**Составила: учитель начальных классов**

**Безносикова Мария Фёдоровна**

**Окружающий мир 2 класс**

**Тема урока:** План и карта

**Цели и задачи:**

* + 1. Познакомить обучающихся с понятиями «план» и «карта».
    2. Познакомить с понятием «масштаб».
    3. Вырабатывать умение работать с планом ( читать его).
    4. Формировать умение ставить учебную проблему и искать пути её решения.
    5. Развивать коммуникативные способности обучающих.

**Тип урока:** урок изучения новых знаний.

### Технологии: проблемный диалог, работа в парах.

### Оборудование:

* Плакат «План и карта» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2 класса», конверт, карточки для детей, карта России, план города Сыктывкара.
* Линейка

|  |
| --- |
| **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов**  **Познавательные УУД**  **1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы.  **3**. Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД**  **1.**Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы  с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.**Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной , познавательной  деятельности. |

**Организационный момент**

У: В руках у меня конверт.

Отправил этот конверт двум мышатам очень известный сказочный герой. Вы догадались о ком речь?

(рисунок кота Леопольда)

А вы помните его любимое предложение? Давайте скажем хором это предложение «Ребята, давайте жить дружно!»

Мышата с этим конвертом ничего не смогли сделать и обратились за помощью к нам. Поможем мышатам?

**Актуализация знаний.**

У: На конверте надпись: «Вскрыть только после того, как ответите на первый пункт плана?»

1 пункт плана: Что такое…?

У.:1 пункт плана зашифрован, необходимо ответить на вопросы.

- В каком городе мы живём?

-А как разместить наш город на альбомном листочке?

-Как чертежники-картографы смогли изобразить целый город на небольшом листке бумаги?

-Как называется 1 пункт плана?

* Что такое масштаб?(условная мера)

Люди договорились об этом очень давно. **Масштаб** – это условная мера, которая показывает во сколько раз уменьшено расстояние и размеры предметов.

Масштаб можно увидеть на полях .

* + какой масштаб у нашего чертежа города?

-как понять?(1 см на чертеже в реальности равен 2 километрам)

Все предметы на чертеже сильно уменьшены, но их форма и расположение в пространстве сохраняется.

У: Вы правильно ответили на 1 пункт плана и можно вскрывать конверт.

(Достаю план из конверта)

**Постановка проблемы**

У: Что это такое? (Дети делают предположения)

Давайте послушаем диалог двух мышей

* Посмотри, какую карту кот нарисовал!
* Он нарисовал не карту, а план.

У: Как вы думаете, кто прав?

Вопрос один, а мнений сколько?

Сможете ли вы дать определение с научной точки зрения, что такое «план», что такое «карта».

Значит, в какие темы мы с вами будем углубляться?

У: Какие вопросы возникают? Какие следующие пункты плана?

* Что такое план?
* Что такое карта?
* Чем отличается карта от плана?

У: Значит, чем мы будем заниматься на уроке? Какова тема урока?

ПЛАН И КАРТА

**Совместное открытие нового материала**

У: Как изменяются видимые размеры поезда, когда он удаляется? (он становится меньше)

- Можно ли изобразить большой участок Земли на маленьком листе бумаги? Как?

- Для чего нам нужен план?

Чтобы точно ответить на вопрос, куда можно заглянуть? Где можно вычитать нужную информацию?

У.: Откройте учебник на странице 78.

Найдите заголовок «Что такое план?».

Найдите в тексте важную информацию для ответа на наш вопрос. Напоминаю, важное слово в тексте выделяется цветом и шрифтом.

-Как изобразить большой участок Земли на маленьком листе бумаги?

Итак, кто нашел информацию, вычитайте предложение.

Значит, что такое ПЛАН?

* Чем выше мы поднимаемся, тем мельче кажутся нам предметы на Земле. Это правило люди используют при составлении планов.
* Изображение предметов такими, как мы их видим сверху, называется ***планом*.**

У.: Ребята, а вы знаете, слово «план» в русском языке имеет несколько значений. В словаре русского языка Сергея Ивановича Ожегова слово «план» имеет 7 значений. Кого заинтересовала эта информация, вы можете обратиться в библиотеку или подойти ко мне после уроков, мы значения слов рассмотрим.

А на сегодняшнем уроке, мы будем говорить только о географическом понятии. **План** — это уменьшенное изображение небольшого участка земли или предмета.

**Возьмите лист №1**

У:Сейчас, я задам вам задание для работы в парах. Но перед этим озвучим **правила работы в парах.**

1-ое правило .....

2-ое правило ......

Ребята, посмотрите на листок с рисунком, который лежит у вас на столе.

Сообща работая в паре, посоветовавшись друг с другом определите, что это за странный рисунок? И для чего он нужен?

На выполнение работы дается 1 минута.

Время пошло.

Послушаем 1 пару.

* + - Мы считаем, что это.....
    - Для чего он нужен?
* Как считает 2 пара?
* Как думаете вы?

- А этот план класса в натуральную величину?

У.: Сравните этот план с нашим классом. Есть что-то общее?

А может кто-то нашел отличие?

* + Парты, находящиеся в классе, в плане, изображены в натуральную величину?
  + А как?

- А где в жизни вы ещё встречались с планом?

( Посмотрите на план нашего этажа. Такие планы висят на каждом этаже и показывают направления эвакуации в случае пожара, есть ещё в дневниках у вас « Маршрут в школу»)

Что в плане особенного?

Как изображены предметы на плане? (в виде схемы))

* *Изображение схематичное*

А как выглядят предметы?

* *Вид сверху.*

А они выглядят в полную величину?

* *Изображение уменьшено.*
* Ответили мы на 2 пункт плана? Кто сделает вывод?

ФИЗМИНУТКА для глаз

У.: Вернемся к нашему чертежу города.

-Как он называется? ( план города)

Представьте, что вы птички (сидя машут руками) и взгляните на план.

**на столах возьмите лист №2**

У.: Почему приходиться уменьшать предметы в плане? (Невозможно большие предметы уместить на маленьком листе.)

-Если продолжить уменьшение, что должно остаться? (Вместо домов останутся точки.)

-А если подняться на большую высоту или посмотреть из космоса, что можно увидеть? (Увидим только крупные предметы: города, реки, озёр)

У.: Какие объекты будут хорошо видны по-прежнему?(Видны дорога и река, дома уже трудно рассмотреть)

-Удобен ли в этом случае план, раз мы не можем разглядеть предметы?

У.: Прочитайте на с. 81информацию и найдите ключевое слово, как будет называться такое изображение, я хочу напомнить, оно выделено шрифтом.

Аня, прочитай абзац.

-Размеры многих предметов с самолёта или из космоса сокращаются настолько, что их трудно узнать. Тогда их обозначают условными знаками. Такое изображение предметов на поверхности Земли называется географической картой.

КАРТА – уменьшенное изображение поверхности Земли на плоскости с помощью условных знаков.

Ребята, существуют разные виды карт: - политическая

физическая

карта природных зон

карта России

А это карта нашей Республики Коми.

-У.:А для чего людям нужны карты?

-Какие стороны света вы знаете?

– Есть ли на карте обозначение сторон света?

***Запомните: на любой карте север – сверху.***

-Кто сделает по 3 пункту вывод: «Что такое карта?»

- Что можно увидеть на плане , а что можно увидеть на карте?

(показ для сравнения: план города Сыктывкара и карта Республики Коми)

Давайте посмотрим на план нашего города и на карту, где показан нам город и объясним , чем карта отличается от плана?

*Похожи*:

– Изображение схематичное.

– Вид сверху.

– Уменьшенное изображение, обозначен масштаб.

– Обозначены направления на стороны света.

*Отличия*:

– На карте не обозначаются дома.

– На карте обозначаются реки, озёра, города, горы в очень уменьшенном варианте.

– План более подробен.

На все пункты плана ответили? Кто сделает вывод по 4 пункту плана?

**Самостоятельное применение новых знаний**

**1**.А сейчас я посмотрю, как вы сможете применить новые знания .

-У.: Теперь я предлагаю поработать в парах.

(Учащиеся получают листы формата А4 с изображением плана местности.

Задание — внимательно ,слушая, мой рассказ, найдите место на плане, где спрятан клад и помогите мышатам)

Я, кот Леопольд, и многое повидал за свою непростую жизнь. Прошло несколько лет, как я поселился в маленьком тихом городке. Дом мой очень большой, но вполне удобный. Из южного окна виден сад. Дверь дома выходит на запад. По тропинке на север я отправляюсь к красивому озеру. Оно окружено лесом. У северного берега растет ель. Там я и спрятал свой клад.

(на плане у учеников 3 ели, рядом с каждой нарисован пустой квадрат)

- Отметьте нужную ель крестиком в квадрате.

Расскажите, почему вы решили, что клад находится именно здесь?

Ребята, те кто нашел клад поставьте себе в уголке листа «5»

Ну а те у кого не получилось, не расстраивайтесь,

в следующий раз всё получится.

**2. Игра «где план? Где карта?»**

-если перед вами план, то вы расправляете руки, как крылья и летите на высоте птичьего полета

-если перед вами карта, то вы сжимаетесь

**Итог урока**

* Что вы нового для себя узнали?
* Что вам помогло открыть новые знания?
* Где пригодятся эти знания?
* Кто из ваших одноклассников активно работал в открытии нового знания?
* Как работал каждый из вас?

**Рефлексия**

зеленый-все понял и можете кому-то рассказать эту информацию

желтый — где-то что-то не понял

красный — ничего не понял

* + - Почему ты поднял зелёный цвет?
    - Желтый
    - красный

**Д\з**

Попробуйте самостоятельно применить полученные сегодня на уроке знания, выполнив задание в рабочей тетради с. 25 №1.

Откройте дневники и запишите д.з.

|  |
| --- |
| **Открытый урок по окружающему миру**  **2 класс по теме «План и карта»**    Провела: Безносикова М.Ф.  учитель начальных классов  Сыктывкар 2014 |