**Учитель:** Бондарь Галина Николаевна.

**Тип урока:** ОНЗ ( 4 класс).

**Тема**: Изменение личных местоимений множественного числа по вопросам.

**Цель**: развивать умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж местоимений.

**Формируемые УУД: п**.- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; **к.-**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; р.-** постановка учебной задачи; сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; **л.-** установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Ресурсы:** Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова Учебник русского языка 4 класс, 4 издание, М.: Просвещение, 2008, стр. 37-38.

**Образовательная система** « Школа России».

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организационный момент. |  |  |
| 2. Актуализация изученного. | Проверка домашнего задания:-Какое задание надо было выполнить?-Какие знания понадобились? | -Составить и записать 5-6 предложений с различными падежными формами личных местоимений.-Окончания местоимений в разных падежах. |
| 3. Самоопределение к деятельности. | - С какой частью речи мы работаем? Давайте составим план нашего урока. ( план вывешивается на доску) | -Мы работаем с местоимением.План урока:1. Вспомним то, что знаем о местоимении.2. Учимся открывать новые знания.3. Сравниваем свои выводы с учебником.4. Применяем новые знания.5.Делаем вывод. |
| 4. Постановка учебной проблемы. | -Почему назвали часть речи местоимение.- Сравним имя существительное и местоимение.Карточка:

|  |  |
| --- | --- |
| Имя сущ. | Местоим. |
| 1.Это… | 1. Это… |
| 2. Отвечает на вопросы… | 2. Отвечает на вопросы… |
| 3. Обозначает… | 3. Указывает… |
| 4. Имеет род… | 4. Род в … лице ед.ч. |
| 5. Изменяется по … | 5. Изменяется по … |
| 6. В предложении является… | 6. В предложении является… |

 | -Вместо имени существительного.-Работа в группах по карточкам.-Делают выводы в группе. |
| Физминутка | Игра «Топаем, хлопаем»: Если я называю личное местоимение- хлопаем, если нет- топаем: я, весь, всякий, мы. Ты, каждый, вы, самый, он, красивый, она, иной, оно, они. |  |
|  |  Вывод на слайде. | - Ответственные выходят к доске и отчитываются о работе группы. Другие дополняют. Самооценивание работы группы. |
| 5. Поиск решения и открытие нового знания. | - Всё ли мы знаем о местоимении? Кто назовёт тему урока? (слайд) | - Изменение личных местоимений множественного числа по вопросам. |
| 6. Применение нового знания. | -Назовите местоимения мн.числа.-Просклоняйте местоимения множественного числа.- Где можем проверить?- стр. 37 упр. 19. Прочитаем текст « Мама». Какое задание предлагают авторы учебника?(задание по уровням сложности: 1ур.. 1 часть (Именит.падеж), 2ур. 3 часть ( Д.п. и ИМ,п.). 3 ур. 2 часть(В.П.)-Вывод? | -склоняют местоимения у доски , в тетрадях.- сравнивают свои работы с эталоном в учебнике.( самооценка)-Обмен тетрадями, взаимопроверка по образцу. Оценивание.- Родительный и винительный падеж отвечают на один и тот же вопрос- кого? Будем отличать подставляя имя существительное 1 склонения. |
| 7. Рефлексия. |  Задания по карточке на проверку знаний, которые получили во время урока.1. Закончи предложения:1) Местоимения так называется, потому что могут занимать…2) Местоимение- часть …, которая….. на предметы, но не … их.3) Я знаю личные местоимения:1лица ед.ч……1лица мн.ч……2лица ед.ч……2лица мн.ч……3лица ед.ч……3лица мн.ч……4) Личные местоимения 3 лица ед.ч. изменяются по…2. Подчеркни только местоимения:Ах, для, я, но, он, выл, эх, ну, при, о, ты, к, вы.3. Прочитай текст. Найди и подчеркни местоимения, определи падеж.Под окошком смуглый мальчик пригорюнившись сидит;Перед ним раскрыта книжка, но в неё он не глядит.(А.Н. Плещеев)  | -Сдают учителю на проверку. |
| 8. Итог урока. Домашнее задание. | - Какая была проблема? План?-Выполнили ли план?-Какое решение мы нашли? Чья версия подтвердилась?-Как оцениваете свою работу?Д.З. | Обобщают, делают выводы. Самоанализ, самооценка. Обсуждение. |