#### Инклюзивные сообщества:

• Быть инклюзивным означает искать пути для всех детей быть вместе  
во время обучения (включая детей с инвалидностью)

• Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе,  
тому месту, где живем)

*Инклюзия* означает **раскрытие каждого ученика**  
с помощью образовательной программы,  
которая достаточно сложна,  
но соответствует его способностям.

*Инклюзия* **учитывает потребности**,  
также как и специальные условия и поддержку,  
необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

* В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива
* Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

#### Важные составляющие инклюзии:

* Разработать философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику
* Всесторонне планируйте инклюзию
* В процесс создания инклюзивной школы включаются и учителя и администрация
* Включайте родителей
* Сформируйте понимание инвалидности у работников (школы, детского сада) и учеников
* Обучайте весь персонал школы (включая охранников, поваров и т.п.)

#### Неверные представления об инклюзии:

* Представление что присутствие в школе само по себе достаточно
* Представление, что нормально бросать в воду не умеющего плавать
* Фокусирование не на целях, а на действиях
* Когда основной направленностью услуг является обучение программе,  
  а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка
* Представление, что молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участию

#### Существующие барьеры:

* Архитектурная недоступность школ
* Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми
* Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей- инвалидов в процесс обучения в классах
* Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки

#### Законодательные ресурсы:

* Конституция Российской Федерации
* Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф
* Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод
* Конвенция о правах ребенка

#### Правила инклюзивной школы

* Все ученики равны в школьном сообществе
* Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
* У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
* Планируется и проводится эффективное обучение
* Работники, вовлеченные в процесс обучения, обучены стратегиям и процедурам облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников,
* Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика
* Семьи активно участвуют в жизни школы
* Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности

#### Принципы формирования индивидуальной программы обучения:

* Подходит для всех учеников – не только для учеников с инвалидностью
* Средство приспособления к широкому кругу возможностей ученика
* Способ выразить принятие и уважение индивидуальных особенностей обучения
* Применимость ко всем составным частям программы и привычной манере поведения в классе
* Обязанность всех работников, вовлеченных в процесс обучения
* Наиболее вероятное повышение успешности ученика

#### Обычный учитель может быть успешен при условии, если:

* он достаточно гибок,
* ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы
* он уважает индивидуальные различия
* он может слушать и применять рекомендации других членов команды
* он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе
* он согласен работать с другими учителями в одной команде

#### Результаты инклюзии:

* У учеников есть возможность для значимого, активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
* Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
* Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны
* Индивидуальная помощь не отделяет, не изолирует ученика
* Появляются возможности для обобщения и передачи навыков
* Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков
* Существуют процедуры оценки эффективности

#### В заключение:

* Инклюзивные сообщества включают:
  + Изменение взглядов в целом
    - Разнообразие включает каждого
  + Необходимость начать раньше, чтобы изменить убеждения
    - Чем раньше освоено поведение, тем лучше оно запоминается
  + Возможность для каждого быть успешным
* Социальные изменения:
  + Создание сообщества, в котором каждый считает свой вклад важным
  + Создание сообщества, в котором партнеры работают вместе
  + Начните с вашего маленького сообщество – и вы увидите результат ваших стараний по мере распространения вашего опыта
  + Действие отличается от убеждений и теории!

По материалам международной конференции[*«Развитие инклюзивных школ в России»*](http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/index.php?id=388),Москва, 19-20 ноября 2005 :  
Д-р **Джеймс Леско**, ведущий специалист службы раннего образования для детей с особыми потребностями и без них (Делавэр, США), из доклада **«Инклюзивные школьные сообщества: стратегии достижения успеха»**.

**Главные преимущества  
инклюзивного образования:**



**Ссылки на некоторые Интернет-ресурсы**

[**www.edu.ru**](http://www.edu.ru/) – Федеральный портал **"Российское образование"**

[**www.edu.ru/db/portal/sites/portal\_page.htm**](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) – **Список базовых федеральных образовательных порталов**

[**www.edunews.ru**](http://www.edunews.ru/) – **Все для поступающих** (cайт Научно-технического центра "Университетский")

[**www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=dist&part=abitur&add=adv**](http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=dist&part=abitur&add=adv) – **Центры дистанционного образования в России**

[**www.specialneeds.ru**](http://www.specialneeds.ru) – **Интернет-проект о детях с особенностями развития**

[**dialogenew.narod.ru/education.htm**](http://dialogenew.narod.ru/education.htm) – Интернет Проект **ИВРОР** (Инвалиды в России – откровенный разговор): Образование для инвалидов

[**stat.edu.ru**](http://stat.edu.ru/) – Статистика Российского Образования

[**invak.info**](http://invak.info/) – **INVAK.INFO**: Информационное агентство - портал инвалидов

[**www.deafnet.ru/dn/index.phtml?c=46**](http://www.deafnet.ru/dn/index.phtml?c=46) – Справочная информация о образовательных учреждениях **для глухих и слабослышащих** по всей России

[**www.defectolog.ru**](http://www.defectolog.ru/) – **Сайт для родителей**, желающих узнать больше о развитии своего ребенка

[**www.dyslexia.ru**](http://www.dyslexia.ru/) **–Татьяна Гогуадзе**: диагностика и коррекция нарушения письма

[**www.tiflocomp.ru**](http://www.tiflocomp.ru/) – Компьютерные технологии **для незрячих и слабовидящих**

[**integr.org**](http://integr.org/) – **"Интеграция"** (сайт клуба незрячих пользователей компьютерной техники)

[**home-edu.ru**](http://home-edu.ru/) – **i-Школа**: школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов и детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья

[**www.newseducation.ru**](http://www.newseducation.ru)**– "Большая перемена"** – проект, нацеленный на общественное продвижение Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010

[**www.rost.ru/projects/education/education\_main.shtml**](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml) – Приоритетный национальный проект **"Образование"**

[**fio.ru**](http://fio.ru/) – **Федерация Интернет Образования**

[**www.eurekanet.ru**](http://www.eurekanet.ru/) – Инновационная образовательная сеть **"Эврика"**

[**school.edu.ru**](http://school.edu.ru/) – **Российский общеобразовательный портал**

[**www.webcenter.ru/~scdl**](http://www.webcenter.ru/%7Escdl) – Электронная библиотека **"Особый ребёнок"**

[**www.osoboedetstvo.ru/books.htm**](http://www.osoboedetstvo.ru/books.htm) – Полезные книги (книжный раздел сайта **"Особое детство"**)

[**www.psyparents.ru**](http://www.psyparents.ru/) – Сайт **"Детская психология для родителей"**

[**www.childpsy.ru**](http://www.childpsy.ru/) – Сайт **"Детский Психолог"**

[**www.psi-net.ru**](http://www.psi-net.ru/) – **Информационная сеть российской психологии**