**Учитель:** Бондарь Галина Николаевна.

**Тип урока:** ОНЗ ( 4 класс).

**Тема**: Изменение личных местоимений множественного числа по вопросам.

**Цель**: развивать умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж местоимений.

**Формируемые УУД: п**.- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; **к.-**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**; р.-** постановка учебной задачи; сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; **л.-** установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Ресурсы:** Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова Учебник русского языка 4 класс, 4 издание, М.: Просвещение, 2008, стр. 37-38.

**Образовательная система** « Школа России».

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организационный момент. |  |  |
| 2. Актуализация изученного. | Проверка домашнего задания:  -Какое задание надо было выполнить?  -Какие знания понадобились? | -Составить и записать 5-6 предложений с различными падежными формами личных местоимений.  -Окончания местоимений в разных падежах. |
| 3. Самоопределение к деятельности. | - С какой частью речи мы работаем? Давайте составим план нашего урока. ( план вывешивается на доску) | -Мы работаем с местоимением.  План урока:  1. Вспомним то, что знаем о местоимении.  2. Учимся открывать новые знания.  3. Сравниваем свои выводы с учебником.  4. Применяем новые знания.  5.Делаем вывод. |
| 4. Постановка учебной проблемы. | -Почему назвали часть речи местоимение.  - Сравним имя существительное и местоимение.  Карточка:   |  |  | | --- | --- | | Имя сущ. | Местоим. | | 1.Это… | 1. Это… | | 2. Отвечает на вопросы… | 2. Отвечает на вопросы… | | 3. Обозначает… | 3. Указывает… | | 4. Имеет род… | 4. Род в … лице ед.ч. | | 5. Изменяется по … | 5. Изменяется по … | | 6. В предложении является… | 6. В предложении является… | | -Вместо имени существительного.  -Работа в группах по карточкам.  -Делают выводы в группе. |
| Физминутка | Игра «Топаем, хлопаем»: Если я называю личное местоимение- хлопаем, если нет- топаем: я, весь, всякий, мы. Ты, каждый, вы, самый, он, красивый, она, иной, оно, они. |  |
|  | Вывод на слайде. | - Ответственные выходят к доске и отчитываются о работе группы. Другие дополняют. Самооценивание работы группы. |
| 5. Поиск решения и открытие нового знания. | - Всё ли мы знаем о местоимении? Кто назовёт тему урока? (слайд) | - Изменение личных местоимений множественного числа по вопросам. |
| 6. Применение нового знания. | -Назовите местоимения мн.числа.  -Просклоняйте местоимения множественного числа.  - Где можем проверить?  - стр. 37 упр. 19. Прочитаем текст « Мама». Какое задание предлагают авторы учебника?  (задание по уровням сложности: 1ур.. 1 часть (Именит.падеж), 2ур. 3 часть ( Д.п. и ИМ,п.). 3 ур. 2 часть(В.П.)  -Вывод? | -склоняют местоимения у доски , в тетрадях.  - сравнивают свои работы с эталоном в учебнике.( самооценка)  -Обмен тетрадями, взаимопроверка по образцу. Оценивание.  - Родительный и винительный падеж отвечают на один и тот же вопрос- кого? Будем отличать подставляя имя существительное 1 склонения. |
| 7. Рефлексия. | Задания по карточке на проверку знаний, которые получили во время урока.  1. Закончи предложения:  1) Местоимения так называется, потому что могут занимать…  2) Местоимение- часть …, которая….. на предметы, но не … их.  3) Я знаю личные местоимения:  1лица ед.ч……1лица мн.ч……  2лица ед.ч……2лица мн.ч……  3лица ед.ч……3лица мн.ч……  4) Личные местоимения 3 лица ед.ч. изменяются по…  2. Подчеркни только местоимения:  Ах, для, я, но, он, выл, эх, ну, при, о, ты, к, вы.  3. Прочитай текст. Найди и подчеркни местоимения, определи падеж.  Под окошком смуглый мальчик пригорюнившись сидит;  Перед ним раскрыта книжка, но в неё он не глядит.(А.Н. Плещеев) | -Сдают учителю на проверку. |
| 8. Итог урока. Домашнее задание. | - Какая была проблема? План?  -Выполнили ли план?  -Какое решение мы нашли? Чья версия подтвердилась?  -Как оцениваете свою работу?  Д.З. | Обобщают, делают выводы.  Самоанализ, самооценка. Обсуждение. |