А.Н.	48 учащихся 5-7-х классов	-			
7	Экскурсия в интерактивный музей археологии и этнографии	Николаева А.Н.	96 учащихся 7-8-х классов	-			
8	Экскурсия в музей истории просвещения Коми края	Гргорьева Е.Ю.	52 учащихся 8-х классов	-			
9	Участие в проведении «Математических суббот» учащиеся 10-11 классов	Миронов В.В. (СГУ) Надеева Н.Н. зам. директора по УВР	2	-			
10	Университетские субботы. Встречи, лекции с детьми СГУ	Миронов В.В. (СГУ) Надеева Н.Н. зам. директора по УВР	6	-			
11	Экскурсия в химическую лабораторию	Андрянова С.В., учитель химии	20	-			
12	Подготовительные курсы		14 учащихся 8-9-х классов	-			

2. Другие профориентационные мероприятия, в которых участвовали учащиеся школы в течении 2013-2014 уч.г.:

Декабрь 04.12.2013 г.

Учащиеся 10-11-ых классов школы под руководством преподавателя ОБЖ Тарасенко В.Л. принял участие в городском профориентационном мероприятии: Встреча с представителями филиала Военной академии Министерства обороны Российской Федерации (г. Череповец). Учащиеся с интересом воспринимали информацию о данном учебном заведении, ознакомились с перечнем профессий, которые можно получить в процессе обучения, условиями приема и обучения.

Январь 17.01.2014 г.

Учащиеся 11-ых классов во исполнении Приказа №10 от 09.01.2014 года Управления образования АМО ГО «Сыктывкар» О проведении профориентационного мероприятия «Путешествие по Университету – КВЭСТ». «Выбери профессию» с целью ознакомления и выбора дальнейшего пути продолжения образования приняли участие в вышеуказанном профориентационном мероприятии.

Классными руководителями 11 «а» класса – Кувшиновой О.Ю., 11 «б» класса – Поповой Л. В. была проведена разъяснительная работа с учащимися, с родителями.

Февраль 21.02.2014 г.

Учащиеся 10-ых, 11-ых классов в Торгово – промышленной палате Республики Коми «КомиЭкспо» посетили 10-ую специализированную выставку «Абитуриент 2014 года». Данная выставка была ориентирована на информирование учащихся старших классов, выпускников школ, о возможностях получения профессионального образования в РК и других регионах России.

В экспозициях выставки была представлена информация об образовательных учреждениях (СУЗах, ВУЗах РК) и компаний, осуществляющих свою деятельность на рынке образовательных услуг РК и других регионах России.

Старшеклассники школы имели возможность не только ознакомиться с представленными экспозициями, но и пообщаться с консультантами – специалистами учебных заведений.

07.02.2014

Учащиеся 9-ых классов под руководством Шкуновой Р.М. зам. директора по ВР приняли участие в городском профориентационном мероприятии: «Ярмарка рабочих профессий». Данное мероприятие проходило на базе Сыктывкарского автомеханического техникума. Цель данного мероприятия: ознакомление учащихся 9-ых классов ОУ г. Сыктывкара с учебными заведениями среднего профессионального образования и ориентирование их на получение в дальнейшем рабочих и технических профессий.

Классными руководителями 9-ых классов (Третьякова С.А., Воронина М.А., Ящук Л.П., Новосад В.Н.) была проведена большая разъяснительная индивидуальная работа с учащимися, их родителями по участию в данном мероприятии.

18.02.2014

Учащиеся 8-11-ых классов принимали участие в городском профориентационном мероприятии: круглый стол на тему: «Профессия офицера – это престижно», который проводился в МАУК «Дом развития культуры и искусства». В проведении данного мероприятия приняли участие представители военного комиссариата РК по г. Сыктывкару и Сыктывдинскому району.

Март 21.03.2014

Во исполнении Приказа №236 от 20.03.2014 года (по школе) «Об участии школы в Дне открытых дверей ГПОУ «Сыктывкарского торгово-технологического техникума».

В ходе мероприятия учащиеся 9-ых классов побывали в музее техникума, ознакомились с его материально – технической базой, перемещаясь из цеха в цех, получали информацию о профессиях, представленных в техникуме таких как:

повар – кондитер, пекарь, продавец – кассир и другие. Учащиеся школы с большим интересом приняли участие в проведении мастер – классов:

- украшение тортов, пироженных;
- замес теста и кремов;
- приготовление коми – шаньги, пиццы;
- составление подарочной упаковки;
- изготовление фигурок из овощей и фруктов.

На одном из мастер-классов члены военно – патриотического клуба «СКИФ» продемонстрировали ребятам как собирать и разбирать автомат «Калашникова» (АК 47) и участвовали в мастер – классе по стрельбе из пистолета (учащиеся стреляли лазером по сенсорной мишени).

Каждый участник этого профориентационного мероприятия получил буклет с полной информацией об учебном заведении, специальностях, сроках и условиях обучения.

14.03.2014 года

Учащиеся 9-ых классов приняли участие в «Республиканском фестивале профессий и специальностей 2014 года», который проходил на базе ГРОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи». На данном профориентационном мероприятии были презентованы следующие учебные заведения:

1. НОУ СПО «Сыктывкарский кооперативный техникум».
2. Сыктывкарский политехнический техникум.
3. Целлюлозно-бумажный техникум (Сыктывкарский лесотехнический техникум).
4. Сыктывкарский колледж сервиса и связи.
5. Сыктывкарский торгово – технологический техникум.
6. Сыктывкарский медицинский колледж имени И.П. Морозова.
7. Коми республиканский агропромышленный техникум.
8. Сыктывкарский педагогический колледж.
9. Сыктывкарский индустриальный техникум.
10. Сыктывкарский автомобильный техникум.

Каждое учебное заведение занимало отдельный учебный кабинет, где учащимся была показана мультимедийная презентация учебного заведения, присутствующие преподаватели дополняли представленную информацию своими комментариями, при этом обращали внимание на следующие моменты:

- востребованность каждой профессии на рынке труда города, Республики
- перечень документов необходимых для приема
- условиями приема в учебное заведение, сроками обучения
- оснащенность учебных заведений современным оборудованием, техникой , станками, приборами, компьютерами

-возможность получения нескольких специальностей и возможность дальнейшего обучения в ВУЗах.

У учащихся была возможность присутствовать и участвовать в мастер – классах, которые проводили учащиеся колледжа сервиса и связи.

03.03.2014 года

Группа учащихся 10-11-ых классов присутствовала на городской встрече с представителями Санкт –Петербургского университета при МЧС России, готовящих специалистов противопожарной службы. Встреча приходила на базе ФГ БОУ ДПО «Сыктывкарский учебный центр государственной противопожарной службы (ул. Сысольское шоссе, д.68).

Для учащихся, ориентированных на поступление в учреждения профессионального образования МЧС России была проведена интересная экскурсия по учебному центру с показом учебной базы, музея, выставок, имеющихся в техникуме.

На этом мероприятии учащиеся присутствовали под руководством Тарасенко В.Л. преподавателя – организатора ОБЖ.

Апрель 15.04.2014

Во исполнении Приказа №301 от 04.04.2014 года (по школе) с целью организации профориентационной работы с учащимися, ориентированными на поступление в учреждения среднего профессионального образования группа учащихся 8-9-ых классов под руководством Шкуновой Р.М. зам. директора по ВР и Григорьевой Е.Ю. старшей вожатой посетила ГРОУ «Сыктывкарский политехнический техникум». В ходе мероприятия учащиеся получили информацию о том, по каким специальностям в 2014-2015 учебном году будет объявлен набор в данные учебные заведения.

Учащиеся нашей школы совершили экскурсию по данному учебному заведению, ознакомились с перечнем востребованных на рынке труда города и Республики Коми профессиями, перечнем необходимых для поступления документов, условиями приема, обучения, возможностями получения нескольких специальностей. Особое впечатление оставило посещение учебных кабинетов, мастерских, оснащенность учебного заведения современными станками, приборами, компьютерами.

В актовом зале техникума была показана мультимедийная презентация техникума, которую своими комментариями добавляли экскурсоводы.

09.04.2014

Учащиеся 9-ых классов школы под руководством Григорьевой И.Н. посетила «Коми республиканский агропромышленный техникум» (с. Вильгорт)

Для ребят была проведена экскурсия, в ходе которой они посетили: Ветеринарский кабинет, мастерские технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта, кабинеты информатики, бухучёта и другие.

В ходе экскурсии было продемонстрировано новое оборудование, в частности для осмотра и диагностики ребят.

Данное профориентационное мероприятие получило высокую оценку присутствующих на ней ребят.

Во исполнении муниципальной программы «Развитие общего и дополнительного МО ГО «Сыктывкар» (2013-2014 г.г.) в части подготовки подростков к трудовой деятельности и в соответствии с Приказом управления образования от 30.08.2013 г. №403 «Об утверждении и реализации Программы профориентационной работы в системе образования МО ГО «Сыктывкар» (2013 – 2020 г.г.) с целью осуществления прогноза распределения выпускников 2013-2014 учебного года по уровням профессионального образования в январе – феврале 2014 года проводился мониторинг профессионально-образовательных планов выпускников, который показал следующее:.....

Информация о работе педагогов-психологов, проведенной в МОУ «ЦППРиК» по оказанию помощи в профессиональном самоопределении учащимся 9-ых классов МАОУ «СОШ №21» по заявке на профориентационное обслуживание администрации образовательной организации.

Целями работы педагога – психолога в 9 классе были содействие в появлении у учащихся устойчивой потребности в саморазвитии и социально – профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания. Содействие успешной социализации в обществе на основе принятого осознанного решения в выборе профессионального пути.

Исходя из целей, были поставлены следующие задачи:

- Способствовать выявлению интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики.
- Помочь учащимся определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внести коррективы в профессиональные намерения обучающихся.
- Содействовать формированию актуального для подростков «информационного поля» мира профессий, ознакомлению учащихся с основными принципами выбора профессии, планированию карьеры.
- Содействовать формированию положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Способствовать обучению умению анализировать и отбирать информацию на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы учащегося.

Для решения поставленных задач на занятиях в 9-ых классах использовались следующие формы и методы работы:

- Групповое занятие по сопровождению выбора профессии с использованием диагностических методик 1 уровня сложности (профориентационного минимума) в соответствии с задачами профориентационной работы на активно поисковом этапе и психологическими особенностями учащихся данного возраста.
- Совместная обработка результатов. Интерпретация результатов.
- Беседа о правилах выбора профессии, типичных ошибках профессионального выбора, о построении и путях реализации профессионального плана после окончания 9 класса.
- Индивидуальные справочно – информационные экспресс – профконсультации по запросу учащихся (формирование профплана или подтверждение профплана).

Учащиеся были обеспечены раздаточным материалом для проведения диагностических процедур и справочно – информационных консультаций.

При организации самодиагностики учитывались следующие требования:

- возможность применения диагностических средств в экспресс – режиме;

-«прозрачность» и доступность как процедуры, так и интерпретации результатов для школьников и их родителей.

На занятиях был использован следующий блок диагностических методик:

-Анкета самоопределения. (Скорая помощь в выборе профессии).

-Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши. Данный тест дал возможность выявить скрытую мотивацию выбора учащимися различных сфер деятельности: работа с людьми, практическая, интеллектуальная, эстетическая, планоно – экономическая, экстремальная. В качестве обратной связи учащиеся сравнивали насколько полученные результаты совпали с их собственными представлениями о себе.

-Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной). Методика использовалась для уточнения профессиональных интересов подростков: физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело.

-Тест Голланда (сокращённый вариант, разработанный А.А. Сукамяги) использовался для помощи в оптимальном планировании профессионального пути. Он позволил учащимся определить свой профессиональный тип в соотношении с определенными личностными качествами и ценностями. А также каждый учащийся смог вывести свою формулу профессии и в соответствии с ней выйти на удовлетворяющий его вариант профессионального выбора.

-Матрица выбора профессии. Методика является элементом технологии «Скорая помощь в выборе профессии» и была использована на первом ориентировочном этапе психологической диагностики способностей к различным видам деятельности. В ходе работы учащиеся познакомились с 8-ю предметами деятельности и 8-ю объектами деятельности. В ходе работы каждый учащийся выбрал конкретный вид и объект деятельности, соответствующие его интересам. С описанием выбранных профессий учащиеся знакомились самостоятельно, работая со словарем профессий, помещенном в раздаточном материале.

Используемые тесты выявили профессиональную направленность учащихся, помогли многим предварительно определиться, узнать, в каких областях деятельности они могут наиболее успешно работать.

В зависимости от интересов, склонностей, способностей в индивидуальные списки девятиклассников вошло от 4 до 15 профессий исполнительского и творческого класса. Затем список профессий сужался индивидуально каждым, исходя из школьной успеваемости, отданных предпочтений учебным дисциплинам.

На заключительном этапе работы девятиклассники прослушали справочно – информационную беседу о правилах выбора профессии, типичных ошибках

профессионального выбора, о построении и путях реализации профессионального плана после окончания школы.

С учащимися 9а и 9б класса работала педагог – психолог МОУ «ЦППР и К» Цэрнэ Т.А. с учащимися 9в и 9г класса работала специалист МОУ «ЦППР и К» Коюшева И.Б.

Результаты групповой диагностики учащихся 9 «а» класса.

Всего предоставили для анализа данные самодиагностики 20 учащихся. В перечень выбранных профессий, помещённых в личные профессиональные планы опрошенных девятиклассников, вошли следующие: врач (4 чел.), спортивные тренер, программист (2 чел.), сварщик (2 чел.), пилот, стоматолог, военное дело, инженер, повар (2 чел.).

Из 20 опрошенных 7 человек собираются продолжить обучаться в 10 классе, после чего продолжить учиться в высших учебных заведениях.

11 человек планируют обучаться в средних специальных учебных заведениях.

10 человек все знают о профессиях, вошедших в профессиональный план. 10 человек ничего не знают о профессиях (предмет, содержание, условия труда, ПВК, где можно получить профессию, востребованность на рынке труда).

Опрошенные учащиеся выделили следующие личные недостатки, которые могут им помешать в построении профессиональной карьеры: непунктуальность, истеричность, неусидчивость (2 чел.), скромность, безответственность (4 чел.), искривление позвоночника, низкий уровень знаний, быстрая утомляемость, лень (6 чел.), высокомерие.

4 человека затруднились назвать свои недостатки.

Свою готовность самостоятельно построить личный профессиональный план на момент опроса учащиеся оценили следующим образом:

-от 90 % до 100% - 2 человек;

-от 70% до 80% - 5 человек;

-от 50% до 60% - 4 человек;

-от 10 % до 50% - 9 человек.

В процессе проведения групповой профессиональной консультации ярко выраженные и средне выраженные профессиональные склонности выявлены у 14 учащихся в следующих областях:

-работа с людьми – 4 чел.;

-работа на производстве – 2 чел.;

-исследовательская деятельность – 2 чел.;

-эстетические виды деятельности – 1 чел.;

-экстремальные виды деятельности – 5 чел.;

-планово-экономические виды деятельности – 2 чел.

Профессиональные интересы обучающихся находятся в следующих областях знаний:

- физика и математика – 2 чел.;
- химия и биология- 5 чел.;
- радиотехника -7чел.;
- техника – 2 чел.;
- география и биология -6чел.;
- литература и искусство – 6 чел.;
- история и политика -5 чел.;
- педагогика и медицина – 4 чел.;
- предпринимательство и труд-5чел.;
- спорт и военное дело – 8 чел.

У большинства учащихся выявлены интересы к нескольким учебным предметам и направлениям профессиональной деятельности.

Обратная связь показала, что 8 человек подтвердили свой личный профессиональный план, все учащиеся получили дополнительную информацию о своих индивидуальных особенностях, а также для формирования личного профессионального плана.

Результаты групповой диагностики учащихся 9 «б» класса.

Всего предоставили для анализа данные самодиагностики 19 учащихся.

В перечень выбранных профессий, помещенных в личные профессиональные планы опрошенных девятиклассников, вошли следующие: спортивный тренер (2 чел.), архитектор, переводчик, экономист, автотехник, дизайнер, журналист (2 чел.), сотрудник МВД.

Из 19 опрошенных 13 человек собираются продолжить обучаться в 10 классе, после чего продолжить учиться в высших учебных заведениях.

6 человек планируют обучаться в средних специальных учебных заведениях.

5 человек все знают о профессиях, вошедших в профессиональный план, 6 человек ничего не знают о профессиях (предмет, содержание, условия труда, ПВК, где можно получить профессию, востребованность на рынке труда).

Опрошенные учащиеся выделили следующие личные недостатки, которые могут им помешать в построении профессиональной карьеры: страх в ситуациях выбора, нерешительность (2 чел.), невнимательность (2 чел.), неаккуратность, медлительность, быстрая усталость, быстрая утомляемость, безответственность, страх всего нового, состояние здоровья, низкий уровень знаний иностранных языков, низкие оценки, трудности в подготовке к ЕГЭ.

3 человека затруднились назвать свои недостатки.

Свою готовность самостоятельно построить личный профессиональный план на момент опроса учащиеся оценили следующим образом:

- от 90% до 100% - 6 человек;
- от 70% до 80% - 6 человек;

-от 50% до 60% - 6 человек;

В процессе проведения групповой профессиональной консультации ярко выраженные и средне выраженные профессиональные склонности выявлены у 14 учащихся в следующих областях:

- работа с людьми – 5 чел.;
- работа на производстве -3 чел.;
- исследовательская деятельность -1 чел.;
- эстетические виды деятельности – 1 чел.;
- экстремальные виды деятельности – 6 чел.;
- планово-экономические виды деятельности – 2 чел.

Профессиональные интересы обучающихся находятся в следующих областях знаний:

- физика и математика – чел.;
- химия и биология -4 чел.;
- радиотехника – 4 чел.;
- техника - чел.;
- география и геология – 2 чел.;
- литература и искусство – 7 чел.;
- история и политика – 8 чел.;
- педагогика и медицина – 4 чел.;
- предпринимательство и труд -7 чел.;
- спорт и военное дело – 12 чел.

У большинства учащихся выявлены интересы к нескольким учебным предметам и направлениям профессиональной деятельности.

Обратная связь показала, что 9 человек подтвердили свой личный профессиональный план, все учащиеся получили дополнительную информацию о своих индивидуальных особенностях, а также для формирования личного профессионального плана.

Результаты групповой диагностики учащихся 9 «в» класса.

Всего предоставили для анализа данные самодиагностики 26 учащихся.

В перечень выбранных профессий, помещенных в личные профессиональные планы опрошенных девятиклассников, вошли следующие: врач (3 чел.), стоматолог, хирург, криминалист, следователь, автомеханик, сварщик, повар (2 чел.), парикмахер, аэрограф, бурильщик нефтегазовых скважин, оператор газо – нефтяных буровых скважин, программист, дизайнер, сотрудник МЧС, ФСБ, СОБР (2 чел.), архитектор, педагог – преподаватель, тренер – преподаватель, учитель, учитель химии, социальный педагог, юрист (2 чел.), психолог, программист (2 чел.), бухгалтер, пилот, банковский работник, инженер, переводчик (2 чел.).

Все учащиеся в список выбираемых профессий включили 2-3 профессии. У 17 человек профессии, включенные в список выбираемых, относятся к одному профессиональному типу.

Из 26 опрошенных 10 человек собираются продолжить обучаться в 10 классе, после чего продолжить учиться в высших учебных заведениях. 2 человека из них предположительно собираются учиться в специализированных классах в других школах города.

5 человек планируют обучаться в средних специальных учебных заведениях в группах по программам повышенного уровня (3 года 10 месяцев).

5 человек – в средних специальных учебных заведениях в группах профессионального училища, будут осваивать рабочие профессии (2 года 5 месяцев).

6 человек на момент опроса планируют обучаться в 10 классе, как запасной вариант рассматривают среднее специальное заведение.

5 человек из числа опрошенных все знают о профессиях, вошедших в профессиональный план (предмет, содержание, условия труда, ПВК, где можно получить профессию, востребованность на рынке труда). Большинство учащихся не знают предмет и содержание выбранных профессий, ПВК профессий.

Опрошенные учащиеся выделили следующие личностные недостатки, которые могут им помешать в построении профессиональной карьеры: «алгебраический склад ума, малоразвитое творческое мышление», плохое зрение (2 человека), вспыльчивость, плохой характер, страх, «страх иногда», «не могу долго стоять», неаккуратный, (лень и боязнь крови), «недостаточно усидчивый», «неаккуратный и ленивый», «лень, нетерпеливость, несообразительность», здоровье, недостаток знаний, «лень, надоедает разнообразие».

5 человек отметили, что не имеют недостатков.

6 человек затруднились назвать свои недостатки.

Свою готовность самостоятельно построить личный профессиональный план на момент опроса учащиеся оценили следующим образом:

-100%- 1 человек;

-98-80% - 4 человека;

-от 70 до 65% - 4 человека;

-от 50% до 60% - 11 человек;

-от 10 до 20 % - 5 человек;

-1 человек не готов к самостоятельному выбору профессии.

В процессе проведения групповой профессиональной консультации ярко выраженные и средне выраженные профессиональные склонности выявлены у 24 учащихся в следующих областях:

-работа с людьми – 6 человек;

-работа на производстве – 5 человек;

- исследовательская деятельность – 1 человек;
- эстетические виды деятельности – 4 человека;
- экстремальные виды деятельности – 9 человек;
- планово – экономические виды деятельности – 2 человека.

Профессиональные интересы учащихся находятся в следующих областях знаний:

- физика и математика-1 чел.;
- химия и биология – 2 чел.;
- радиотехника -6 чел.;
- техника – 5 чел.;
- география и геология – 1 чел.;
- литература и искусство – 5 чел.;
- педагогика и медицина – 8 чел.;
- предпринимательство и труд – 7 чел.;
- спорт и военное дело – 12 чел.

У большинства учащихся выявлены интересы к нескольким учебным предметам и направлениям профессиональной деятельности.

Двум учащимся рекомендовано пройти индивидуальную профессиональную консультацию.

Обратная связь показала, что 17 человек подтвердили свой личный профессиональный план, все учащиеся получили дополнительную информацию о своих индивидуальных особенностях, а также для формирования личного профессионального плана.

Результаты групповой диагностики учащихся 9 «г» класса.

Всего предоставили для анализа данные самодиагностики 21 учащийся.

В перечень выбранных профессий, помещенные в личные профессиональные планы опрошенных девятиклассников, вошли следующие: юрист, экономист, бухгалтер, певица, актриса (актер), сотрудник правоохранительных органов, следователь, сотрудник МЧС, врач, медицинская сестра, ветеринар, зубной техник, архитектор, оператор ЭВМ, инженер (2 чел.), менеджер (2 чел.), программист, связист, переводчик (2 чел.), повар, сварщик, механик, журналист, дизайнер, парикмахер.

2 опрошенных не имеют профессионального плана.

Все учащиеся в список выбираемых профессий включили 2-3 профессии. У 10 человек профессии, включенные в список выбираемых, относятся к одному профессиональному типу.

Из 21 опрошенного 5 человек собираются продолжить обучаться в 10 классе, после чего продолжить учиться в высших учебных заведениях.

9 человек планируют обучаться в средних специальных учебных заведениях в группах по программам повышенного уровня (3 года 10 месяцев).

4 человека – в средних специальных учебных заведениях в группах профессионального училища, будут осваивать рабочие профессии (2 года 5 месяцев).

3 человека на момент опроса планируют обучаться в 10 классе, как запасной вариант рассматривают среднее специальное учебное заведение.

1 человек из числа опрошенных все знает о профессиях, вошедших в профессиональный план (предмет, содержание, условия труда, ПВК, где можно получить профессию, востребованность на рынке труда).

9 человек ничего не знают о профессиях, вошедших в личный профессиональный план.

Опрошенные учащиеся выделили следующие личные недостатки, которые могут им помешать в построении профессиональной карьеры: плохое зрение (3 чел.), «частые головные боли, лень», «страх не сдать экзамены и за дальнейшую жизнь», «ленливость и несдержанность», «невнимательность, лень» (3 чел.), «здоровье, рассеянность», «страх за будущее, лень».

2 человека отметили, что не имеют недостатков.

5 человек затруднились назвать свои недостатки.

Свою готовность самостоятельно построить личный профессиональный план на момент опроса учащиеся оценили следующим образом:

-90% - 3 человека;

-от 70% до 65% - 4 человека;

-от 50% до 60% - 3 человека;

-от 10% до 20%- 5 человек;

-«тяжело» - 2 человека;

-«легко»- 2 человека.

3 человека затруднились оценить свою готовность к профессиональному самоопределению.

В процессе проведения групповой профессиональной консультации ярко выраженные и средне выраженные профессиональные склонности выявлены у 15 учащихся в следующих областях:

-работа с людьми – 3 человека;

-работа на производстве – 4 человека;

-исследовательская деятельность – 0 человек;

-эстетические виды деятельности – 2 человека;

-экстремальные виды деятельности – 3 человека;

-планово – экономические виды деятельности – 2 человека.

Профессиональные интересы учащихся находятся в следующих областях знаний:

-физика и математика-1 чел.;

-химия и биология – 7 чел.;

-радиотехника -3 чел.;

- техника – 3 чел.;
- география и геология – 3 чел.;
- литература и искусство – 7 чел.;
- педагогика и медицина – 4 чел.;
- предпринимательство и труд – 6 чел.;
- спорт и военное дело – 7 чел.

У большинства учащихся выявлены интересы к нескольким учебным предметам и направлениям профессиональной деятельности.

Обратная связь показала, что 9 человек подтвердили свой личный профессиональный план, все учащиеся получили дополнительную информацию о своих индивидуальных особенностях, а также для формирования личного профессионального плана.

Таким образом, всего представили данные самодиагностики из:

9а класса – 20 учащихся;

9 б класса – 19 учащихся;

9 в класса – 26 учащихся;

9 г класса – 21 учащийся;

Итого – 86 учащихся.

В процессе проведения групповой консультации ярко выражены и средне выражены профессиональные склонности учащихся в следующих областях:

Классы	Работа с людьми	Работа на производстве	Исследовательская деятельность	Эстетические виды деятельности	Экстремальные виды деятельности	Планово-экономические виды деятельности
9а	4	2	2	1	5	2
9б	5	3	1	1	6	2
9в	6	5	1	4	9	2
9г	3	4	-	2	3	2
Итого	18	14	4	6	23	8

По данной позиции большая часть учащихся 23 человека предпочтение отдали экстремальным видам деятельности. На II месте – работа с людьми 18 человек, на III месте работа на производстве.

Профессиональные интересы учащихся находятся в следующих областях знаний:

Классы	Физика, математика	Химия и биология	Радиотехника	Техника	География и геология	Литература и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	Предпринимательство и труд	Спорт и военное дело
9а	2	5	7	7	6	6	5	4	5	8
9б	1	4	4	1	2	7	8	4	7	12
9в	1	2	6	5	1	5	8	7	7	12
9г	1	7	3	3	3	7	4	4	6	7
Итого	5	18	20	16	12	25	25	19	25	39

Рейтинг профессиональных интересов учащихся таков:

I место – спорт и военное дело – 39 человек;

II место - литература и искусство – 25 человек;

История и политика -25 человек;

Предпринимательство и труд – 25 человек;

III место -радиотехника – 20 человек;

IV место -педагогика и медицина -19 человек;

Химия и биология – 18 человек;

V место – техника – 16 человек;

VI место- география и биология -12 человек;

VII место – физика и математика – 5 человек.

У большинства учащихся выявлены интересы к школьным учебным предметам и направлениям профессиональной деятельности.

В перечень выбранных профессий, помещенных в личные профессиональные планы девятиклассников вышли следующие:

Классы	Врач	Спортивный тренер	Программист	Сварщик	Пилот	Стоматолог	Военное дело	Инженер	Повар
9а	4	2	2	2	2	2	2	2	2

На первом месте в 9 а классе у 4-ех человек в личных профессиональных планах вышла профессия врача. Учащиеся ориентированы только на 9 представленных профессий.

Класс	Врач	Следователь	Криминальный юрист	Автомеханик	Сварщик	Повар	Парикмахер	Аэрограф	Бурильщик	Дизайнер	Военнослужитель	Педагог, тренер	Психолог	Программист	Бухгалтер	Пилот	Инженер	Банковский служащий	Переводчик
9в	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	2

Перечень выбранных профессий вошли 30 по сравнению с 9а и 9б классами более разнообразный. Больше всего учащихся отдают предпочтение профессии учителя.

Класс	Тренер	Архитектор	Переводчик	Экономист	Автомеханик	Дизайнер	Журналист	Сотрудник МВД
9б	2	2	2	2	2	2	2	1

Учащиеся 9б класса выбрали только 8 профессий.

Класс	Юрист	Экономист	Бухгалтер	Юрист	Сотрудник	Медсестра	Ветеринар	Зубной	Архитектор	Оператор	Инженер	Менеджер	Программист	Связист	Переводчик	Повар	Сварщик	Механик	Журналист	Дизайнер	парикмахер
9г	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Учащиеся 9 г класса предпочтение отдали 22 профессиям.

Опрошенные учащиеся 9-ых классов выделили следующие недостатки, которые им могут помешать в построении профессиональной карьеры:

1.Состояние здоровья: -плохое зрение; -частые головные боли; -искривление позвоночника	9а	9б	9в	9г
3. Лень	+		+	+
4. Страх не сдать экзамены				+
5. Незнание профессии				+
6. Непунктуальность	+			
7. Неусидчивость				+
8. Скромность	+			
9. Безответственность	+	+		
10.Низкий уровень знаний	+	+	+	
11.Быстрая утомляемость	+	+		
12.Высокомерие	+			
13.Страх перед ситуацией выбора		+	+	+
14.Нерешительность		+		
15.Невнимательность		+		
16.Медлительность		+		
17.Страх всего нового		+		+
18.Малоразвитое творческое мышление			+	
19.Неаккуратность		+	+	
20.Отсутствие сообразительности				
21.Истеричность	+			
22.Вспыльчивость			+	
23.Неуверенность в себе				+

Чаще учащиеся 9-ых классов обращали на такие свои недостатки, которые могут помешать в построении профессиональной карьеры.: состояние здоровья, лень, низкий уровень знаний, страх, неаккуратность, быстрая утомляемость.

Специалисты МОУ «ЦППР и К» отмечают, что обратная связь показала, что:

В 9а классе - 9 человек подтвердили свой личный профессиональный план, все учащиеся получили дополнительную информацию о своих индивидуальных особенностях, а также для формирования личного профессионального плана.

В 9б классе -9 человек подтвердили свой личный профессиональный план, все учащиеся получили дополнительную информацию о своих индивидуальных особенностях, а также для формирования личного профессионального плана.

В 9в классе -17 человек подтвердили свой личный профессиональный план, все учащиеся получили дополнительную информацию о своих индивидуальных особенностях, а также для формирования личного профессионального плана.

В 9г классе -9 человек подтвердили свой личный профессиональный план, все учащиеся получили дополнительную информацию о своих индивидуальных особенностях, а также для формирования личного профессионального плана.

Большая работа была проведена с учащимися 9,10-ых классов специалистами ЦППРиК, которые работали в школе в январе – феврале 2012 года.

Учащиеся этих параллелей обучались по программе элективного курса «Школа успеха».

Целью работы педагогов в рамках этого курса было содействие обучающимся в уточнении профессиональных планов для адекватного построения профессиональной карьеры с учетом их собственных возможностей и потребностей в кадрах республиканского рынка труда.

Исходя из целей, на этапе активного профессионального самоопределения обучающихся были поставлены следующие задачи:

- ✚ Содействовать обучающимся в выявлении ими своих интересов, склонностей, направленности личности, профессиональных намерений и их динамики в сравнении с 9-м классом.
- ✚ Создать условия для развития у обучающихся умения структурировать проинформацию.
- ✚ Содействовать обучающимся в развитии умений составлять простой и сложный профессиональный план.
- ✚ Организовать деятельность обучающихся по определению степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения обучающихся.
- ✚ Организовать деятельность обучающихся по формированию актуального для подростков «информационного поля» мира профессий, ознакомлению с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры.
- ✚ Содействовать формированию у обучающихся положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации в будущей профессии.
- ✚ Содействовать обучающимся в обучении умению анализировать и отбирать информацию на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы обучающегося.

Для решения поставленных задач на занятиях элективного курса использовались следующие формы и методы работы:

- Групповое занятие по сопровождению выбора профессии с использованием диагностических методик 1 уровня сложности (профориентационного минимума) в соответствии с задачами профориентационной работы на этапе активного профессионального самоопределения обучающихся.
- Психодиагностика интеллектуальной сферы обучающихся.
- Беседа о правилах выбора профессии, типичных ошибках профессионального выбора, о построении и путях реализации профплана после окончания школы.

- Совместная обработка результатов. Интерпретация результатов.
- Индивидуальные справочно – информационные экспресс – профконсультации по запросу обучающихся (формирование профплана или подтверждение профплана).
- Лекция с элементами беседы «Современный рынок профессий и труда».
- Активизирующая методика «Перекресток».

На занятиях обучающиеся были обеспечены раздаточным диагностическим материалом и справочным профинформационным материалом. Результаты групповой диагностики обучающиеся получили на руки для обсуждения со значимыми взрослыми и самоанализа.

При организации самодиагностики учитывались следующие требования:

- возможность применения диагностических средств в экспресс – режиме;
- «прозрачность» и доступность как процедуры, так и интерпретации результатов для школьников и их родителей.

На занятиях был использован следующий блок диагностических методик:

- Анкета самоопределения. (Скорая помощь в выборе профессии).
- Методика Пряжникова Н.С. «Формула профессии».
- Определение типа мышления. Методика позволила обучающимся определить ведущий тип мышления, познакомиться с профессионально важными качествами профессий разных типов. Тип мышления накладывает определенный отпечаток на стиль профессиональной деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.
- Опросник «Социальный интеллект» позволил выявить слагаемые социального интеллекта, который является важнейшим условием полноценного профессионального и личностного развития человека («Самосознание», «Саморегуляция», «Эмпатия», «Коммуникабельность», «Самотивация»).
- Для диагностики в подтверждении правильности профессионального выбора и с целью коррекции профессионального выбора использовался тест Голланда (полный вариант). Он позволил обучающимся определить свой профессиональный тип в соотношении с определенными личностными качествами и ценностями. А также каждый из них смог вывести свою формулу профессии и в соответствии с ней выйти на удовлетворяющий его вариант профессионального выбора.
- Активизирующий опросник «Перекресток» позволил выявить наиболее привлекательные для обучающихся предметы (сферы) труда, выявить наиболее

привлекательные внешние и внутренние средства труда; уточнить желательный для обучающихся «уровень профессионального образования».

Используемые тесты выявили профессиональную направленность обучающихся, помогли многим предварительно определиться, узнать, в каких областях деятельности они могут наиболее успешно работать. В зависимости от интересов, склонностей, способностей в индивидуальные списки обучающихся вошло от 10 до 20 профессий и специальностей.

Затем список профессий сужался индивидуально каждым, исходя из школьной успеваемости, отданных предпочтений учебным дисциплинам.

На заключительном этапе работы обучающиеся прослушали справочно – информационную беседу о правилах выбора профессии, типичных ошибках профессионального выбора, о построении и путях реализации профплана после окончания средней школы. Работали с Классификатором профессий, которые можно получить в учреждениях профессионального образования РК после 11 класса.

Результаты работы:

- Содействие формированию мотивационно – потребностной сферы обучающихся.

- Знания обучающихся о себе, о мире профессий интегрированы в личный профессиональный план.

- Определение направления, где обучающиеся будут искать свою будущую профессию.

- Возможность осознания обучающимися особенностей своей личности и возможностей, которые представляет конкретная социальная ситуация развития и уровень образовательной подготовки.

Целями работы педагога – психолога в 9-х классах были содействие в появлении у обучающихся устойчивой потребности в саморазвитии и социально – профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания. Содействие успешной социализации в обществе на основе принятого осознанного решения в выборе профессионального пути.

Для решения поставленных задач на занятиях элективного курса в 9-х классах использовались следующие формы и методы работы:

- Групповое занятие по сопровождению выбора профессии с использованием диагностических методик 1 уровня сложности (профориентационного минимума) в

соответствии с задачами профориентационной работы на активно поисковом этапе и психологическими особенностями обучающихся этого возраста.

- Совместная обработка результатов. Интерпретация результатов.
- Беседа о правилах выбора профессии, типичных ошибках профессионального выбора, о построении и путях реализации профплана после окончания 9 класса.
- Индивидуальные справочно – информационные экспресс – профконсультации по запросу обучающихся (формирование профплана или подтверждение профплана).

Обучающиеся были обеспечены раздаточным материалом для проведения диагностических процедур и справочно – информационных консультаций.

При организации самодиагностики учитывались следующие требования:

- возможность применения диагностических средств в экспресс – режиме,
- «прозрачность» и доступность как процедуры, так и интерпретации результатов для школьников и их родителей.

На занятиях был использован следующий блок диагностических методик:

А. Диагностика интересов, склонностей, профессиональной направленности.

- Дифференциально – диагностический опросник (ДДО) «Я предпочту». Тест предназначен для исследования склонностей и профессиональных интересов.

Он позволил выявить интересы обучающихся к пяти типам профессий по признаку «предмет труда»:

«человек – природа» - профессии, связанные с растениеводством и лесным хозяйством;

«человек – техника» - технические профессии;

«человек – знак» - профессии, связанные с обчётами, цифровыми и буквенными знаками;

«человек – человек» - в которых главное содержание труда сводится к взаимодействию между людьми;

«человек – художественный образ» - профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно – художественной, актёрско – сценической деятельностью.

-Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши. Данный тест дал возможность выявить скрытую мотивацию выбора обучающимся различных сфер деятельности: работа с людьми, практическая, интеллектуальная, эстетическая, планоно – экономическая, экстремальная. В качестве обратной связи обучающиеся сравнивали насколько полученные результаты совпали с их собственными представлениями о себе.

-Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной). Методика использовалась для уточнения профессиональных интересов подростков: физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело.

Б. Диагностика личностных особенностей обучающихся.

-Определение типа мышления. Методика позволила обучающимся определить ведущий тип мышления. Тип мышления накладывает отпечаток на стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.

- Опросник «Социальный интеллект» позволил выявить слагаемые социального интеллекта, который является важнейшим условием полноценного профессионального и личностного развития человека («Самосознание», «Саморегуляция», «Эмпатия», «Коммуникабельность», «Самотивация»).

В. Диагностика в подтверждении правильности профессионального выбора или с целью коррекции профессионального выбора.

-Тест Голланда (сокращенный вариант, разработанный А.А.Сукамяги) использовался для помощи в оптимальном планировании профессионального пути. Он позволил обучающимся определить свой профессиональный тип в соотношении с определенными личностными качествами и ценностями. А также каждый обучающийся смог вывести свою формулу профессии в соответствии с ней выйти на удовлетворяющий его вариант профессионального выбора.

-Матрица выбора профессии. Методика является элементом технологии «Скорая помощь в выборе профессии» и была использована на первом ориентировочном этапе психологической диагностики способностей к различным видам деятельности. В ходе работы обучающиеся познакомились с 8-ю предметами деятельности и 8-ю объектами деятельности. В ходе работы каждый обучающийся выбрал конкретный вид и объект деятельности, соответствующие его интересам. С описанием выбранных профессий обучающиеся знакомились самостоятельно, работая со словарем профессий, помещенном в раздаточном материале.

Используемые тесты позволили выявить профессиональную направленность обучающихся, помогли многим предварительно определиться, узнать, в каких областях деятельности они могут наиболее успешно работать. В зависимости от интересов, склонностей, способностей в индивидуальные списки девятиклассников вошло от 10 до 20 профессий исполнительского и творческого класса.

Затем список профессий сужался индивидуально каждым, исходя из школьной успеваемости, отданных предпочтений учебным дисциплинам.

На заключительном этапе работы девятиклассники прослушали справочно – информационную беседу о правилах выбора профессии, типичных ошибках профессионального выбора, о построении и путях реализации профплана после окончания 9 класса. Работали с Классификатором профессий, которые можно получить в учреждениях профессионального образования РК после 9 класса. Было предложено 55 профессий (специальностей) и учебные заведения г. Сыктывкара, которые ведут подготовку по этим профессиям (специальностям).

Прошло коллективное обсуждение рекомендаций по выбору образовательного маршрута: 10 класс, УНПО, УСПО.